**1、幼儿园为什么不教拼音、算数？**

**◇ 3-6岁孩子的年龄特点**

**大班孩子的思维仍处于具体形象阶段，是在活动、游戏中去认识事物。**

**大班幼儿的手部肌肉尚未发育成熟，骨骼关节以及肌肉之间的协调能力较差，无法较好地掌握书写动作。**

**所以，如果大班就让孩子练习拼音、做算术题，不仅不符合孩子的年龄特点，还会造成孩子对小学的恐惧。**

**◇ 幼儿园以游戏为基本活动**

**去年，教育部就颁布了治理幼儿园“小学化”的通知。**

**同时，教育部长也强调，避免幼儿园的小学化倾向，明确幼儿园的基本教学模式是游戏模式。**

**为什么要强调幼儿园以游戏为基本活动呢？**

**那是因为，学前阶段是为孩子一生的发展奠定基础。幼儿园是孩子从家里离开，初次接触社会的地方。**

**幼儿园是为孩子打开世界的窗口，激发孩子对未知世界的探索和热情，而不是为了教孩子具体的知识和技能。**

**所谓“三岁看大，七岁看老”，并不是说在幼儿园里看孩子学习多少知识，而是看孩子习得了什么样的习惯和品质，而这些才是真正为孩子将来的学习积蓄了力量。**

**2、幼儿园里到底教什么**

**其实，幼儿园三年的教育，它一直在为孩子入学做准备。入学准备是幼儿园教育的一个重要功能之一。**

**在幼儿园的三年游戏活动中，孩子们学会了：**

**◇ 适应社会的能力**

**幼儿园就是一个小社会，孩子会体验到和家里完全不同的生活，接触不同的人和事，在这个过程中，孩子会慢慢建立“个体”和“集体”的概念，逐步学会与人相处，适应不同的环境，认识自我，明白如何融入到集体生活之中。**

**◇ 生活自理的能力**

**在幼儿园里，老师们会为孩子们创造自我服务的机会，用儿歌和游戏促进孩子自己动手的愿望，让孩子学着自己吃饭、主动上厕所、自己穿衣裤，自己整理物品……**

**在如复一日的活动中，孩子逐渐学会照顾自己，培养生活自己能力。**

**◇ 良好的学习品质**

**在幼儿园养成良好的学习习惯和正确的学习方法，才是最重要的。学会专注地做一件事，遇到困难敢于尝试，对未知的事物勇于探索……这些才是孩子在以后学习中受用一生的品质。**

**◇ 礼貌待人的态度**

**在幼儿园里，礼貌教育并不是课堂上的形式主义，而是渗透在孩子们一日生活中的。遇人主动问好，学会使用礼貌用语，通过每天的活动，孩子们学会有礼貌，学会尊重他人。**

**◇ 控制情绪的能力**

**孩子虽然小，但也有自己的性格脾气。老师会教孩子了解自己的各种情绪，也允许孩子用正确的方式去发泄情绪。比如教室一角设置一个私密区，让孩子有独处的时间，发泄自己的负面情绪。**

**◇ 分享的能力**

**爱分享的孩子会得到更多的好朋友。在家里，好吃的、好玩的大多都是孩子一个人的；而到了幼儿园，老师会让孩子们了解到：玩具可以轮流玩，美食可以一起品尝，分享是件快乐的事。**

**◇ 保护自己的能力**

**生活中有很多不安全隐患和不安全因素，老师会用各种活动让孩子们寻找并了解周围的危险物品，以及相应的逃生演习活动，让孩子们学习自我保护的方法，例如：发生火灾时如何逃生、遇到危险时如何寻求帮助……**

**所以，幼儿园的活动一直都在为孩子的情感、能力、态度等各个方面做准备。**

**3、家长到底可以做什么**

**会游戏、会主动尝试；会失败、成功、重新振作起来；会探索，还会结交朋友，这些才是促进孩子学习的能力。**

**所以，家长首先要改变的观念是：对孩子发展来说，重要的不是获得各种知识，学会某些技能，而是培养孩子各种学习的能力。**

**家长应该做的是：**

**◇ 多带孩子出去玩，去户外，去各种博物馆、科技馆**

**丰富孩子的经验，家长可以带孩子多出去玩，去大自然寻找灵感。无论是各种博物馆、科技馆，还是去大自然，甚至是多带孩子去小区、或附近公园，不仅满足孩子的好奇心，也是丰富孩子的生活经验。**

**◇ 在家中，自己的事情自己做**

**孩子在幼儿园能做的事，在家也要贯彻执行。比如，在家坐在桌上自己吃饭，整理自己的玩具，穿衣脱衣等活动。**

**家长还可以鼓励孩子一起分担家中的劳动。比如，孩子清洗自己的袜子，拖地或是清洗碗筷等。对于孩子的劳动，家长给予适当地“报酬”。**

**只有学会照顾自己，拥有一定的生活自理能力，等入小学后，孩子才会整理自己的书包，饭后清洗便当盒，自己完成作业。**

**◇ 家长摆正观念，积极配合幼儿园的活动**

**相信大家都听过，“5+2=0”的理论。即孩子在幼儿园5天的生活，会因为在家2天的放纵或娇惯，导致学校教育质量的大打折扣。说明孩子任何良好习惯的养成都需要幼儿园和家长相互配合与支持。**

**做好幼小衔接，不光光是幼儿园或小学的事，更需要家长的支持。只有家长正确地认识幼小衔接的内涵，才不会盲目地为孩子报培训班，“强迫”孩子练字，做题，更好地支持幼儿园工作。**