《园本课程开发的研究》

读书笔记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018、12 | 来源 | 中国论文网 | 姓名 | 周丽媛 |
| 内容：  立足本土资源，有效开展综合实践活动  综合实践活动课程是一门地方性很强的课程，它赋予了师生最大的自主权。新课程改革对综合实践活动课的实施，从内容、形式和时间上都予以了保证。同时综合实践活动课是为每一个学生设计的课程，所以学校对这门课程资源的开发和利用是有效实施综合实践活动的保障，这也正好说明综合实践活动是师生创造性得以充分发挥的良好阵地。我校立足于家乡，充分开发、利用本地区所独具的本土资源，走出学校综合实践活动的特色之路。 　　我们家乡连云港市朝阳镇位于孙悟空的老家――花果山北麓，东临黄海，景清物富、人文荟萃、文化遗产丰厚，有着丰富的资源等着人们去开发利用，如有供奉《 窦娥冤 》人物原型的孝妇祠，有纪念唐雨生先烈的烈士墓，有景色秀丽的太白涧，有远销中外的云雾茶，有千亩的黄桃生态园，还有人们赖以生存的农作物……而这些都是综合实践活动的极好的资源。我们只有充分开发、利用本土的特色资源，才能将综合实践活动行之有效地开展下去。 　　一、立足自然资源特色，挖掘活教材 　　自然界本身就是一本神秘而又生动的活教材，只有让学生走出课堂，更多地到广阔的大自然中去开展活动，去学习科学知识，才能使学生得到更多的锻炼，获得更丰富的知识。 　　我校地处朝阳镇中心，学校周边有狮子山、乌龙潭等山水景观，有兴国寺、太白涧等名胜古迹景观。基于这些自然景观，我们便引导学生开展“争做小导游”“我爱家乡的山山水水”“家乡景点知多少”等主题活动，激发学生热爱家乡的情怀，提高学生的综合能力。 　　案例： 走进太白涧，追寻李太白。 　　太白涧，因李太白曾经来此游玩而得名。全长3.8千米，峰高涧深、幽静爽丽，自古以来就是吸引文人骚客流连忘返的地方。 　　作为家乡的孩子，他们想更好地了解家乡、认识家乡，为家乡的建设贡献自己微薄的力量。因此，孩子确立了“走进太白涧，追寻李太白”这一活动主题。孩子根据自己的爱好特长、家庭环境等因素自由分组，积极开展相关的活动。如“美丽传说”组主要是采用上网收集、查阅《 地方志 》、访问当地居民等形式来收集相关的历史典故，并通过讲故事、表演、办手抄报的形式来呈现活动成果。“旅游观光”组采用调查问卷、采访相关领导的形式来了解当地政府对太白涧的开发与利用；通过实地考察、请教老师等形式学习导游知识、绘制旅游路线，利用节假日免费为游客当向导；通过设计、发放宣传单，向人们宣传介绍太白涧。“诗词歌赋”组主要采用查阅书籍、上网查找的形式收集李太白的相关诗词歌赋，并通过配乐表演、诗配画、课本剧等形式加以呈现，表达自己对李太白的崇敬之情。 　　在这一活动中，学生都能积极参与，合理地分工，在实践探究中深入全面地了解家乡的自然景观，激发了孩子热爱家乡的自豪感，真正用好了大自然这本活教材。 　　二、立足历史文化特色，感受古文化 　　文化是一种历史的积淀，具有长久的、多方面的影响力。充分利用、挖掘各地独特的历史文化资源，对全面提高学生的综合素质、激发学生的情感将产生积极的影响。 　　孝妇祠，又称娘娘庙，是连云港市的孝文化基地。关汉卿的《 窦娥冤 》就是根据祠中孝妇的故事改编而来。现在镇政府更是以此为依托，积极打造孝文化品牌，开展好每年一度的孝文化节、孝文化研讨会、十大孝星评比等系列活动，并在庙里建立孝文化博物馆，建设关汉卿陈列室、窦娥陈列室、敬老慈幼模范事迹展厅等。我所带的班级有幸被选为市孝文化实验班，班级中也围绕这一主题开展了丰富多彩的孝文化活动，如“小鬼当家”“妈妈，我爱您”“孝行故事我来讲”等。 　　案例：走进娘娘庙，感受孝文化。 　　活动之一：初探娘娘庙。 　　①畅谈家乡两大庙会场景，激发学生活动兴趣。 　　②了解两大庙会与娘娘庙的关系，初识娘娘庙。 　　③引导学生提出问题，梳理问题，选择自己感兴趣的话题进行研究。 　　活动之二：走进娘娘庙。 　　①访问寺庙住持，了解娘娘庙的历史。 　　②走访当地居民，了解娘娘思想对民间的影响，宣传孝文化。 　　③实地参观，全方位、多角度了解娘娘庙。 　　④收集资料，了解娘娘庙的传说、历史故事。 　　⑤访问庙内导游，学习相关导游知识。 　　活动之三：展示娘娘庙。 　　①小小展示会：学生分组展示自己的活动成果。 　　②全班同学交流在活动中的感想、体会、收获及不足，各组成员互相补充。 　　③评选出“最佳组合奖”和“十佳小孝星”。 　　④各组成员把自我评价、他人评价、教师点评结合起来，写好总结，并存入各自的档案中。 　　在整个活动过程中，学生经历了“知孝―行孝―评孝”这一过程，切实感受到了孝文化的无穷魅力，为宣传、弘扬孝文化贡献出自己一份微薄的力量。 　　三、立足人力资源特色，营造良好氛围 　　众所周知，家长、社会也是课程资源不可或缺的重要部分，尤其是综合实践活动，更需要社会和家长的支持。综合实践活动需要学生走出课堂，走出校园，到自然、社会中去参观、访问、调查、了解，亲身感受实践，掌握研究性学习第一手资料。这就要求我们要动员家庭、社会各方面的力量共同关注和支持，为学生营造一个综合实践活动的良好环境。在这方面，我也做了一些有益的尝试。首先是印发“告家长书”，召开“综合实践活动专题家长会”，向家长宣传综合实践活动，动员家长支持参与综合实践活动。其次是聘请社会各界人士担当校外辅导员，积极争取社会各界人士共同关注，保证综合实践活动的顺利开展。 　　案例： 家乡的桃 。 　　在开展这一主题活动的时候，我们首先征得桃园主人的同意，带领学生走进桃园，近距离地观察桃树、桃花、桃子；接着采访果园主人，请他给我们介绍桃树的种植、生长、品种分类及销售情况。其间，学生在家长的带领下，多次走入桃园，观察桃子的生长变化情况。随后，学生走上街头，调查访问村民，采访他们对桃子的了解、喜好、挑选等一系列问题。他们还走进了天乐食品有限公司，访问了公司的负责人，了解了黄桃罐头的生产和销售情况。最后还走入车间，参观黄桃罐头的生产流程，并亲身实践，与包装工人一起粘贴商标，感受劳动的快乐。 　　正因为有了这些不同行业人员的支持配合，才让我们的综合实践活动开展得有声有色。在全市综合实践活动展评中，学生精彩的表现，获得了评委和参赛师生的一致好评，最终获得了一等奖的好成绩。这成绩的获得，不仅与学生的努力有关，更离不开家长、社会的支持配合。 　　四、立足经济环境特色，建设美好家园 　　俗话说“靠山吃山”，我镇的居民依托身边的自然环境，大量种植果树，桃子、李子、杏子、柿子……一年四季，瓜果飘香。花果山北麓盛产的云雾茶，远销全国各省市。我镇的养殖业也比较发达，漫地散养的鸡、鸭，热销附近的村镇，草鸡蛋更是供不应求；作为农业镇，各类蔬菜应有尽有。利用这些产业，我们开展“走进果园”“绿色蔬菜知多少”“我为家乡建设献一计”等系列主题活动，邀请相关专家给学生作报告，让学生了解产业对经济发展的重要性，感受家乡文化。同时，这些资源无不在启发他们：只要通过智慧和辛勤的努力，就能获得成功，就能为家乡作贡献，敬佩之情和自豪感油然而生。 | | | | | |
| 启示：  我感受到综合实践活动资源的挖掘还有很多途径。无论是哪一方面的本土资源，只要充分挖掘、合理运用，都会成为综合实践活动的有效资源。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”只有不断地挖掘、开发、利用多方面的课程资源，给孩子创造广阔的、自由发展的空间，我们的综合实践活动才会展现其独特的魅力，取得更为丰硕的成果。 | | | | | |