《认识分米和毫米》教学反思

教学以学生为本，通过联系生活实际让学生比划、测量、举例、画画等方法让学生充分感知长度单位分米和毫米，学会测量，并掌握单位名称之间的换算。最后通过有趣的数学日记让在辨别中加深理解，学生参与度高，学习兴趣浓厚。

这节课主要是让学生在实际操作中感受新知，并让新知在实践中应用，让学生感受到生活中处处有数学，通过创设情境，让同学们用直尺测量实物具体有多长，从解决身边的问题入手，激发学生的学习主动性和兴趣。

在教学中，我主要联系学生的生活实际，通过创设一定的情境，让学生在生活中感知毫米和分米，进入主动学习、主动探索的角色中去。我收集了电话卡、一分硬币、光盘、一次性杯子、叶子等等。这些物体的长度、厚度、高度都与分米和毫米有关，让学生体会数学与现实生活的密切联系。通过在真实情境中估一估、量一量、想一想、议一议、说一说、做一做，让学生建立起分米和毫米的表象，进而发展空间感。我把学生的发展放在第一位，安排了多次观察直观教具，测量身边物体的实践活动，学生对1毫米的实际长度有一个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成1毫米的表象，接着通过看一看、数一数，使学生的直观的认识到毫米和厘米之间的关系。

分米的认识也是通过实际测量、动手操作引出，向学生渗透分米也是从实践中产生的，直观认识分米，建立1分米的长度观念，通过练习培养和发展了学生解决实际问题的能力。在练习中，注重新旧知识的联系和发展，在练习中比较，在比较中练习，强化对长度单位的认识与应用。