《基于本土资源开展“乐享”主题活动的实践研究》

读书笔记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018、11 | 来源 | 幼儿园如何巧妙利用本土资源 | 姓名 | 周丽媛 |
| 内容：  本土资源主要指幼儿园所在地方的自然生态和文化生态方面的资源，包括本土地理、自然、历史、民间艺术、民风习俗以及生产生活经验等。这些资源具有浓郁的乡土民风，幼儿耳闻目染，非常熟悉，是幼儿园难得的教育资源。教师要应充分利用这些丰富的教育资源，为幼儿提供取之不尽的手工制作材料，将教育渗透到手工制作过程中，这样不仅可以培养了幼儿自发的探索创新精神和动手能力，而且还能增强自我意识，陶冶幼儿热爱大自然的情操，促进幼儿的各方面和谐发展。  本土资源的内涵  在生活环境和自然环境中有很多可以利用的资源，教师要从幼儿的兴趣出发，寻找一些能激发幼儿主动性和积极性的资源，来进行制作活动。收集到的本土资源具有“自然”的特点，在进行手工制作过程中，能带给幼儿一个开放的环境，让他们通过思考来制作出一个个优秀的作品。  本土资源研究目标  教师要探索更多的适合幼儿制作的本土资源，丰富幼儿活动区域，为幼儿提供一个良好的制作环境，让幼儿在熟悉的本土资源中获得更多的灵感，为创造提供更多的想法，使他们能通过粘贴、绘画、剪纸等手工制作来进行创作。在对本土资源研究和制作的过程中，还应注重提高教师自身的创造性，发挥教师引导的有效性，积极探究幼儿的特点，运用本土资源来发展幼儿的动手能力，让他们在快乐的制作活动中提高创新能力。  研究的措施  合理布置制作活动的环境 幼儿在进行制作过程中，环境对他们的制作兴趣有很大的影响。在利用本土资源进行布置时，要更加注意培养幼儿的动手兴趣。教师要认真研究幼儿的身心发展特点，用活动区域的环境布置来吸引幼儿，让他们能积极地投入到制作过程中，并能感受到制作的乐趣。在布置活动室时，教师要巧妙运用墙面、走廊和活动室内部的空间，为幼儿提供更多接触本土资源的机会，还可以在墙上贴一些由幼儿创作的手工作品，以此来调动幼儿动手制作的积极性。  充分挖掘本土资源材料 在利用本土资源为幼儿活动区域增添材料时，教师要根据周围环境的变化来收集材料，可以利用季节的变化来收集不同的资源，让幼儿在收集材料的过程中感受每个季节的不同风景，提高他们的审美力，丰富他们的感官体验。在教育过程中，教师要让幼儿积极参与到利用本土资源的手工制作中，并让幼儿参与材料收集，让他们在感受自然的过程中爱上手工制作。  春天，教师可以带着孩子们到户外采摘小野花，然后在美工区中学习插花、制作干花等。以中班为例，孩子们在美工区做出棕榈衣娃娃、花生壳花、豆子粘贴的图案、蔬菜的各种不同造型等。在科学区可以用放大镜寻找植物的秘密，如进行树叶分类、排序等，并与艺术教育有机结合，引导孩子们利用树叶进行树叶拼贴，拼贴出各种小动物。最后再将以上活动融入到主题活动“春天的秘密”中，让孩子们在感受春天季节特征的同时，体验“乡土”区域活动带来的乐趣。  夏天，田野里瓜果累累，长的长豆、圆的西瓜、扁的扁豆，紫的葡萄、红的辣椒，真可谓形状各异、五彩缤纷。教师可以将这些形状各异、五彩缤纷的水果蔬菜放在美工区中，让幼儿进行写生；还可以装饰成各种人物、动物、小玩具等，既好玩，又可以装点教室。教师还可以和幼儿一起进行探究活动，如引导幼儿利用已有的辅助材料，如牙签、线条、吸管等，将收集的小土豆建构出长颈鹿、毛毛虫等生动形象的造型，让幼儿在本土资源区域活动中形成自主探究的良好情境。同时，幼儿在对材料的操作中不仅发展了交往能力，还让幼儿的手工作品得到了再利用价值，既节约资源，又拓展了孩子的各方面能力。  秋天是果实成熟的季节，花生、玉米、赤豆、黄豆、稻子等自然物相继成熟，教师可以引导幼儿把这些物品融入到手工创作中。比如，教师可以让学生在操场上捡一些树叶，在手工制作时用树叶粘贴成作品。在制作过程中，幼儿用树叶粘贴成了小鱼、蝴蝶，有的幼儿还把树叶制作成一个环，戴到头上。在制作过程中，幼儿运用这些熟悉的物品组成具有创意的作品，使他们对手工活动充满了兴趣。在创作过程中，幼儿通过自己的想象力制作出各种各样的作品，既提高了他们动手能力，又使他们在思考的过程中提高了创新能力。  冬季，教师可以组织幼儿到野外捡一些枯树枝和枯草，为幼儿提供充满想象力的创作资源。在活动区域的手工制作中，幼儿利用这些捡到的材料进行充满智慧的创作，他们有的用枯树枝粘贴成了一棵大树，有的用枯草粘贴成了一个小鸟窝，有的用枯树枝作为花梗，用红色的毛线粘贴成小花……幼儿用自己丰富的想象力把这些资源变成了一个个充满智慧的作品，看着自己制作出来的作品，幼儿对手工制作的兴趣更浓厚了。 | | | | | |
| 启示：  我感受到本土教育资源是非常广阔、非常丰富的；是一片丰沃的田野，也是一座取之不尽、用之不竭的金矿，其教育价值无处不在。我们可以大胆去尝试、探索，就能寻找出一个合适的本土化教育模式，就能让孩子们扎进家乡教育资源的“沃土”之中，从小领略、认识本土资源，并深深地融进了他们心灵深处，绽放朵朵鲜花。 | | | | | |