**比较发现——探索的途径**

比较发现是学生进行数学学习的重要思维方法。“探索规律”的教学，离不开比较和发现。因此，在引导学生探索“和的奇偶性”时，可以进行以下三个层次的比较发现。第一层次，教师引导学生通过列举、观察、比较，进而发现相加的两个数是“偶数＋偶数”、“奇数＋奇数”、“奇数＋偶数”三类，以此顺利展开第一次的两个非0自然数的和的奇偶性的规律探索；第二层次，在学生探索多个非0自然数的和的奇偶性时，设计成三种学习单，以小组合作的方式，让学生自主选择研究三个或四个或五个加数的和的奇偶性，然后再次进行列举、观察、比较，初步感知并猜想多个非零自然数的和的奇偶性与什么有关；第三层次，重点研究四个加数的和的奇偶性，填写并比较表格中的情况，以此得出多个非零自然数的和的奇偶性与奇数的个数有关，突破本节课的教学难点。