《笔算减法（隔位退位）》教学反思

今天我上的内容是隔位退位减法，是在学生学习千以内的退位减法的基础上学习的一个知识点。通过这节课的学习，使学生在具体情境中，经历探索笔算减法中隔位退位计算方法过程，并能正确地进行计算；进一步发展自主探索以及与人合作、交流的意识，体验数学与日常生活的密切联系。教学重点是探索并掌握隔位退位减的计算方法。教学难点是理解隔位退位减的算理。

对于二年级的学生，要理解并掌握这一知识，有一定的难度，特别是理解隔位退位减的算理,针对这一难点在进行教学204-108时作了如下设计:

首先让学生自己尝试用竖式计算，通过计算、同桌讨论之后发现个位4不够减8，从十位退1，十位又是0，这时学生想到先从百位退1给十位，十位退1给个位再计算，为了帮助学生理解从百位退1后的真个算理过程，我通过请计数器来演示整个过程，从百位上剥去一颗珠子，同时在十位上拨10颗珠子，再从十位上拨去一颗珠子，同时在个位上拨10课，让学生明白现在个位、十位、百位分别有几颗珠子，表示的是几个几，再减去108，让学生理解每个数位上的算珠所表示的意义，然后再板书用竖式算一算，让学生把算理说了一遍:个位不够减，向十位退1，十位不够减向百位退1，于是个位是14-8=6，十位是几减几呢？通过学生的讨论、争议，学生明白了十位应是9-0=9，百位是1-1=0（不写）。