陈研会课题：《园本乐课程的开发研究》个案记录

**一、幼儿基本情况**

**凝凝在平时生活中一直是一个乐观的孩子，十分愿意表达自己的想法。和班级里面所有的孩子都是好朋友，能够积极帮助其他的孩子解决一些苦难。但是，抗挫能力相对比较低，且脾气很犟。**

**二、成因分析：**

1、客观因素

现在大多数孩子都是成长在不断的鼓励中，而且都是独生子女，家庭成员都比较宠孩子。这一辈的孩子父母大多也是独生子女，他们自己也不知道如何教育孩子，在教育方面也存在问题。

1. 家庭因素

果果是男孩子，平常都是爷爷奶奶带的多，爸爸妈妈比较忙，对孩子的陪伴比较少。和儿子在一起时尽最大可能去满足孩子的愿望。但是在孩子做错事的时候，爷爷奶奶爸爸妈妈对于孩子的一个“惩罚”措施不到位，孩子没有意识到犯错，也意识不到自己做的不对，在长期被夸奖的情况下，不容易接受批评。

**三、幼儿行为表现，分析和教育对策**

**（一）阶段目标**

1、控制自己的情绪，不乱发脾气。

2、能够尝试接受别人的批评和指正。

3、犯错后能够主动承担错误。

**（二）阶段措施**

1、鼓励引导幼儿适应规则，适应新环境，了解在集体中的规则。

2、观察、引导幼儿了解并针对该幼儿制定相应的规则。

3、多与孩子交谈，并耐心对待和回应孩子。

4、保持与家长的沟通，使家长正确认识孩子的特点，共同参与孩子的培养。

**个别化记录（1） 时间：9月 记录人:丁子怡**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **目标： 1、**鼓励引导幼儿适应规则，了解在集体中的规则。 | | |
| **内容情景** | **幼儿表现** | **分析** |
| **图片1图片2** | 新学期开始了，凝凝坐在图书区和其他小朋友们一起看书。他一边翻书一边给小朋友讲故事，讲到其中一页时，L在边上说：“你讲的不对，不是这样的！瞎说！”凝凝坐着涨红了脸，把书合起来，往旁边一扔，并且推了一下L，跑走了。当天情绪一直不佳。 | 在讲故事的时候，凝凝很享受其他的孩子都围在他身边，然后所有的人都夸赞他讲得好。当L出声反驳质疑时，凝凝觉得自己才是对的，觉得他自己是最好的，根本不会出错，所以导致他情绪一整天都不佳。  措施：和孩子沟通，让孩子知道犯错并不可怕，每个人都会犯错，只要承认错误就好，同时也要学会接纳别人的意见。 |

**个别化记录（2） 时间：10月 记录人:丁子怡**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **目标：**2、观察、引导幼儿了解并针对该幼儿制定相应的规则。 | | |
| **内容情景** | **幼儿表现** | **分析** |
| **图片3图片4** | 在上次区域活动结束后，我和凝凝进行了短暂的交谈，并且给了他一些建议——希望他可以尝试接纳别人的建议。在木工区进行游戏时，凝凝独自一人在完成着作品。并且时不时的对我说：“老师，你看我的作品多好看；我的作品是最好的！”等等，这时，旁边的小朋友说：“你的才不是最好看，丑死了，明明就是我的最好看。”凝凝当即变了脸色，但是他想了一会，没有😖等行为，而是问：“你觉得我哪里做的不好呢？” | 在和凝凝交谈以后，我告诉他，只要他能够接纳别人的一条建议，我就给他一个奖励贴，积累奖励贴就可以来换物品。果然，适当的奖励可以激励孩子。  措施：教师在教育过程中不能一味的采取惩罚措施，奖惩并进也许是一种好办法。 |

**个别化记录（3） 时间：10月 记录人:丁子怡**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **目标：**  3、在与同伴游戏时减少攻击性行为的出现。 | | |
| **内容情景** | **幼儿表现** | **分析** |
| **IMG_5170IMG_5171** | 在生活区玩的时候，孩子们需要大蒜。凝凝和X跑到楼下去菜。由于孩子们没有带工具，所以她们站在大蒜前面很久，有没有开始行动。凝凝看着旁边的阿姨，好几次都想上去求助，但是又退缩了。最后，还是X主动求助了阿姨，让阿姨帮忙采摘了植物。 | 当我询问凝凝为什么不愿意主动求助别人的时候，他告诉我：“我不好意思，而且我去问别人，人家会以为我很笨。”其实还是孩子的自尊心在“作祟”。  措施：和家长进行沟通，家园共进，一起培养孩子的抗挫能力。 |