**常州市雕庄中心小学“校级课题”申报表**

**（表一）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 编 号 |  | | 类 别 | 英语 |
| 主持人 | 薛珂 | | 手 机 | 15251905135 |
| 课题组成员 | 苏婕、曹燕 | | | |
| 课题名称 | 小学高年级英语阅读素养培养的校本化研究 | | | |
| 填表年月 | 2018.11.13 | 拟结题年月 | | 2020.11.13 |
| 电子邮箱 | 949731535@qq.com,1007259919@qq.com | | | |

说明：

1．本表需由“校级课题”主持人认真仔细填写，报送给校教科室存档。

2．“编号”由学校教师发展中心统一编定。主持人限1人，课题组成员限3人以内。

3．本表中类别可分为“德育（班主任工作）、教学管理、语文、数学、英语、道德与法治、音乐、体育、美术、综合实践活动、信息、其它”等12类。

4．校级课题的研究周期一般为1-2年。过程管理分申报、开题、中期评估、结题四个节点；开题在申报立项后一个月内，研究过半时进行中期评估，结题在学年结束时。

小学高年级英语阅读素养培养的校本化研究

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）课题的核心概念及其界定** | | | | |
| **英语阅读素养**：英语阅读素养主要由英语阅读能力和英语阅读品格两大要素组成。英语阅读能力又分为英语解码能力和英语阅读理解能力，前者包括英语文本概念、英语音素意识、英语拼读能力和英语阅读流畅度，后者包含英语阅读技巧与策略、英语语言知识和英语国家社会文化背景知识。英语阅读品格主要包括英语语阅读习惯和英语阅读体验。 | | | | |
| **（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值** | | | | |
| **研究现状：**胡春洞曾经提出：在人类学习或习得语言的实践中，吸收总是领先于表达，也可以说输入总是领先于输出（2008）。章兼中、俞红珍也指出：由于我国的中小学英语教学确实自然习得语言的社会环境，听的输入渠道显得不够宽泛，语言的输入便更多的依赖于课堂教学以及学生课外广泛而有效的阅读(1998)。此外，课外阅读在很大程度上贴合Krashen提出的理想的输入特征，即:1. 可理解性;.2. 既有趣又有关联3. 非语法程序安排。4. 要有足够的输入量（i+1）。所以课外阅读应该成为英语学习的必要的组成部分。  目前的基础教育阶段的课外阅读研究呈现以下状态：中学层面多，小学少；研究课内阅读多，研究学生课外自主阅读少。学生的课外阅读大都呈空白或无序状态，即使在教师的要求下进行的课外阅读也是完成任务式的“要我读”，而非发自学生内心的“我要读”，即如何让学生积极主动的自主阅读、如何满足不同学生课外阅读中的不同需求，目前很少有人问津。另外，学生手边的英语课外阅读书籍匮乏。而以阅读漂流为媒介的英语课外阅读，正好解决了小学生手头英语阅读书缺乏的困境，图书“漂流”的形式可以增加学生阅读的期待，为学生进行阅读后的分享和交流提供了可能。  据统计，雕庄中心小学有近80%是外来务工人员子女，家长缺乏培养学生英语语言阅读素养的意识，孩子缺阅读的材料，更不能实现英语的亲子共读。  **研究价值：**由于高年级孩子更多地会接触到英语阅读，因此，我们拟定研究此课题，在了解我校高年级孩子的生活、学习等基本状况下，通过教育教学活动，深入分析小学高年级流动儿童人口的英语阅读学习现状，探寻解决途径，改善其英语阅读学习现状，提高其英语阅读能力和素养。同时，通过研究，改变教师的教育思想观念，拓宽教师在英语阅读教学方面的教学思路。在策略研究的过程中，实现师生、家长核心素养的整体提升，这就是本研究课题重要价值的体现。本课题力图通过研究能培养学生从小学开始能静下心“悦”读,享受阅读过程，养成阅读习惯；学生能逐渐学会阅读 初步形成正确的阅读策略；能增加学生的语言输入，初步形成良好的英语语感；能转变学生的学习方式,让学生学会自主选择、自主阅读、自主评价、合作分享；能激发学生的情感和共鸣，提升学生的气质和品位。 | | | | |
| **（三）研究目标** | | | | |
| 1. 通过本课题的研究，深入了解我校孩子的英语阅读学习情况提高教师对于英语阅读素养的理解和培养学生英语阅读素养的策略，并在研究的过程中，提高教师的科研能力。   2.通过建立学校高年级的阅读课程，提高学生的英语阅读素养。  3.形成课内外阅读素养提高的课型范式。 | | | | |
| **（四）研究内容（或子课题设计）** | | | | |
| **1.英语阅读素养相关理论文献研究**  针对有些教师对阅读素养概念的偏差（没有关注孩子阅读素养的培养，阅读不就是词句  要认识和理解吗？相应的区的练习，也没有好好地了解新的变动，没有认真学习阅读素养的概念），收集国内外各项有关于小学英语阅读素养研究的文献资料，了解当今中国对于小学生英语阅读素养的内涵及目标，让课题组教师明确英语素养的含义和其中含有的育人价值。为研究打好理论基础，为研究做指导和帮助。  **2.寻找校本化研究的学生起点**  通过观察记录、问卷调查、个别访谈、专题研讨等形式，采集来自日常实践的大量信息，系统梳理。我校高年级孩子的英语阅读素养现状，研究本校孩子阅读素养培养的优劣分析，将前者目标与后者进行比对并找出差距，找到研究的突破口和重心。  **3.小学高年级英语阅读素养培养策略**  **教师方面**  **●建立课内阅读指导的课型范式**  2011年开始，我们就在研究语篇教学，到现今为止，我们参加的市区教研都强调了阅读，强调了篇。而我们的有些教师仍存在：**语篇教学定位不到位（**把阅读作为解码文本的过程，读懂文中的词句，教学停留在词、句、语法上。有的教师有了篇的概念，仍是通过自己支离破碎的问题或阅读活动，推进篇，而忽视了阅读应该是学生本体与文本之间的体验，内化、分析、评价、重建和创新。我们的教学是老师帮孩子阅读了，孩子在老师的牵引下被阅读了，使得孩子缺乏阅读素养**）**。  通过本课题的研究，针对storytime,catroon time的语篇教学给出教育教学的策略和实施的范式。  **●建立课外阅读的课型范式**  有了课内阅读课型范式和校本化阅读课程，接下来就是进行课外阅读的课型的范式的建立，它是课内阅读教学的补充，也是学生英语阅读素养提高的非常重要的阵地。  **●在培养学生英语阅读素养中教师角色定位**  本研究强调在课外阅读的过程中，教师角色的正确定位。教师是学生课外阅读进行的选材、阅读习惯和方法的指导者，同时也是和学生进行分享互动的成长共同体（而非仅仅是评价者）。教师的角色分工包括：帮助学生建立阅读漂流站及图书漂流章程，使有限的阅读资源最大化；帮助学生正确选择课外阅读材料；学生在阅读过程的问题调查和问题归类；基于问题解决的课外阅读指导（课堂教学案例、反思和个性化指导；基于互动和激励的课外阅读评价等。  **学生方面**  ●**课内外阅读活动中学生自主性的培养**  本次研究在很大程度上关注学生的自主学习能力的养成以及对于不同个体在阅读过程中的不同需求的关照。包括学生如何在教师指导下根据自己的能力和喜好，正确选择适合自己级别的内容;学生如何在设置一个底线的前提之下，能够根据自己的能力自主推进阅读进程；学生如何自主进行个性化的阅读反馈。  **● 课内外阅读活动中互动式的评价和管理**  本研究将重点研究在整个课外阅读的过程中学生如何进行阅读分享、阅读交流，如何采取多种互动式评价调控和管理学生课外阅读，使学生课外自主阅读更有效。其形式包括阅读漂流卡的制作、师生互动评价、学生自我评价和管理、生生互动评价、家校互动评价、多彩活动展示为阅读展示提供平台等。  **家校方面**  ●**阅读素养提高的文化研究**  　　课堂固然是教学的主阵地，但教师也要充分利用校园里的设施为学生提供英语课外阅读的机会，精心打造有利于学生英语阅读的环境，使学生爱上英语阅读。　如：在校园里设立英语标志牌或标语，为各种教室配上中英文标识；办好英语黑板报，英语长廊等宣传栏目，刊登英语小故事、英语诗歌、英语文化背景知识等；利用校园广播或电视网定期播放儿童英语节目，介绍学生喜爱的儿歌、歌曲或卡通片；办好教室里的英语角等，找到最合适的校本化的英语阅读环境的设置。  ●**设置与课内阅读匹配的校本化阅读课程**  阅读素养的培养较难依靠教材来实现，教材一般聚焦语言知识、技能，缺乏真实的语境、  鲜活的语言和贴近学生生活的内容，提供给学生思维和想象的空间有限。而我们学校除教材的，只有三年级的海尼曼绘本和自然拼读课程。后期的课外阅读没有跟进。学生缺课外阅读的材料，很难养成很好的阅读习惯。我们将建立合理的校本化课外阅读课程的编制并进行实施和评价。  **●阅读素养展示平台多样化研究**  学校可以利用英语的精彩活动，给学生展示英语阅读素养的平台。如：英语节中的英语演讲、英语故事大会、英语剧表演等形式等也可以结合信息手段，如编程与英语学科融合，让学生自己制作英语绘本等等。拓展学生展演的平台，让这些平台进一步促进学生阅读素养的提升。 | | | | |
| **（五）研究方法** | | | | |
| 1.教育调查法：通过问卷、访谈等科学方法，从教师、学生、家长等层面调查、了解课内外阅读的现状和认识，以及阅读素养提高的实践过程中的问题与困惑，为课题深入开展提供依据和参考。  2.文献研究法：通过查阅文献资料学习、了解英语课内外阅读研究前沿信息和实践现状，吸取成功经验，避免简单重复。  3.行动研究法：在“计划——行动——反思——新计划——”的行动研究过程中不断地探索、改进和创生，丰富理论，优化实践。  4.经验总结法：通过实践、反思，归纳提炼、修正形成小学高年级阅读素养提高实施、评价等方式和方案，并通过开展宣贯、调研、教研、比赛专题论文等方式使研究成果在更大范围内推广 | | | | |
| **（六）预期研究成果** | | | | |
| 阶段 | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 教师阅读素养认识和培养调查 | 调查分析 | 2019.01 | 薛珂 |
| 学生阅读素养水平把脉 | 阅读测试 | 2019.04 | 曹燕 |
| 课内外阅读教学范式案例集 | 课例 | 2019.06 | 苏婕 |
| 学生阅读素养提升个人案例集 | 个案 | 2019.10 | 苏婕 |
| 小学高年级校本化阅读课程建立 | 课程 | 2019.12 | 曹燕 |
| 最终成果（限3项） | “小高年级英语阅读素养培养的校本化研究”课题研究报告 | 研究报告 | 2020.04 | 薛珂 |
| 学校教科室意见（是否同意立项） | **单位盖章 负责人（签字）：**  **年 月 日** | | | |