

# 学校的自主发展力来自哪里?

严必友

DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2019.11.001

推动学校事业发展主要有两种力量,一种是来自外部的力量,如上级的要求、家长的愿望、社会的期待与评价等;还有一种是来自内在的力量,如学校优秀的传统、科学的管理、先进的文化、优质的师资和课程等。我们发现,造成校际发展质量差距的主要原因往往是内在的自主发展力的差距。因此,学校要转变观念,提高认识,统筹全局,客观分析学校现状,增强自主发展的意识和能力,推动各项事业又好又快发展。

自主发展力是指一个人或者一个组织不依靠外力推动而靠内在自省、自觉、自发来促进自身发展的能力,它能够引发、牵动其他多种能力的生成与发展。对于学校来说,自主发展力是一种全方位的综合能力,是学校充分挖掘、培育、利用校内外教育资源,构建、优化管理系统和运行机制,激发内在活力和动力,促进事业不断发展的能力。

哈佛大学荣誉校长陆登庭曾经说过,“哈佛的成功主要是在形成一种明确办学理念的基础上,有一套系统的制度和机制做保障,即使没有校长,哈佛一样可以正常运转”。这充分说明了自主发展力对学校发展的极端重要性。只有培育出强大的自主发展力,才能充分整合、利用各种资源要素,形成团队的凝聚力和發展力,推动学校的各项事业持续健康发展。

自组织理论告诉我们,如果一个系统不借助外部指令,能够按照相互默契的某种规则,各尽其责而又协调地自动形成有序结构,它就是自组织系统。一个系统的自组织功能愈强,其保持和产生新功能的能力也就愈强。学校作为一个自组织系统,有其内在的子系统及其各自的结构和运行规则。学校应当在充分挖掘、提升各子系统运行效能的基础上,打通各子系统之间的联系,形成融通、协调的大结构、大系统。因此,学校首先要做

好校内各条块工作的管理,优化过程和细节,提高运行质量。同时,要加强部门协作,推动部门相互配合,相互支撑,形成整体效益。有些学校尽管各种办学资源要素都非常优越,但办学质量和效益并不尽人意。究其原因,就是学校没有形成有序的结构和良好的运行系统所致。

学校的自主发展必须有强烈的意识和迫切的愿望,既要描绘展示学校发展的美好愿景,激励感召学校的每一个成员,还要清晰地看到自身发展存在的不足和问题,通过对学校发展各种要素进行全面、深刻的对比、分析,找准问题的关键和症结,探寻改进的路径和方法。

学校的自主发展必须突出自主性,要激发、培养每一个成员的主人翁意识和独立自主、团队协作的意识和能力。无论是在学生的学习中、教师的教学中,还是在日常管理中,都要强化目标引领和规范约束,发挥每一个人的能动性、积极性和创造性。只有注重培养人的自主性,才能激发出个人和团队的创造性,形成强大的内驱力和發展力。

学校的自主发展应当注重系统性,这也是学校文化建设的关键所在。学校管理无论形式如何变化,一定要有一种内在的逻辑贯穿其中。它既来自学校的办学思想以及在发展过程中逐步沉淀下来的历史传统,又与学校的育人目标、客观条件和教育发展的时代要求紧密相连。只有具备了系统性,学校的自主发展才能不断积累,循序渐进。

培养、提升自主发展力已经成为学校的发展共识和重要研究课题,我们热切期待着新的思想、新的成果的涌现,从而为学校的优质发展奉献更多的精彩样例和成功范式。

(严必友,南京市教学研究室主任,江苏省特级教师, 210001)

责任编辑:杨孝如

