**“分数”概念教学**

对“分数”的教学，教师容易把焦点放在以下三个方面：

1．注重让学生进行折一折、涂一涂、圈一圈这样的操作；

2．注重为学生提供分数感知的材料和情境；

3．注重让学生正确地说出分数的意义。

无疑，这样的教学符合新课标理念，是目中有“人”的，但在教学落实中每一个方面却会发生偏差！——我们需要警惕的是，当我们用新的方式教学时，会不会只是学了形式而丢了实质？

“教学功利主义”不是贬义词，而是一个中性词，但这种教学价值观是需要超越的。因为我们的教学对象是儿童，是经过小学六年就要走完人类数千年数学发展历程的儿童。基于学生的认知特点、对数学学科价值的再反思、对教育目的的追问，教师应该突破这种直奔主题和结果的教学功利主义，带领学生领略学习道路上更美丽多样的风景。

最后，我想说：不是每个概念都要引导学生经历、感受和体验，不是所有的知识都有必要让学生“知其所以然”，教师一定要有自己的判断和选择。但在引导学生探寻、感知数学概念背后的逻辑上，在不要让学生觉得数学概念是从天而降的“怪物”上，我们是应该寸步不让地坚持的。