**《卧薪尝胆》（第二课时）教学设计**

洛阳中心小学　秦霞

**教学目标**:

1.继续练习理清课文脉络,概括主要内容。

2.继续学习抓住文中关键词句和重点问题,深入体会勾践是如何以屈求伸,报仇雪恨的;感悟人物形象,懂得只有胜不骄,败不馁,发奋图强,才能取得胜利的道理。

3.能结合语境展开合理想象,并按照事情发展的顺序完整地讲述故事,积累语言。

**教学重难点：**

细读2、3、4自然段,继续学习抓住文中关键词句,运用联系上下文或生活实际理解词语的方法,深入体会勾践是如何以屈求伸,报仇雪恨的;感悟人物形象,懂得只有发愤图强,才能取得胜利的道理。

**教学准备：**课件、自主学习单

**教学过程：**

一、自主学习单词语过关检查：

1、同学们，今天我们继续学习《卧薪尝胆》（指读课题）。自主学习单上的任务都完成了吗？第一关这些词语你们会读了吧？（出示）谁能大声地把它们读准确。
　　兵败会稽  受尽屈辱
　　卧薪尝胆  转弱为强

忍辱负重 以屈求伸

发愤图强 救亡图存

羽翼丰满 催人奋进
2、请两名同学PK一下。再请大家读给同桌听一听，全读对的给自己勾上两颗星，有错的纠正并打一星。

1. 同学们，你能用上面蓝色的这四个词语来讲一讲《卧薪尝胆》的故事吗？
(评：说清楚起因、经过、结果)
2. 第二关理解词语完成得怎么样呢？听意思，猜成语，猜对的给自己勾上星。

下定决心，努力追求进步。——发愤图强。

拯救国家的危亡，谋求国家的生存。——救亡图存。

比喻力量已经积蓄充足。——羽翼丰满。

用暂时的弯曲来求得向前伸展，比喻以退为进的策略。——以屈求伸。

为了完成艰巨的任务，忍受暂时的屈辱。——忍辱负重。

某种事物或事情鼓舞人奋勇前进。——催人奋进。

你们知道吗？这些词语都可以用来形容我们今天这堂课的主人公越王勾践呢！

二、学习第第四自然段。

1.过渡：出示投影片，图上画的是——（勾践）他正在干什么？（饭前坐在柴草上尝苦胆），课文中第几自然段写的是图上的内容？

2. 出示并指名读：白天，他亲自下田耕种；晚上，就睡在柴草上。他还在屋子里挂了一只苦胆，每顿饭前，总要先尝尝它的苦味，提醒自己不忘兵败会稽的耻辱。

3.哪句是写卧薪？哪句是写尝胆？自主学习单上这道题你做对了吗？给自己勾上星。

 “薪”是指什么？“卧薪”是什么意思？ 睡在柴草上是什么感觉？ （硬、潮湿、有虫子等等） （提示，这就是卧薪）

“尝胆”懂吗？尝苦胆该是怎样的滋味呢？你尝过的最苦的东西是什么？ 胆的苦味可比你尝过的（    ）还要苦上许多呢。

4.勾践贵为越国一国之君，他为什么放着华丽舒适的皇宫不睡，放着丰盛可口的美味不吃，而去睡柴草，尝苦胆，折磨自己呢？（引出这小节第一句话）

5.读读这小节的第一句话，你觉得哪个词语最能看出他报仇的决心大呢？
6.时刻：你能换种说法吗？(每分每秒) 你能读好这句话吗？

7.文中还有哪些表示时间的词语进一步说明他是每分每秒都想着报仇。
\*白天，亲自下田耕种。\*晚上，睡在柴草上。
\* （每顿饭前）
8.勾践正是用这样的方式不断地激励着自己、提醒着自己 。

因为他要（报仇雪恨），所以白天——，
因为他要（报仇雪恨），所以晚上——，
因为他要（报仇雪恨），所以每顿饭前，——。
他所做的这一切，都是因为他要“报仇雪恨”。（板书：报仇雪恨）
9.由此可见，这些内容都是围绕哪一句话来写的？（第一句）这样的段落结构属于总分结构。（板书：总——分）

10. 为了表现勾践报仇雪恨的决心，这一段还连续用了“不忘”，分别是——（指名读）？分别是——？（指名读）这是在强调——？（强调勾践不会忘记。）

11.勾践时刻不忘记报仇雪恨，你能读出来吗？试试看？

二、学习2、3自然段。

1.过渡：究竟是什么仇什么恨，什么样的耻辱，让勾践如此刻骨铭心，时刻不忘呢？自由读第2、3自然段。

2.越王勾践念念不忘的仇恨是什么？学习任务单，答对的自己为自己勾☆

（1）兵败之仇，这是国仇！

（2）奴役之仇，这是家恨！

3.什么是奴仆? 奴仆要为主人——？他们和普通人比没有——？（尊严、自由、人格）他们在主人眼里——？

4.既然如此，为什么勾践还要向吴王求和，表示愿意给吴王当奴仆？

引导学生想象:会稽一战后,如果战败的越王不去做奴仆,他的国家和人民会有怎样的命运? （介绍资料）

5.教师激情渲染:为了保护人民、拯救国家，谋求生存,越王勾践不得不去当奴仆。这样的越王你想用哪个成语来形容他？（救亡图存）

6.你能把他虽不情愿，但不得不这样做的感觉读出来吗？（指名，说说你想重读哪些词语）

6.那吴国有什么反应呢？“后患”指什么？（越国再次强大，反攻吴国）

齐读后面的句子，想象当时吴王和他的谋臣们会说写什么？指名扮演众大臣，向吴王提出建议。一名扮演吴王回答听了大臣们的话以后说的话。

7.多么骄傲的吴王啊！指导读出傲气。

8.这位么傲气十足的吴王让勾践夫妇吃尽了苦头。指名读第3自然段。同学们认真听相信自主学习单上的这道题你会做得更有把握。

9.再看看这组图片，你就知道勾践夫妇在吴国过的是什么下等人的日子。（舂米推磨，你见过吗？舂米”呢？（图片）你看，“舂”字下面的“臼”就表示舂米用的石臼， 在石臼里捣稻谷，捣成米。
这就是推磨，干这个活很累，又很单调，所以一般就让驴来拉。可是驴也不愿意，人们就用一块黑布蒙住驴的眼睛，它才肯不停地走。这样的活，吴王却让谁干？作为曾经万人之上的一国之君，现在落到这种境界，这就是屈辱。

10.谁来说说你这道题的答案？

出示：勾践夫妇在越国穿的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，在吴国穿的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

在越国住的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，在吴国住的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

在越国吃的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，在吴国吃的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

在越国过的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_的生活 ，在吴国却要\_\_\_\_\_\_\_\_\_。
 (学生说到好的词语写黑板上与大家分享)
11.俗话说：胜者为王败者为寇。想一想， 勾践夫妇在吴国还可能受哪些屈辱？ （生说后师简单介绍）

12.勾践夫妇受到的像这样的事很多很多，文中并没一一道来，但有5个字包容了一切。（受尽了屈辱）。所以我们读的时候要注意“受尽屈辱”这几个字的分量。（指名读）

13.这些屈辱说不完，道不尽，但勾践夫妇为了保存实力，完成振兴国家，报仇雪恨的重任，他们只能忍受暂时的屈辱。这就叫——忍辱负重（出示）

14.这样的屈辱生活还不是一天两天，十天半个月，而是——（生读第三自然段最后一句）

15.为了麻痹吴王，勾践装出屈服的样子，一个国王面对这样的屈辱,却默默承受, 他这是为了以后自己和国家能有更好的未来，采用了以退为进的策略这又是一个怎样的越王？是一个“以屈求伸”的越王！(引导理解“以屈求伸”。)

16.自大的夫差以为勾践十分听话，他和他的国家这辈子都都会成为他忠实的奴仆，所以放勾践回国。

**三、回顾课文,聚焦形象，学习最后一个自然段。**

1.过渡:按说受尽屈辱的越王勾践回国后应该好好享受一下啦,可他没有这样做,因为他要时刻不忘——（看板书：报仇雪恨）
所以回国以后，他——（引读第四自然段）
2.出示填空:白天，当他下田耕种时，心里会想着：——
 夜晚，当他睡在柴草上时，心里暗暗发誓：我一定——
 每顿饭前，他尝着胆的苦味时，又会对自己说：勾践，你尝的仅仅是苦胆的苦味吗？你不能忘记——提醒自己曾经吃过的苦。

3.同学们想想看，为了报仇雪恨，勾践回国以后，是不是只要“睡柴草、尝苦胆”就够了？猜猜他还会做什么？（不仅要想，更要有行动。亲自下田耕种，和老百姓一起发奋、努力，召集人马、训练军队）。

4.这样下定决心，努力上进，让自己强大起来，就叫——发愤图强。（出示）
越国终于积蓄了力量，强大起来了。这就叫——羽翼丰满。

5.越王勾践在积蓄力量，等待时机。你认为什么时候才是时机成熟呢？（出示羽翼丰满）

６．这一等，就是等了二十多年，激情引读最后一段。从哪个词看出来越国羽翼丰满了？

7.这“奇兵”就“奇”在（以少胜多），奇在作战计谋用了出奇制胜的计策，当时吴王率精兵北上争夺霸主地位，国内空虚，越王勾践一举灭掉了吴国，吴王夫差自杀身亡。

8.、那么，越国是怎么一步步由弱变强的呢? 如果能完成这个填空，我们就更能明白了。(出示填空)

6.教师小结：　越王勾践忍辱负重，卧薪尝胆，发愤图强，最终苦尽甘来，灭掉吴国，“卧薪尝胆”这个故事流传至今已有三千年的历史了，这个故事早就形成了一个成语——卧薪尝胆。

7.其实,在中国历史上有许多人也有着卧薪尝胆的精神。韩信就是其中一位，他的故事你们读了吗？他与越王勾践有什么相似之处？

8.勾践和韩信的故事告诉我们一个什么道理呢？出示填空，这就是卧薪尝胆精神！

9.从他们身上你能联想到什么俗语？那么，今天我们还要不要卧薪尝胆呢？（睡柴草、吃苦胆不一定需要，忍辱负重、坚持不懈、发奋图强的精神是需要的）
是的，有了这种精神，我们的目标才能实现。

10.老师把“有志者事竟成”这句话也送给同学们，希望大家能通过自己的努力与坚持早日实现自己的理想。一起读！（有志者事竟成！）

11.要想了解更多的历史人物故事,请课后阅读《林汉达中国历史故事集》,出示(课件18)。相信你读了收获会更多！

六、布置作业

1.收集自己感兴趣的历史人物故事，到班里来交流。

七、板书设计

忍辱负重

12.卧薪尝胆 有志者事竟成！

 发愤图强