《反思教学对策》学习体会（4.11）

张倩婷

在现代社会，批判性思维被普遍确立为教育特别是高等教育的目标之一。构成批判性思维的基本要素是断言、论题和论证。识别、分析和评价这些构成要素是批判性思维的关键。

而当代学生在写作中表现出的很大一个问题是批判性思维能力比较薄弱。针对这个问题，可以从三方面来进行改善。首先要加强论辩结构训练，文章的论辩顺序一般是论证本人观点，论证相反观点，反驳相反观点，每一个步骤都包含了提出观点，提供证据和说明理由。其次要创造自由批判环境。最后要鼓励母语深层阅读思考。只有培养起常态的母语深层阅读习惯，才能把个人认知和社会文化结构结合起来。

任烨

当前学生在写作中表现出的很大一个问题是批判性思维能力比较薄弱，主要表现为思想内容缺乏深度，盲信权威，缺乏独立的批判精神和缺乏反驳意识和能力，缺乏有力的事实依据加以论证。针对这个问题，可以从三个方面来进行改善。首先要加强论辩结构训练，文章的论辩顺序一般是论证本人观点，论证相反观点，反驳相反观点，每一个步骤都包含了提出观点，提供证据和说明理由。而学生在写作过程中存在的问题往往就是不会反驳以及缺乏说明理由。

其次要创造自由批判环境。批判性思维实在不同思想交流和碰撞中自然发生的，自由的思想就一定会面对批判。写作教学要创造自由批判环境，不仅要选择有一定思想深度和难度的作文题目，而且在各个教学环节上，要有一个大的目标，即帮助学生学会思考和研究，分析别人观点，用证据支持自己的观点。

最后要鼓励母语深层阅读思考。阅读是言之有物的关键。凡作文，须胸中有万卷书为之根底，且阅读也并非单指英文阅读。母语阅读材料及其丰富厚实，深层阅读母语材料是为了拓宽视界，了解社会，滋养灵魂。只有培养起常态的母语深层阅读习惯，才能把个人认知和社会文化结构结合起来。

缪小燕

本次学习材料中提到要“创造自由批判环境”，如果只有老师的看法才是决定成绩的依据，那么学生有不同的想法就不敢、不会、不愿表达，根本谈不上培养批判性思维。

写作教学要创造自由批判环境，不仅要选择有一定思想深度和难度的作文题目，而且在各个教学环节上，要有一个大的目标，即帮助学生学会思考和研究，分析别人的观点，用证据支持自己的观点。尤其不要放弃作文批改中与学生个人的书面交际，特别在观点不同时，老师可以直截了当地提出。

同样，同伴互评活动也是创造学生与学生之间、学生与老师之间自由批判环境的一种方式。对于学生的同伴互评意见，老师可以跟进评价，形成一个自由发表意见，互相尊重不同意见的书面交际环境。

朱未頔

当前学生在写作中有一大问题是批判性思维能力较弱，写作内容缺乏深度论辩结构不完整。对此，提出了以下几点对策。首先要加强辩论结构训练，其次要创造自由批判环境，最后要鼓励母语深层思考。

对于辩论结构不完整的问题，课内教学有对策。有效的课内教学能够提高学生的意识，让学生明确完整的辩论结构有何特点和写作要求，并通过反复训练互批点评帮助学生养成深入思考的好习惯。分析时要避免仅从自己观点出发和非黑即白的简单思维。要清晰呈现辩论结构，需要学会区分观点和事实，并注意用来表达观点和事实的语言形态有所不同。写作教学要创造自由批判环境，不仅要选择有深度思想的作文题目，而且在教学环节上要帮助学生学会思考和研究分析别人的观点。对于思想内容缺乏深度，还需要靠学生课外母语的深层阅读和思考，阅读是言之有物的关键，而光靠英文阅读充实思想太理想化，所以不能小视母语阅读，并要进行深层阅读。

顾晓萱

批判性思维包括思维过程中洞察、分析和评估的过程。它包括为了得到肯定的判断所进行的可能为有形的或者无形的思维反应过程，并使科学的根据和日常的常识相一致。批判性思维是英语Critical Thinking的直译。在现代社会，批判性思维被普遍确立为教育特别是高等教育的目标之一。构成批判性思维的基本要素是断言、论题和论证。识别、分析和评价这些构成要素是批判性思维的关键。

批判性思维的基本要求是，你对外来的信息不能照单全收，要经过自己的思考，要经过一定的质疑，这是培养孩子批判性思维的起点。

在我们的文化里，经常发生把观点和事实搅在一起的问题，很多时候，大家争论的其实是观点，而不是事实，观点是很难争论出谁对谁错的，而事实，很多时候是有可能去证明真假的。

因此，任何讨论，我们首先要区分什么是事实错误，什么是不同观点，否则就会在不需要争论时混战一团。

在小学中高年段，要学会进一步辨别事实和观点，学会用事实去支撑观点。

这个阶段，让孩子特别注意文字和谈话中出现的那些带有意见倾向性和概括总结性的词，如（think,believe,always,feel,never），含有这些词，说明这很可能是一个观点陈述。让学生从文章中特意去找这些词，从而判断发现哪些文章侧重于陈述事实，哪些其实更侧重于表达作者的看法。

孩子们在这个阶段，核心在于引导孩子们学会用事实去支撑他们的观点。学会用事实去支撑观点，我们说话、写文章、做研究，做很多事情的时候，这都是最基本的出发点。

吴敏

根据批判性思维能力培养和英语写作教学的要求，在英语写作教学过程中应合理选择教学方法，注重启发学生的创新思维，通过构建形成多样的课堂教学模式，吸引学生注意力，使学生积极参与到英语写作教学的探讨过程之中。每个环节都需要发挥学生的主动思维能力。根据英语写作题目或具体的写作要求，合理选择材料，确定文章立意，组织文章结构，采用通顺的语言表达自身想法，在完成写作后进行检查和修改，避免出现语法或语义错误。教师应结合每个写作环节的特点，采用不同的教学方法，使学生更好的把握每个环节的写作重点，在自己理解的基础上，逐渐形成适合自己的写作模式。

比如在立意环节，学生要确定文章的中心论点或所要表达的主题思想，避免泛泛而谈，突出文章立意的新颖性。在传统的教学过程中，教师往往采用范文讲解的方式，剖析范文的写作思路，这相当于给学生建立了一个思维框架，会对学生的创新意识发展产生抑制。因此，在教学过程中，应采取探究式教学或情景教学方法，让学生在文章题目或要求背景下，充分展开思考，尝试设计独特的文章主题。在确定立意后，还可以采取小组探究方式，与其他同学分享自己的写作思路，并检验文章立意是否符合要求。通过合理选择教学方法，可以提高英语写作教学的实际成效，充分发挥学生自身的想象力和创造力。

张燕

当前学生在写作中没有想法，不会思考，换言之，就是批判性思维能力比较弱。

如何提高批判性思维能力呢？通过本次学习，我知道了可以加强论辩结构训练，通过课内教学让学生明确完整的论辩结构有何特点和写作要求，并通过反复训练、互批、点评，帮助学生养成深入思考问题的习惯。要给学生树立一个基本的观念，即任何观点都是主观性的，可以有不同意见，可以讨论。当你声明自己的立场观点时，就要面对不同意见，重要的是指出不同意见的根本问题所在，强化个人立场和态度，提高论辩的说服力。

此外，课堂教学中还要创造一个学生能够自由批判的交际环境。我们不能总是扮演权威角色，一言堂，导致很多学生不会、不愿表达，这样就谈不上培养批判性思维。在交际型教学中，对问题的探讨是开放的，没有唯一的答案。这一点我觉得自己做得还不错，能够定位好自己的课堂角色，给孩子充分的表达权，只做适当的现场调控。

对于思想内容缺乏深度，盲目相信权威，缺乏独立批判精神的问题，课堂教学不能完全解决，还需要靠学生课外母语的深层阅读与思考。所以，我一直鼓励孩子多“阅读”书本、生活、他人，也许是受到现状的影响，对于部分吃不饱的孩子，我只能借助鼓励来提倡广度与深度的阅读。希望我们和孩子一起，能够学会更自由与批判得面对、表达！

周燕芬

根据英语写作题目或具体的写作要求，合理选择材料，确定文章立意，组织文章结构，采用通顺的语言表达自身想法，在完成写作后进行检查和修改，避免出现语法或语义错误。写作教学要创造自由批判环境，不仅要选择有深度思想的作文题目，而且在教学环节上要帮助学生学会思考和研究分析别人的观点。对于思想内容缺乏深度，还需要靠学生课外母语的深层阅读和思考，阅读是言之有物的关键，而光靠英文阅读充实思想太理想化，所以不能小视母语阅读，并要进行深层阅读。

批判性思维的基本要求是，你对外来的信息不能照单全收，要经过自己的思考，要经过一定的质疑，这是培养孩子批判性思维的起点。