如何培养小干部自主管理班级

 周敏

俗话说“火车开得快，全凭车头带”，一个班级，就是一列火车，车头的作用非常重要，班集体中的车头就是班干部，所以班干部的培养在班集体建设中有着举足轻重的地位，一个班的干部能力强、有威信，班主任工作则得心应手；反之，班级工作则难以开展。所以在班级管理中应注重培养班干部的管理能力，充分调动学生管理班级的积极性，这样一来既培养了学生的管理能力，又能让班主任在以后的工作中省心、省力。

一、班干部的选拔

我觉得班干部应具有以下几点：

（一）有组织工作能力；（二）善良，胸怀开阔；（三）头脑聪明，思维敏捷。

对于已挑出的人选，要先让其代理班干部工作，以便在工作中对他们进行考察，也让他们在临时工作期间，用自己的热情和能力去取得同学们的信任和支持，等待同学们对代理干部有一定的了解后，再通过民主选举或民意测评来最后确定。

二、班干部的培养

在这几年的班主任工作中，我在培养班干部时主要采用了“树—帮—放—评—争”的流程，收到较好的效果。

1、“树”:就是要在班集体中树立好干部的形象。

在班集体建立之初，班主任对每一位学生都不十分了解，对于学生的各种情况不能准确地把握。所以在推选或任命班干部时，要对推选或任命的班干部进行大力的宣传，在班集体中树立起干部形象，从而加强班干部的光荣感和使命感。在这个阶段，班主任在班中树立他们的干部形象，也就为他开展组织和管理班集体工作打好基础。

2、“帮”：就是要班主任帮助班干部开展工作，明确其任务与职责，一步一步带着做好组织与管理工作。在这一阶段班主任是最辛苦的，但也是培养班干部过程中最重要的。

新当选的班干部要在教师的帮助下，同学的支持下才能进行他的组织与管理工作，班主任的帮助要体现在两方面的内容：

（1）要对班干部的工作事无巨细，一一过问、仔细安排。首先要帮助小干部们明确职责；其次，要组织好小干部的学习与培训。

（2）要组织好同学，服从班干部的管理，做好小干部的后盾。在小干部真正的去组织和管理的过程中，总会有一些意外的事故出现。这时，班主任要及时帮助处理。在这个阶段，教师与同学建立起相互信任，在同学之间建立起相互理解与相互支持，这是班干部独立开展工作的基础。

3、“放”：就是让小干部们相对独立的开展工作。培养班干部都要经过一个由“扶手”到“放手”的过程，教师要适时的走向幕后，并根据需要增加一些管理岗位。在这个阶段，我首先和班干部一起工作。我尽心培养“主持人”，每次开班会之前，我几乎要一句一句的教，一点一点的指导，就像老师备课那样，把班会上可能出现的问题都考虑到，并教给他们怎样应付。接着，在班级管理的过程中，我让学生懂得自我教育、自我管理的能力是人一生一笔巨大的财富。在日常工作和特色活动中，大胆的让班干部去组织和管理，让他们更好、更大的发挥干部作用。五年级的学生在班级活动上已有自己的见解，放手让学生大胆尝试，班主任随时监督、调控。学生的才艺不可忽视，学生的组织能力更是不能小看。

4、“评”：即开展小干部的自评、互评、他评。不断激励、约束、提高小干部的工作热情和工作能力。教师要组织全班同学对小干部的工作定期的开展自评、互评、群评工作。在评价过程中既要找到班干部在组织与管理过程中的不足与差距，又要在评议中找到互相的优势进行学习、借鉴。通过评选优秀班干部进一步激励他们更好的去服务于班集体、服务于同学。

总之，班干部的培养非一朝一夕能完成，其中的艰辛也只有自己才能体会，作为班主任，如果我们真的重视了班干部的培养，经历过风雨后你一定会看见彩虹。