怎样进行概念教学

就简单的、规定性的概念的教学，我们可以用“呈现概念-记忆概念-变式练习-巩固运用”这样的程序来教学。这样教学，简单、高效！同时，在“呈现概念”前，可以呈现生活情境或原型，比如，“角的认识”中先呈现各种生活中的“角”；在“巩固运用”中，也可以让学生举生活中的例子甚至去课外搜集生活中的素材，比如，“百分数的认识”就可以让学生举例或课后搜集。所以，即便是结果式的、告知式的教学主线，也可以有“生活化”的内容，也可以与学生的已有经验嫁接。教学，从来不是非此即彼的简单事情！

不过，这样的概念教学方式最大的缺失或许是忽视了一个事实：在历史上，任何一个概念的获得都是在面对问题、解决问题的过程中逐步归纳、总结而得到的。而学生学习概念的过程也是一个主动建构与生成的过程。结果式的教学同样可以让学生“学会”一个概念，同样可以让学生正确地解题，并在这个概念的基础上进一步地“数学化”（进行后续的学习）。然而，学生缺失的是对一个概念更丰富的、个性化的、带有情绪体验的理解。而对教师而言，对教学价值的单向度追求，有可能遗落的是更重要的、知识对学生的“育人价值”。