利用本土资源，开发幼儿园大班主题性园本课程的实践和研究

一、问题的提出

“课程资源”的提出，要求教师要善于开发和利用各种课程资源，讲求教学资源的多样性、灵活性和生活性。而新课程理念更是强调以人为本，关注人生命的整体发展和可持续性发展。因此，将课内与课外结合起来，把活动和幼儿生活的世界结合起来，是幼儿园课程实施和优化的关键。

本课题旨在研究如何充分利用乡土资源，发挥乡土资源活化课程的功能，使幼儿园课程实施成为面向幼儿发展和生活的真实的教育过程，同时，在开发和利用本土化资源开展主题活动的过程中，促进我园园本课程的建设。

二、研究目标

(1)通过对本镇乡土教育资源的调查、开发，形成适合我园教育需要的乡土教育资源系列内容，以如何运用乡土资源活化课程活动的各种策略和方法。

(2)通过对乡土资源的利用，进一步丰富小班课程结构，并丰富班级区域。提高教师课程资源开发和实施的能力，形成新的课程观和课程实施观。同时，提高幼儿认识家乡、热爱家乡的的情感，拓展幼儿生活世界。

三、 研究内容和实施策略

（1）对本镇具有地方特色的课程资源进行调查研究，形成可利用的乡土课程资源档案，并建立有效的管理资质。

我们幼儿园地处农村，又处老区，是当地的一个大镇，其地域文化的课程资源是极为丰富的，即有自然的，也有社会的，既有显性的，也有隐性的；它的教育价值也是多方面的，有人文性的，也有科学性的；有德育的，也有智育的；有人力的，也有物力的；有实物的，也有活动的和信息化的，等等。面对如此丰富的具有本土特色的资源，为幼儿园和教师因地制宜地开发和利用提供了广阔的空间。尽管如此，并不是所有的资源都是课程资源。所谓课程资源的开发，实质上就是探寻一切有可能进入课程，能够与教育教学活动联系起来的资源。所谓课程资源的利用，实质上就是充分挖掘被开发出来的课程资源的教育教学价值。所以，对乡土资源的开发与利用，必须站在课程建设的角度，审视各种资源的课程价值，精心选择，系统设计,认真实施，使其真正发挥扩充课程资源的重要作用。因而我们罗溪中心幼儿园的老师们在充分领会《纲要》、《指南》精神，理解课程资源的前提下，对我镇的乡土资源进行了认真地实地调查与分析探讨，将可利用的乡土资源进行了规划与分类：①生态农业类：作为本镇农业特色，被大力推广的蔬果种植基地将是我们课题研究的重点活动基地。②经济发展类：家禽养殖基地等。③环保类：生态园等。④旅游胜地：豪熊庄园、碧春湖等。

（2）幼儿园与社区密切合作，建立幼儿园社区活动教育基地。

在《幼儿园教育指导纲要》的总则中就明确指出：幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。我们共所周知，幼儿时期，幼儿是以具体形象思维为主，他们的认知过程带有明显的直觉行动性、具体形象性、无意性和不稳定性等特点，因此，为了调动幼儿学习的主动积极性，丰富幼儿的感性经验，增进幼儿对社会和自然的认识，增强幼儿的探索欲望，激发幼儿爱家乡的情感，并树立绿色环保的意识，建立幼儿园社区活动教育基地势在必行。经过老师与课题中心组成员的共同商讨，我们分别在各类资源中有目的地、精心地选择了一些活动基地，并根据活动目的，进行了初浅的分类：①生态农业类：作为本镇农业特色，被大力推广的蔬果种植基地将是我们课题研究的重点活动基地。②经济发展类：家禽养殖基地等。③环保类：生态园等。④旅游胜地：豪熊庄园、碧春湖等。

（3）探索乡土资源在不同年龄段、不同领域、不同主题教育中的渗透，及教师在课程实施中如何利用乡土资源活化活动设计的策略。

幼儿园活动可以划分为语言、科学、健康、社会与艺术五大领域，各领域可以相对独立，又可以相互融合。在主题实施中，教师根据所在的年龄段，将围绕同一内容，探索一些利用乡土资源活动设计的策略，并为主题活动的生成奠定基础。以上仅是我们的一些活化活动设计的初浅设想，有待我们在今后的具体实践过程中进行更好地完善。

四、研究的思路、过程与方法

本课题研究主要以行动研究法为主，通过文献法；调查法；案例研究法；经验总结法。多种渠道、多种形式的研究，积极探索利用乡土资源活化幼儿园课程内容的途径、方法、策略。同时在研究中还还辅之以调查研究、对比研究、案例研究、经验总结等方法，确保本课题得以高效实施。

1、前期准备（2018.9—2018.11）

采用收集资料、调查分析的方法，进一步调查本镇特色资源的项目、具体内容、分布情况和研究实践的可行性，形成课题研究方案。

2、实施阶段（2018.11—2019.1）

2018.11—2018.12以班级自然角为课程资源，开展主题活动《乐享收获》

2018.12—2019.1以冬天为课程资源，重点研究小班主题活动《乐享冬天》

3、总结阶段（2019.01—2019.02）

做好主题课案收集整理工作。