理 论 研 究

|  |  |
| --- | --- |
| 题目及出处 | **小学生自主管理能力的培养** |
| 主要内容 |

|  |
| --- |
| 现代教育强调要培养具有主动发展精神的人，强调学生要有自我管理的能力。现在小孩子因受各种环境的影响，自我调控能力较差，在日常的学习生活中表现出很多不良现象。在这种情况下，我认为有必要加强学生自主管理能力的培养，使他们学会学习，学会生活，学会做人。特别是二年级的孩子，在经过了一年的习惯培养期，就更有必要培养他们的自主管理能力，因此，在这一学年中，我在培养我班孩子的自主管理能力方面做了一些尝试，方法如下：一、讲明道理1、按照先入为主的规律。在每学期开学的第一周定为常规养成教育宣传周。向同学宣读《学生日常行为规范》。以及部里的各项要求。并根据本班的特点，增补制定适合本班的班规。以小组为单位组织学生联系实际逐一进行认真的学习、讨论。对学生进行文明礼仪、常规养成教育时，注重让学生明确怎么做，为什么要这样做，以及如何去做。使学生一进学校就在头脑中深深地打下常规、礼仪的烙印。尽管培养良好的行为习惯是一个长期的过程，不能寄希望开学的第一周、第一个月的宣传教育强化教育活动就一劳永逸，但毕竟通过开学初扎扎实实的养成教育，可使学生熟悉校纪班规。多数学生能够在教师的提醒、引导下，逐渐地由“他律” 发展为“自律”。2、在引导学生养成好习惯的同时，必要纠正不良习惯。对学生存在的问题应“晓之以理，动之以情”，注意利用课内外的一切有利时机对学生进行理想教育，良好行为习惯教育，学习方法态度指导。我们利用板报、手抄报、看书、开班会、队会等各种途径，以生动的故事、真实的事例告诉学生，养成良好的行为、学习习惯将会使他们终生受益，它对人的成长，发展起着不可估量的作用。比如：写字姿势三个一，我给他们讲《眼睛的话》《胸部的苦闷》等意义深远的故事。再如：讲守信用时，我给他们讲《岩石上的小蝌蚪》的故事，又如：三个轻轻，我和他们一起讨论怎样做才是三个轻轻，它有什么好处等等，让学生明白其中的道理，给他的行为起着很大的指导作用，同时，我们还以老师的一言一行，用自己高尚的人格力量，高超的课堂教学艺术打动学生、影响学生，引起学生思想上的强烈共鸣。二、规矩约束俗话说：“没有规矩，不成方圆。”开学初，我们依据《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《中小学生礼仪常规》，从学习、纪律、卫生、礼仪等几个方面制定了一套《初小部二6班学生自主管理细则》，做到学生有章可循。老师、学生依据细则要求，采用加分、减分的办法记录自己一天的表现情况，每大周进行一次小结，评选出本大周的“优秀学生”。同时，还在开学初，指导学生每人制作一个“承诺纸鹤”，写下自己本学期的想要达到的目标或自己要改正的缺点，挂在班上，让它时时提醒着自己，如果违反时，就拿下来看一看自己的话，说一说感受。就这样坚持不懈的规矩约束，有利于学生良好习惯的养成，也有利于学生自主管理能力的提高。三、情境激励就是创设一定的情境，借助某些具体生动的事例来感染学生，激励学生。因为学生都有丰富的内心世界，即使再落后的学生也有情感的一面。只要把学生放在一个特定的情境当中，就能激发出学生内心世界的强大动力，促使他不断地严格要求，积极上进。比如：有一次我看到这两个给草坪浇水的同学把水管盘的非常好，我说“啊，你们两个盘的水管多漂亮，真像一块圆圆的大饼，结果，你会看到第二天、第三天他们盘得更好更认真的情景。又如：今天的卫生小组把黑板擦的干干净净，讲台收拾的整整齐齐，我就会故作陶醉的说：“我看到这么干净的黑板，这么整洁的讲台，多舒服。”接着下来，每天你都会看到干净整洁的教室，心情会不一样。当然，学生良好行为习惯的养成不是一朝一夕就可形成的，必须反复抓，抓反复。尤其是对那些行为习惯比较差的学生。不但要通过爱的甘泉去进行入脑入心的浇灌，通过榜样、示范的力量去争取，通过同龄效应去帮拉，还应运用一定的激励去鼓起他们奋进的风帆。学生毕竟还是孩子，教师的一丁点儿表扬肯定，对他们来讲都是一种荣誉，一份骄傲的资本。在对学生进行良好行为习惯养成的教育时，教师应适当地采用多种形式的激励方式。以表扬为主，要注意发现学生的闪光点，让学生多感受成功之感。用成功的喜悦强化学生的行为，培养学生辨别是非的能力，从而使学生形成良好的行为习惯。                                                          四、分项达标就是根据学生的不同情况，把学生的日常行为和习惯进行归类分解，然后逐项达标，由点到面，各个击破。如：第一周定为文明礼仪周，那这一周就重点检查评选文明礼仪小标兵，第二周定为写字姿势规范周，那这一周就重点检查评选写字姿势小标兵等等，这样既能使学生迅速地体验到某个方面进步的快乐，又有增强学生不断完善自己的信心和勇气，避免了学生因无处下手，破罐子破摔现象的发生。五、榜样启迪模仿榜样启迪模仿就是通过榜样的作用，激发学生对人物榜样产生学习和模仿的愿望，并把榜样作为鼓舞自己前进的偶像。 （1）教师做榜样。  大家都主张“言教为后，身教为先”。孔子也说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这些都是说，自己得正，坐得稳，才能去要求别人，才能令人信服。老师的一言一行都看在小学生的眼里，印在小学生的脑中，所以教师必须以身作则，要求学生做到的，自己首先做到，这样榜样才有感召力。（2）班级标兵作榜样。榜样教育促使学生“择其善而从之，其不善而改之”， “见贤思齐，见不贤而内自省也。”班级陆续推出的“写字小标兵”、“礼仪小标兵”、“健身小标兵”、“卫生小标兵”、“阅读小标兵”、“孝心小标兵”等，将他们的事迹、作品在班级宣读、展览，以他们的模范行为和优秀事迹影响教育其他学生。当然，良好的自我管理能力的培养必须持之以恒，不要因最初的一点成绩而沾沾自喜。在整个过程中教师应不断的根据情况的变化修改细化，用于调控学生的《自主管理细则》使之更完善、更科学。在学生实践的过程中，教师还应密切关注进展情况并对方法不断的加以指导。正是这样，在教师与学生双方的共同努力之下，增强了孩子们的主人翁意识，很多孩子的自我管理能力得到了提升，改变了以前的一些不良习惯。 |

 |
| 反思与收获 |  当然，良好的自我管理能力的培养必须持之以恒，不要因最初的一点成绩而沾沾自喜。在整个过程中教师应不断的根据情况的变化修改细化，用于调控学生的《自主管理细则》使之更完善、更科学。在学生实践的过程中，教师还应密切关注进展情况并对方法不断的加以指导。正是这样，在教师与学生双方的共同努力之下，增强了孩子们的主人翁意识，很多孩子的自我管理能力得到了提升，改变了以前的一些不良习惯。 |

记录人 金静

 2019 年 5月 30日