**课堂提问**

严格说来，课堂提问属于课堂语言行为，但是提问是课堂教学中最为普遍的教学行为之一，而且是教学过程中师生交流的重要渠道，很多的数学课堂活动是以提问为中心而展开的，可以说课堂提问浓缩了教师对课堂和学生的理解，也是课堂教学艺术的浓缩。因此，在教学行为的研究过程中，往往将课堂提问行为看做是独立的教学行为。

有学者指出，数学课堂有效提问，应该具备目的性、启发性、多样性、方法性、示范性和情感性这 6 个方面的特征，好的问题可以让教学效果事半功倍。教师应在总结、反思和学习的基础上，提高提问的有效性，提出具有较强目的性和启发性的问题，避免出现简单的是非问题、识记性问题或者无效的反问。同时，应兼顾全体学生的反应，而不是个别优秀学生的回答。