**新 北 区 学 校 微 型 课 题**

**开题论证报告**

**学 校： 罗溪中心幼儿园**

**课 题 名 称： 中班幼儿良好行为习惯的研究**

**课题主持人 ： 谢蒙 、卞帆、金海燕**

**立 项 时 间： 2019.5**

**结 题 时 间：**

**常州市新北区教研室制**

**新北区 罗溪中心幼儿园 微型课题申报表**

编号： 罗幼

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 谢蒙 | 性别 | 女 | 年龄 | 22 | 学历 | 大专 |
| 学 科 | 小学英语 | 职称 | 无 | 职务 | 幼儿教师 | 邮编 | 210000 |
| 所在学校 | 罗溪中心幼儿园 | | E-mail | 1286378258@qq.com | | 电话 | 13646115398 |
| 课题组主要成员 | 卞帆、金海燕 | | | | | | |
| 课题名称 | 中班幼儿良好行为习惯的研究 | | | | | | |
| 研究背景（课题的提出） | “收获一种习惯，就收获一个成功”，一个人习惯的培养往往在儿童时期的养成有着密切的关系。一个人生活习惯好，就有益于身体健康成长；文明礼貌习惯好，品德就优良；学习习惯好，定能取得好的学习成绩。总之，习惯是人生主宰，人们应当努力取得好习惯。幼儿期是人的一生身心发展尤其大脑结构和机能发展最为旺盛的时期，更是各种良好行为习惯形成的关键期。当前，从我国的国情来看，计划生育国策的实施，无疑为我们提高幼儿素质提供了条件。但对独生子女的教育，也存在着一些弊端，那就是由于父母过分的溺爱娇惯，养成了各种不良的习惯，这不仅关系到幼儿的身体健康，而且关系到对幼儿的自信心、意志品质、交往能力、自我保护等方面的培养。 | | | | | | |
| 核心概念的界定 | 人的各种习惯综合成系统，就形成了“人格”。而习惯的培养主要取决于后天的环境和教育。 | | | | | | |
| 研 究  目 标 | 1.教师方面 为人师表，为幼儿树立良好榜样。由于幼儿的年龄小，缺乏对于对错的判断能力，对于幼儿，老师的话可以说是“圣旨”，老师说什么都是对的。而且幼儿的模仿力和可塑性都很强，对教师有一种特殊的崇拜，他们会时刻注意老师的言行举止、衣着打扮。因此，老师要注意从自身做起，严于律己，凡要求孩子们做的，自己首先做到，一旦自己做错了，要勇于承认自己的错误，为幼儿树立榜样。 2.幼儿方面 （1）在园一日生活中培养幼儿良好的习惯 幼儿的各种行为习惯都和日常生活密不可分。如按时上学、不挑食、饭前洗手，老师在日常教学和生活中要时刻注意幼儿的每一个细节。如个别孩子总是喜欢跑着进厕所，这虽然是一件很小的事，但如果放任不管，其他孩子就很可能会模仿，安全隐患逐渐扩大，从而导致严重后果。所以一旦看见幼儿出现不良的行为，就要立即制止，不能因为是小事就听之任之。 （2）在教学活动中培养幼儿的良好习惯 3——6 岁幼儿的自控力差，知道该怎样去做 ，但往往搞不清为什么要这样做。常常出现一些不良行为，或好的行为习惯得不到巩固的现象。针对这种现象，教师要根据班上的实际情况，有目的地设计一些活动，强化幼儿的行为。 （3）在游戏中培养幼儿的良好习惯 游戏是幼儿的主导活动，在游戏中，幼儿心情愉悦，思维活跃，  接受能力强，是学习正确处理人与人关系的重要时期。有利于教师对幼儿行为习惯的培养。在幼儿出现不良行为时，教师要及时制止，并给予纠正。同时游戏中要注意游戏规则，无规矩不成方圆，幼儿一有不遵守规则的现象就要立刻制止。 （4）家园配合，促进幼儿良好行为习惯的养成 家和学校是幼儿主要的活动场所。在学校，教师起到教书育人的作用，而在家中，家长则是幼儿的第二个老师，家长的很多行为都在潜移默化中影响幼儿。所以我们在教育孩子、帮助孩子养成良好习惯的同时，还要请家长配合，及时与家长交流孩子在园的情况，只有家长和老师一起努力，孩子才能养成良好的行为习惯。 最终使幼儿形成良好的生活、学习和卫生习惯，有独立做事的意识和较好的生活自理能力，能够做到自己的事情自己做。同时具备良好的人际交往能力，学会与他人友好和睦的相处，学会关心帮助他人。具有安全和自我保护的意识。 | | | | | | |
| 研 究  内 容 | 1. 幼儿生活自理能力的研究。主要在日常生活中能自己处理日常生活 琐事，在人际关系上能处理好人事关系，在心态上能独自承受各种压力。  2. 幼儿学习习惯的研究。主要是阅读习惯、书写习惯、思考习惯、按 时完成作业的习惯、上课认真听讲的习惯。 3. 幼儿个人卫生习惯的研究。主要是早晚洗脸、刷牙、勤洗澡、勤换 衣物、勤剪指甲、饭前便后要洗手、不随地吐痰。 | | | | | | |
| 研 究  方 法 | 行动研究法、个案研究法、调查法、文献法、观察法、情境测验法、谈话法、经验总结法。在研究过程中，为保证研究工作正常有序进行，我们采取实践和研究同步进行的方法，边研究边总结，边提出意见和建议，及时总结和结论。 1.行动研究法、个案研究法：分析我园目前幼儿在行为习惯方面存在的不足，有的放矢地进行针对性实验研究。把教师搜集、观察、调查到的信息，运用到她们的教育、教学工作中，并有效地解决实际问题，作出分析、评价。 2.调查法、文献法：采用问卷和家访的方式，调查不同教养环境方式对幼儿不同个性的影响。收集国内外幼儿良好行为习惯的培养方法，借鉴其研究成果，针对我园实际，提出切实可行的研究方案。 3.观察法：有目的、有步骤地观察幼儿一日活动中的言语和行为表现，从而了解已有的行为习惯，加以分析、研究、评价其发展情况，并作好观察记录与分析。 4.情境测验法：设置一个具体情境，观察幼儿在这一情境中作出的反应，从而测定幼儿的发展水平。 5.谈话法：通过循循善诱、耐心交谈，帮助幼儿明确是非，增强观念意识，从而作出积极的行为表现。 6.经验总结法：对课题分阶段实施情况定期分析总结，并通过分析来认识规律，寻找新方法。 | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 研究步骤 | （1）准备阶段(2019.5)  　①加强理论学习，认真阅读各地教育报刊杂志，并学习教育科研理论和相关理论的文献。 　②确立课题，申报课题。(2019.6-2019.7) 　③落实任务，确立研究目标，制定实施方案。 　④运用多种方法，开始实施研究。 （2）实施阶段(2019.8-2019.10)  　①开展相关的“幼儿”的研究，收集实践中的资料及数据。 　②观摩研讨，总结培养中班幼儿良好行为习惯的方法并加以运用。 　③撰写阶段性实验报告。 （3）总结阶段(2019.10-2019.12)  　①整理档案，进行数据分析。 　②论证实验的科学性、合理性、可行性。 　③整理材料，撰写结题报告，总结经验成果。 　④撰写实验论文 |
| 预期成果  及呈现方式 | 1.研究报告；  2.教学案、教学实录、教学反思、教育案例、教育故事、教育随笔、课件、教具等；  3.研究课及主题教育活动。 |
| 学校意见 | 情况属实，同意申报  签 名（章） 荆海芬 2019 年 5 月 |