完美的背后

听“年月日”复习课，教师让学生讨论整理知识的标准，在学生说出各种标准后，教师给出了一个大括号，写了“完美”两字。我一看，惊呼：坏了！让学生讨论整理的标准，是我的主意，同时我还要求教师要写“孩子说的”标准而不是教师预设的词语，但我不曾想教师会给出一个唯一的形式。果然，学生展示了多元的整理后，再次整理——本意是让孩子在原来的整理上优化——的环节，变成了对唯一形式的服从与模仿。学生的思维层次一下子从创造、发现、比较与辨析的高层次跌落了下来。当我看到孩子们低下头来，将整理方式都统一成一种的时候，深深叹了口气。——将不一样的孩子教成一样，这是中国教育的一个隐喻。