**“低年级绘本读写绘的实践研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 怎样指导孩子阅读绘本 | **姓 名** | **徐群** |
| **学习时间** | **2019.3** |
| **内容摘要** | 绘本是许多孩子接触的第一本书，而这本书中不仅有文字，还有最吸引孩子眼球的图画。绘本与一般的故事书不同，绘本善于利用一些浅显的故事来阐述一些道理，再者，绘本能给幼儿带来视觉的冲击，培养美感。绘本中图文结合的关系能激发孩子的阅读兴趣。绘本的阅读形式是多种多样的，其中有自主阅读，也有亲子阅读，还有集体阅读。自主阅读和亲子阅读较为常见，进行亲子阅读时家长要做好引导工作。 1、发现 (1)封面。家长与孩子一起阅读绘本时首先要从封面看起，让孩子通过封面的图画和文字来猜猜内容，这样能激起孩子的阅读兴趣。比如《猜猜我有多爱你》封面上有两只大小不一的兔子，小兔子抓住大兔子的耳朵仿佛在说话，可以让孩子猜猜他们在做什么。 (2)环衬。环衬是封面与书蕊之间的衬低，它并不只是装饰图案，很多时候它与正文故事息息相关，有时也会提升主题。 (3)扉页。扉页就是环衬之后、书芯之前的一页，这个页面会写有书名以及作者的名字，从这一页可以告诉孩子谁是故事的主人公，它有时还会讲故事。 (4)正文。孩子的思维与大人的不一样，他们总能发现正文内隐藏的神秘内容，也总能讲故事读出意想不到的意思，家长应该尊重孩子的不同感受，要积极鼓励孩子边发现边猜想故事，鼓励他们融入故事中去。 (5)封底。读完正文的内容，合上书本并不意味着绘本就已经看完了，有时候封底会有故事的延续，并且与封面相呼应，所以家长应该引导孩子在合上书本后认真看封底的内容，或许能让孩子继续发挥想象力。 2、思考 在阅读完绘本之后，家长可以引导孩子再现情节，让他们说出自己看完这本书的感受，以及对故事中感兴趣的人物的理解，从而逐渐引导他们联想到自己的行为习惯或者周边的生活环境。 3、表达 阅读绘本，能给孩子创造表达的舞台。绘本不仅能让孩子学习语言，还能让孩子丰富自己的表达。比如让孩子重述看过的故事，进行讲故事演故事或者是续编故事，又或者是让孩子改一改结局或者是情节，这些都能激发出他们天马行空的想象力和语言表达力。分享：  |
| **心得体会** | 绘本是幼儿非常喜欢的读物，在幼儿成长的过程中起着重要的作用，家长和教师必须在选择绘本时多方面考虑，保证给孩子阅读的是最适合幼儿的。  |