加法交换律和结合律

**教学目标**

**1、知识与技能：**①结合具体的情境，引导学生认识和理解加法交换律和结合律的含义。

**2、过程与方法：**能用字母式子表示加法交换律和结合律，初步学会应用加法交换律和结合律进行一些简便运算。

**3、情感态度与价值观：**①体验自主探索、合作交流，感受成功的愉悦，树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。②培养学生观察，比较，抽象，概括的初步思维能力。

**教学重点：**认识和理解加法交换律和结合律的含义。

**教学难点：**引导学生抽象概括加法交换律和加法结合律。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课  堂  教  学  过  程  设  计  思  路 | 教学环节 | | 问题情境与  教师活动 | 学生活动 | 媒体应用 | 设计意图  目标达成 |
| 导入新 课 | | 1. 创设情境   1.引入谈话。  在我们班里，有多少同学会骑车？你最远骑到什么地方？  骑车是一项有益健康的运动，这不，这里有一位李叔叔正在骑车旅行呢！ （多媒体演示：李叔叔骑车旅行的场景。）  2.获得信息。  问：从中你可以得到哪些信息？ （学生同桌交流，然后全班汇报。）  问题是什么？  3.解决问题。  问：能列式计算解决这个问题吗？ （学生自己列式并口答。） |  |  |  |
| 学习  新知 | 环节 | 1. **探索规律**   **1.加法交换律。**  **（1）解决例1的问题。 根据学生回答板书：**  **40＋56＝96（千米） 56＋40＝96（千米）**  **问：两个算式都表示什么？得数怎样？○里填什么符号？ 40＋56○56+40，**绿色圃中小学教育网http://www.lspjy.com  **（2）你能照样子再举几个例子吗？**  **（3）从这些例子可以得出什么规律？请用最简洁的话概括出来。**  **（4）反馈交流。 两个加数交换位置，和不变。**  **（5）揭示定律。**  **问：①知道这条规律叫什么吗？**  **②把加数换成其他任意的数，交换律还成立吗？**  **③怎样表示任意两数相加，交换加数位置和不变呢？请你用自己喜欢的方式来表示，好吗？（同桌轻声交流）**  **④交流反馈，然后看书：看看课本上的小朋友是怎么说的。**  **⑤根据加法交换律对口令。**  **师：25＋65＝\_\_\_\_\_\_ 78＋64＝\_\_\_\_\_\_**  **⑥完成课本第18页下面的“做一做”1** |  |  |  |
| 环节 | **2.加法结合律。**  **多媒体展示：李叔叔三天骑车的路程统计。**  **（1）找出信息解决问题。 问：你能解决李叔叔提出的问题吗？ 学生独立完成后交流。**  **多媒体展示线段图：根据学生列出的不同算式，表示三天路程的线段先后出现。**  问：通过线段图的演示，你们发现什么？（不论哪两天的路程先相加，总长度不变。）  我们来研究把三天所行路程依次连加的算式，可以怎样计算：  比较88＋104＋96 88＋104＋96  ＝192＋96 ＝88＋200  ＝288 ＝288    为什么要先算104＋96呢？（后两个加数先相加，正好能凑成整百数。）  出示（88+104）+96○88+（104+96），怎么填？  （2）你能再举几个这样的例子吗？  问：观察、比较这些算式，说一说你发现了什么秘密？（鼓励学生用自己的话来说。）  （3）揭示规律。  三个数相加，先把前两个数相加，或者先把后两个数相加，和不变，这就是加法结合律。绿色圃中小学教育网http://www.lspjy.com   1. 用符号表示。（学生独立完成，集体核对。）   （▲＋★）＋●＝\_\_\_\_＋（\_\_\_\_＋\_\_\_\_）  （a＋b）＋c＝\_\_\_\_＋（\_\_\_\_＋\_\_\_\_）  （5）问：①用语言表达与用字母表示，哪一种更一目了然？  ②这里的a、b、c可以表示哪些数？  （5）完成P18做一做2 |  |  |  |
| 环节 | 三、练习巩固  1.指出下面哪几道题运用了加法运算定律，分别运用了什么运算定律。  （1） 验算：（运用了加法交换律）  （2）用“凑十法”7＋9＝6＋（1＋9）（运用了加法结合律）  （3）教材练习五  四、小结  1.今天我们发现了哪些数学规律？ 2.这些运算定律是怎样发现、归纳的？  3.对于加法的交换律、结合律的应用，我们已经知道的有哪些？ |  |  |  |
| 板  书  设  计 |  | | | | | |
| 教学反  思 |  | | | | | |

加法运算定律的应用

教学目标

1、知识与技能：用运算定律进行一些简便运算。

2、过程与方法：培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

3、情感态度与价值观：使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

教学重、难点：能运用运算定律进行一些简便运算。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课  堂  教  学  过  程  设  计  思  路 | 教学环节 | | 问题情境与  教师活动 | 学生活动 | 媒体应用 | 设计意图  目标达成 |
| 导入新课 | | 一、目标导学  1、上节课我们学习了加法的两个运算定律，你能说出是哪两个吗？你能举出例子说说吗？  2、导入新课（师板书课题）  3、出示学习目标。 |  |  |  |
| 学习  新知 | 环节 | 二、自主学习（根据自学提纲自学课本20页例3。）  （一）自学提纲  1、例3中都给出了哪些已知条件？求的问题是什么？  2、你能列出算式吗?  3、你能很快算出此题的答案吗？你是怎样计算的？与同桌交流。  4、在此题中，你运用了加法的哪些运算定律？  （二）学生自学（教师巡回指导，并告诉学生在看不懂的地方要做上标记）。  （三）自学检测  计算下面各题，怎样简便就怎样计算  425+14+186 75+168+25 |  |  |  |
| 环节 | 三、合作探究  1、小组互探（把在自学过程中遇到的不会问题在小组内交流探究）。  2、师生互探（师生共同探究在自学过程中遇到的不会问题及经小组讨论后还未能解决的问题）  3、在运用加法运算定律进行计算时应注意什么？ |  |  |  |
| 环节 | 四、达标训练  1、根据运算定律在下面的（ ）里填上适当的数。  46+（ ）=75+（ ） （ ）+38=（ ）+59 24+19=（ ）+（ ）  a+57=（ ）+（ ） 要求学生说出根据什么运算定律填数。  2下面各式那些符合加法交换律。  140+250=260+130 20+70+30=70+30+20 260+450=460+250 a+400=400+a   1. P20做一做1、2   五、全课总结 |  |  |  |