**淡化形式，注重实质**

在画图解决问题的教学中，老师会要求学生用尺画图，“这样画，清楚明白，也是数学严谨精神的体现”。分数认识教学中，涂一涂、画一画表示几分之一；条形统计图教学中的画统计图图环节，教师会评价说“涂得很均匀，真认真”；学生也会评价同学“他画的不对，涂到外面去了”……

【分析】注重了形式，偏离了数学的学科本质。绝对不是不要形式（尤其在低年级），也不是不要培养学生认真、严谨的精神，但在具体的情境中却应有轻重缓急之分。

【矫正】在该环节，教师可以这样指导：“嗯，你画得真好！不过要是不用尺画是不是也可以？”当然，本课中学生用尺画和多媒体呈现的连线图是用电脑所画有关，如果教师用实物投影仪呈现手写的连线图，学生就可能也会手写连线。因此，之前的呈现也可以相应矫正。不过在这堂课中，这是一个可以忽略的细节，学生用尺画也的确是一种认真，只是教师不要去强调即可。

为什么要抓其他同质细节？因为教师常常在无意中强化了一些形式的东西。试想一下，我们自己需要画图来帮助解决问题时会那么认真、严谨吗？如果老师要求学生在解题中画图要用尺之类，增加的是画图的烦和难，学生是把图画漂亮了，三角板、圆规也用上了，但画图解题的意识却可能被压抑。因此，要让学生画草图。不过，让学生画草图，教师同样要注意细节的指导。比如，一个长60米、宽20米的场地面积发生变换，需要画图时，教师这样要求：“不用尺画，但你画的图也要能反应出题目中的长短关系哦”，或者当学生画的草图比例失调时，呈现草图（只呈现比例失调的图或与好图对比呈现），让学生意识到画草图也要反映题目中的数量关系。

【追求的理念】小学数学学科的教学，要淡化形式，注重实质。