罗溪中心幼儿园2018—2019学年度第二学期观察记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 观察班级 | 大一班 | 观察时间 | 3、18 | 观察者 | 谢琴芬 |
| 观察区域 | 建构区 | | | | |
| 观察对象 | CJY、GZH、YZH | | | | |
| 观察目的 | 幼儿在操作前是否能够制定计划，操作中能否按照计划进行操作；幼儿在操作的过程中如果遇到困难是否有解决的策略，能否坚持到底；同伴间是否有交流互动。 | | | | |
| 观  察  过  程 | CJY今天准备用雪花片拼一艘轮船。他先在纸上画好了计划，然后以对称拼搭的方式搭好了船的底座。GZH：“我觉得你的船这里歪了。”CJY：“哪里？”YZH：“这里是不是不对称。”听了GZH和YZH的建议，CJY开始对他的船身进行检查，把每个雪花片又重新插插紧，然后又分别把两头的雪花片数了一下，两边的雪花片数量都一致了，他便开始继续往下拼。  船身拼好了，CJY又看了下自己的计划，自言自语道：“还有一个旗子。”便继续用对称拼搭的方式拼了一个大型的旗子。旗子装上船身，船身便开始往下陷。CJY左看看、右看看，GZH：“你的旗子太重了，船怎么保持平衡呢？”YZH指着船身说道：“我有一个建议，这里应该再拼一点，不然支撑不住。”CJY听了YZH的建议，便开始在船身的中间增加支撑点，直至把船身上部和底部所有可支撑的部分全都安装上支撑点，船终于稳固了。  分析：  《指南》幼儿的学习态度中指出：乐于想象和创造——动手和动脑（手脑并用，多种感官协同是3—6岁幼儿主要的学习方式，在这一方式下，强调幼儿学习的个性化和想象的特点）。  《指南》幼儿行为与习惯中指出：做事专注、有一定的坚持和责任感、有一定的计划性、能思考自己做过的事并从经验中学习。  《指南》大班社会领域：能关注别人的情绪和需要，并能给予力所能及的建议和帮助。  CJY小朋友是一个学习习惯相对比较好的小朋友，做事有计划，而且比较专一、仔细，很少会受到外界的干扰，而且他总能坚持到底，遇到困难也总会想办法解决，很少会中途放弃。  GZH、YZH两位小朋友在活动中能相互帮助，适时地提出自己的意见和建议，CJY小朋友能适时接受他们的可行性建议……这些行为都是孩子们在游戏中积极、有效互动的表现。  调整：  1、以YZY的个案在班级中进行推广，引导孩子了解事前计划的重要性。  2、根据幼儿的需要，及时在区域中提供一些环境支持，特别是生活中常见的、简单易做的物品，例：各种轮船、旗帜的模型等。  3、区域的材料可以更丰富些，可以根据孩子的需要进行收集，放在资源库，这样，在孩子需要的时候就可以及时取到。就如本案例中的旗帜，如果材料更丰富一些的话，孩子有可能会尝试利用其它材料进行创作。 | | | | |