《简单的近似数》教学反思

对于近似数学生在日常活动中也已经接触到，不过没有出现这样的概念。而本课的学习相对系统一些，同时掌握求近似数的方法。教材的编排由于受到各方面条件的限制，有些教学内容难以展现出一个富有生活气息的情境，我想方设法为抽象的教材内容选择、补充生活背景，使数学贴近学生生活，变得易于感受。通过提供富有生活气息的四个城市小学生人数的统计表，让学生初步感受这些信息，引入准确数，接着让学生根据自己的生活经验，说说67人大约是几十人，四个城市小学生人数大约是多少万人，并谈谈理由。从学生用“接近”一词来表述理由可以看出：学生不仅体验到了这些数的近似数，而且明白了为什么。在此基础上引入“近似数”和“≈”，顺理成章，学生非常容易接受。

求近似数的方法教材里只提到用四舍五入法可以得到一个近似数，什么是“四舍五入”法大多数学生还是第一次接触到，很多孩子并不理解，于是我让他们从字面去理解，“四舍”什么意思？有哪几个数可以舍去？“五入”什么意思？有哪几个数可以进一？之后我在黑板上写了几个两位数，让学生观察思考要把这些数改写成整十数应是“四舍”还是“五入”，由于学生已经理解了“四舍五入”的含义，他们很快说出，情绪很高。在我引导下，学生通过观察，分析，讨论，判断掌握了如何用“四舍五入”法求两位数的近似数的方法。学生的求知欲望激发起来了，在这个基础上再来研究如何求多位数的近似数。搞清楚把哪一位上的数四舍五入是教学的关键。我通过提问强调：⑴省略“万”后面的尾数是把哪一位上的数四舍五入？⑵省略“亿”后面的尾数是把哪一位上的数四舍五入？并适时提问：通过上面的两题你有什么发现？（让学生发现省略哪一位数后面的末数就是把哪一位后面的数四舍五入）