计算课价值追求

不同的方式没有绝对的优劣之分，但教师可以在学生原有计算方法基础上，引导提升。最后的目的绝不是方法的单一（比如有的老师在这一课过早地聚焦到竖式计算），而是学生能够根据不同的问题情境和数据特点，灵活、主动、敏感地选择最合适的方法。而灵活、主动、敏感这些思维品质的培养，才是计算课可以追求却一直被忽略的教学目标。——这样的计算课价值追求，也是对算法与算理之争的一种调和吧！很多教师在备计算课的时候，总在算理和算法之间打转，这就稍显狭窄了。