认识一个整体的几分之一

1. **复习铺垫，新旧衔接**

(呈现桃子图)有两只小猴在树林里玩耍，猴妈妈带来了他们最喜欢吃的水果—桃子。

1. 提问：要把这一个桃子平均分给两只小猴，每只小猴分得这个桃子的几分之几？

小结：把一个桃子平均分成2份，每份是这个桃子的。

1. 追问：这个分数，各部分的名称你知道吗？分数线、分母2、分子1各表示什么呢？

小结：我们已经初步认识了分数。今天这节课，我们进一步来认识分数。（板贴：认识分数）

1. **新授教学**

（一）认识整体的

1、谈话：吃完一个桃，小猴们觉得还不够，于是，猴妈妈又拿出了一盘桃，准备把这盘桃都分给小猴吃，想一想，如果把这盘桃平均分给两只小猴，每只小猴能分得这盘桃的几分之几呢？

小结：把一盘桃平均分给两只小猴，每只小猴分得这盘桃的。

追问：刚才，我们先后得到了两个，这两个有什么不同？第一个表示的是什么的二分之一？第二个呢？

小结：第一个是一个桃的；第二个是一盘桃的。

2、你觉得这盘桃可能有几个？

指出：不管有多少桃，都可以把它看作一个整体。

3、如果这盘桃有6个，可以怎么分呢？请你试着在图中画一画、分一分，说一说每只小猴分得这盘桃的几分之几？

指出：数学上通常用一个圈把6个桃圈起来，看作一个整体。

预设学生可能出现的资源：

（1） （2）

● ● ● ● ● ○

○ ○ ○ ● ○ ○

提问：这两种平均分法不一样，都可以用表示吗？说说你的想法。

小结：都是把一盘桃平均分成2份，每份是这盘桃的。（板书）

4.这盘桃还可能是4个、8个等等，你会表示每盘桃吗？你能像刚才那样画一画、分一分、和同桌说一说吗？

并列呈现资源：（不同分法资源多两个）

* ● ● ● ● ●

○ ○ ○ ○ ○ ○

提问：（1）你能看得懂他是怎么分的吗？（他把几个桃平均分成了几份，每份是这盘桃的几分之几？

（2）左边这盘桃的是几个？右边这盘桃的是几个？）可不说

5、（**对比）**刚刚我们帮候妈妈分了6个桃、4个桃和8个桃，三盘桃的个数不同，每一份的个数也不同，为什么每份都可以用来表示呢？

小结：不管一盘桃有几个，只要把一盘桃看作一个整体，平均分成2份，每份就是这盘桃的。

6、（1）假如有一大筐桃，平均分给2只小猴，每只猴分得几分之一呢？

（2）如果这筐桃有30个，平均分成2份，每份是这筐桃的几分之几？

（3）如果这筐桃有31个，平均分成2份，每份还可以用  来表示吗？

小结：进一步强化初步建立的认识，不管每份是几个，也不管每份的个数是否为整数，它们都是一个整体的。

（二）认识整体的 

1、提问：猴妈妈正准备把这6个桃分给两只小猴吃，这时，又来了一只小猴，想一想，每只小猴分得这盘桃的几分之几？请你在图中分一分，并和同桌说一说你的想法。

2、呈现资源

● ● ●

○ ○ ○

提问：（1）你看懂他的分法了吗？

（2）谁能说说表示什么意思？

3、如果要把这盘桃平均分成6份，你会分吗？请你在作业纸上分一分，并和同桌说一说你的想法。

（呈现资源）

追问：把一盘桃平均分成6份，每份是这盘桃的几分之一？

小结：把一盘桃平均分成6份，每份是这盘桃的。

1. 出示三盘桃和三个分数（**对比**）

比较：这里的三盘桃都是6个，为什么表示的分数不相同呢？

小结：把一盘桃看作一个整体，如果把这个整体平均分成2份，每份就是它的，如果把这个整体平均分成3份，每份就是它的，如果把这个整体平均分成6份，每份就是它的。也就是说，**把一盘桃平均分成几份，每份就是这盘桃的几分之一。**

**三、深化认识**

1、12个桃可以平均分成几份？每份各是它的几分之一？先分一分、填一填，再和同学交流。

（呈现资源）

提问：（1）说说每个分数表示的意思。

（2）都是12个桃，表示每一份的分数为什么不同？

小结：平均分的份数不同，表示每一份的分数也就不同。**把一个整体平均分成（ ）份，每份就是这个整体的。（板贴）**

**四、全课总结，提升认识**

今天这节课，我们进一步学习了分数，知道不仅是一个物体可以平均分，一些物体组成的一个整体也能平均分。把这个整体平均分成几份，其中的一份就是这个整体的几分之一。

**五、巩固练习**

1、第1题

让学生看图写分数，并说一说把什么看成一个整体，平均分成了几份。

2、第2题

先让学生说说每个图里各有几个什么物体，平均分成了几份，再要求用分数表示每个图里的涂色部分。

追问：（1）左边的两幅图中，涂色部分都用表示，为什么涂色部分的苹果是1个，正方体是2个？

（2）下面的两幅图中，每个圈里都是8个正方体，为什么左图里的涂色部分用来表示，而右图里的涂色部分却用来表示？

3、第3题

现要求互相说一说应该把图里的物体平均分成几份？再要求给其中的一份涂上颜色。

4、第4题

（1）先指名说说应该怎样拿出18根小棒的，并说说为什么要这样拿。

（2）你能直接拿出18根小棒的吗？你是怎样拿的？

（3）你还能拿出这堆小棒的几分之一？拿出之后和同桌说一说你的想法。