**教育随笔1**

 “老师，老师，他们在玩扔鞋子的游戏。”班级的纪律委员午饭后又来向我报告了。“什么？”我火冒三丈，心想：又是那根老油条，真是没有一刻让我省心的。

“刷刷刷”我快步走进教室，教室里部分学生已经在看书了，但有一小部分斜着身子懒洋洋得站着摆弄自己的文具，还有的半掩着脸偷偷摸摸的和同桌说笑。还没等我发问，班级里几个“广播站”就扯着嗓子向我告状：“老师，他们在玩扔鞋子的游戏”，“老师，他把同学推进女厕所”，“她也在玩”……“我没有，我没有玩，我在看”沈声嘶力竭，把自己的“罪行”撇的一干二净。“他没有，我给他作证”，“我看见了”……顿时，班级里七嘴八舌，沸腾了起来。我按捺不住内心的气愤，大声喊道：“我请你们说话了吗？都给我练坐，乱哄哄的像什么样子？”一声令下，班级立刻鸦雀无声。我直勾勾地看着江宇博：“你有没有把周的鞋子扔到楼下吗？”“我没有。”他低声回答。“他有，我看见了。”洪出庭作证。我瞪了他一眼，继续盘问江：“我再问你一次，你有没有参与扔鞋子事件。”他的声音更小了，不敢看我：“有”。“现在，请你的鞋子脱掉，扔到走廊里去。”我进行了最后的判决。接着，我开始调查第二嫌疑人景海轩，“你推周进女厕所了吗？”他供认不讳。“请你到女厕所旁边去站好”，我以牙还牙，对他进行惩罚。

最近，班级里不文明行为层出不穷，为此我常常心烦意乱，调皮捣蛋的学生为什么总是屡教不改呢？我百思不得其法，直至看到窦桂梅在一书中的一段话：在转变学生的过程中，思想准备不充分，过于急躁，或者没有坚持长期教育，教育效果将不明显。我开始反思自己教育孩子的方式方法，也找到自己的一些不足之处：

不足一：每次发生打人事件时，我都是简单地就事论事，抓住表面现象，进行批评教育，并没有深入调查研究他爱打人且屡教不改的真正原因，只治标不治本。

不足二：只凭借个人力量，忽略了集体、家庭及学生自我教育的作用，致使教育没有落到实处，学生转变不明显。

因此，在再次展开教育的时候，我想我会正确对待学生出现的反复现象，加以正面的引导。静下心来，在爱的基础上，坚持教育原则，遵循教育规律，结合学生特征积极想办法、定计划、落实措施，持之以恒。相信没有教不好的学生，静待花开的声音！