**《黄河的主人》教学反思**

武进区漕桥小学 蒋丽

《黄河的主人》是一篇意蕴深刻、震撼人心的优美散文，描写了波浪汹涌的黄河及艄公驾驭羊皮筏子上的沉着冷静，赞扬了艄公凭着勇敢、智慧和机敏，战胜了惊涛骇浪的黄河，被誉为“黄河的主人”。

课前我就布置学生搜集有关黄河的资料，课堂上学生展示后我觉得学生对黄河的感受还不够深刻，就播放了一段黄河波涛浪涌的视频，学生观看后，对黄河的汹涌有了进一步的认识。

导入课文时，我通过质疑课题“谁是黄河的主人”直接切入，引导学生在文中最后一小节找出“他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。”紧接着就是提问：为什么将艄公称为“黄河的主人”？整篇课文的学习也就是围绕这个大问题展开。我觉得这样设计，有利于抓住文章的核心，学生也能有所得。

在教学艄公是“黄河的主人”环节中，我没有一步一步的教学，而是直接出示要求：从文中找出能证明艄公是黄河主人的句子并读一读，然后让学生带着问题去读文章、做批注。后来在交流中我发现，学生讲得非常好，找出了很多句子。还有些句子存在争议，我就因势利导带着学生一块儿讨论，我欣喜的看到有些问题学生回答的比我设想的还要精彩，课堂上不时传来阵阵欢呼声。整节课进行的非常流畅，学生在讨论和交流中就说出了艄公的沉着冷静、胆大心细和机智勇敢等品质，我只扮演了引导者和总结者的角色，班级很多学生都参与了进来，有的踊跃发言，有的出谋划策，有的给伙伴加油鼓劲，整个课堂完全成为了学生的主场，以至于我不得不狠拍桌子才能终止他们激烈的争论。下课铃声传来，学生们都和我有一样的感受：这么快就下课啦。

其实课堂上还有一些知识点没有时间讲解，比如第三自然段的省略号，比如羊皮筏子的简介，比如列举中华民族其他和艄公一样的名人，这些我都放在课外，让他们回去搜集资料自主学习，学生们能自主归纳出艄公的品质，我觉得就是他们这节课最大的收获。