《基于本土资源开展“乐享”主题活动的实践研究》

读书笔记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018、9 | 来源 | 网络 | 姓名 | 谢琴芬 |
| 内容：  《纲要》明确指出幼儿教育要充分利用家乡自然条件和社会生活环境的优势，有效地促进幼儿的发展。幼儿园应充分利用社会资源引导幼儿感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化与发展，激发幼儿爱家乡,爱祖国的情感。  　　现在的幼儿教育日新月异，改革雷厉风行。强调“活教育”理论，要求幼儿教育生活化，社会化。因此，深入挖掘具有家乡特色的教育内容，不仅能使我们的教育活动更贴切幼儿的生活实际，又能拓展幼儿园的教育空间。丰富教育途径，并且使课程具有浓郁的本土特色，如何将本土资源有机的加以整合,促进幼儿的发展呢?我在《纲要》的指导下,因地制宜,充分利用本土资源,创造性地开展了一系列探索性活动，已形成有地方特色的课程体系，培养了幼儿的本土意识，激发了幼儿的浓厚的学习兴趣。  　　一、利用土地资源，创建具有本土特色的幼儿园环境。  　　现在，雅安的幼儿园进入了一个怪圈，每家幼儿园都怕在竞争中失去优势，不惜血本地打造贵族幼儿园，硬件设施一家比一家高档、齐全，就像一个模子里刻出来的一样,而毫无特色可言。本期，我园在领导的指导下，决定利用本土资源,打造具有本土特色的幼儿园环境。教师与小朋友一起收集竹子、小石子、玉米壳、种子等许多雅安本土的资源，大家齐思考、共动手利用这些材料打造幼儿园环境。瞧！孩子们用竹子制作的水桶、乐器，用泥捏的各种动物，用种子制做的各种画，用稻草做的鸟笼等多么可爱、多么鲜活！小朋友们随处能触及、摸、闻到具有浓郁家乡气息的教玩具和幼儿园环境，从而激发了幼儿爱家乡、爱祖国的情感，也凸现了我园的办园特色。  　　二、顺应幼儿的兴趣，合理生成“本土化”的教育内容。  　　从幼儿兴趣出发，扎根于本土的教育才能让幼儿茁壮成长，每个地区有每个地区之间的差异，在同一地区不同的幼儿园，也有所差异。我园位于人民公园旁，紧临川农大，然而招收的大部分幼儿却是自由职业和城郊农民的子女，他们生活在自由自在、无拘无束的广阔大自然中，活泼、好动、协调性好是他们的显著特点 。因此，在选择教学内容时，我扬长避短，充分发挥幼儿身体和家庭资源的优势，注重他们个性的发展，开展了许多形式新颖、内容丰富多样，贴切幼儿生活的主题活动，让教育走近生活、走近大自然。如：利用人民公园有利的地势,开展各种游戏活动,他们在树林里捉迷藏、打仗，在优美的自然环境中玩得多开心呀！在园内建立的种植角和饲养角，也让幼儿亲身体验到劳动的快乐，教育一点也不空洞，同时幼儿也非常感兴趣。  　　不管是园内还是园外，只要从幼儿的兴趣出发，合理利用本土资源，都可以找到幼儿学习的场所和内容，也培养了幼儿学会从身边感受美，欣赏美，从小做个有心人。  　　三、利用本土资源，开展丰富多彩的探究活动  　　大自然是我们的活教材，是我们最好的老师。雅安是全国的旅游城市，它环境优美，物产丰富，是茶的发源地，是国宝大熊猫的故乡。依托这些本土资源，我开展了有关茶的主题活动，幼儿通过收集茶的包装，观看茶叶制作的录像，品茶等一系列活动，让幼儿认识了家乡茶的常识及茶的地位（皇茶）。利用大部分幼儿都看过大熊猫的经验，通过故事、绘画、手工等多种形式认识了大熊猫的特点及生存环境，培养了幼儿保护自然，保护环境的意识，也培养了幼儿对家乡的荣誉感和自豪感。  四、注重本土资源的开发、收集和整理。  　　我国是一个文明古国，民俗民间游戏丰富多彩。我园教师齐动手共同收集，并加以改进、创新，变成了适合幼儿探究的游戏活动。如：利用民间习俗生成的舞龙、舞狮，不仅幼儿感兴趣，家长也非常喜欢。并定期进行《本土资源的开发与利用》的研讨，生成了适合本园幼儿特点的课程资源，让我园《本土资源的开发与利用》更科学、系统，更上了一个新台阶！  总之，幼儿园本土的教育资源取之不尽，用之不竭，作为幼儿教师有义务与责任让幼儿了解家乡的人文资源、本土文化，让这些资源唤醒孩子对家乡的良好认识，激发幼儿爱家乡、爱劳动的美好情感，树立他们为家乡做贡献的理想，让本土资源走近幼儿的心田，在他们的心中生根、发芽、开花。 | | | | | |
| 启示：  深入挖掘具有家乡特色的教育内容，不仅能使我们的教育活动更贴切幼儿的生活实际，又能拓展幼儿园的教育空间。丰富教育途径，并且使课程具有浓郁的本土特色，如何将本土资源有机的加以整合,促进幼儿的发展呢?我在《纲要》的指导下,因地制宜,充分利用本土资源,创造性地开展了一系列探索性活动，已形成有地方特色的课程体系，培养了幼儿的本土意识，激发了幼儿的浓厚的学习兴趣。 | | | | | |