**结对帮扶行动活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2019.4.19 | 地 点 | 四（3）教室 |
| 帮扶对象 | 张驰 |
| 帮扶内容或帮扶心得：发掘闪光点，激发他的自尊心。 　　后进生大多听到的责备多，嘲笑声多，他们的自尊心受到极大伤害，久而久之，变得无所谓。这既是教育的失败，也是对社会的不负责。马斯洛认为：自尊的需要是每个人不可缺少的，人人都有享受尊重的愿望，如果这种愿望得到落实，就会成为一种鼓舞的力量。基于此，我对学习成绩差，上课不认真，平时“爱搞事”的困难学生，不是简单粗暴去处理，而是耐心观察，努力发现、挖掘他们身上的闪光点。我班学生龚永奇，性格乖张，好动，调皮在学校出了名，但我发现他聪明，反应快，我对他说：“你很聪明，反应快，其实很多人不如你，有信心和他们比一比吗？”“有”。以后他上课认真了，经常积极主动回答问题，我常用“爱动脑”、“有创意”、“学得主动”、“敢大胆发言”等简短语言评价鼓励，现在他各方面表现不错成绩上升快，还常当“小老师”辅导其他同学呢！其实这就是一种罗森塔尔效应，暗示会给人带来成功的动力。 |