《园本乐课程的开发研究》

读书笔记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018、6 | 来源 | 让本土资源走进科学活动 | 姓名 | 周丽媛 |
| 内容：  摘 要：本土资源贴近孩子生活，是最熟悉的材料，也是孩子们内心最充满好奇的。如何因地制宜，充分利用本土资源的优势激发孩子对科学活动的兴趣，以及如何培养孩子的探究能力，成为小学科学教育需要思考的问题。  中国论文网 /9/view-6899746.htm  关键词：科学教育；本土资源  　 中图分类号：G622 文献标识码：B 文章编号：1002-7661（2015）14-382-01  小学科学教育是科学教学的基础教学，是对孩子进行启蒙教育的一门重要课程，担负着孩子科技创新的启蒙重任。科学教学的基本过程是学生在老师的指导下，主动地参与认识自然事物和应用所学获得的知识，大胆探求和应用知识。教师怎样有意识地与学生同玩同乐，让学生在乐中玩、玩中学，即促进学生的身体健康又培养学生的动手、动脑探究科学的方法呢？我想到了“本土资源”。本土资源贴近孩子生活，是最熟悉的材料，也是孩子们内心最充满好奇的。如孩子们常问的“泥土里为什么冒出小芽芽？”所以我们应挖掘、利用一些对孩子充满吸引力的本土资源，走进孩子的视野，走进孩子的生活，通过观察、操作、探究、分析、总结等活动满足孩子们的好奇心，提高孩子的动手能力和创新能力，丰富孩子的知识，培养孩子爱家乡的情感，从而促进孩子的全面发展。因此，如何因地制宜，充分利用本土资源的优势激发孩子对科学活动的兴趣，以及如何培养孩子的探究能力，成为小学科学教育需要思考的问题。  “新纲要”指出：科学教育应密切幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。这不仅要求活动内容的选择要适合孩子的年龄水平、兴趣爱好，并能促进其发展，更要贴近孩子的生活，从其感兴趣的材料入手，即要求活动选材生活化，从身边取材，让孩子感受到科学并不遥远，科学就在身边。所以，如何开发与利用本土资源、开展科学活动的问题值得我们进一步讨论。  一、深入调研，挖掘科学活动的教育资源  本着教育性、适宜性、安全性的原则，对本地区中能挖掘和利用的教育自语按进行调查并分类，根据名称、资源内容、地址等进行表格调查，以便在课题研究中能更好地开发和利用。具体分为：企业资源，如工艺品厂、面具厂等；家庭资源，如家长的工作单位、家长的素质等；自然资源，如山山水水、农牧场等。  二、更新教师观念  在远离大城市的小乡村，孩子的活动空间小，视野窄，但生活中可利用的自然资源却很多，这些都可以成为我们的活教材。可一些教师却忽视了身边可贵的自然资源，感叹没有好的、齐全的教学设备，觉得难以开展教育活动。  针对以上情况，我认为首先要通过各种形式，让教师更新教育观念，正视设备和环境等客观因素的限制，真正做到利用身边资源进行科学探究教学。例如我们家乡的蘑菇特色农副产品的生长，加工过程就是很好的教育资源。再如我们家乡是国家级5A级风景名胜区，有“芙蓉洞”、“仙女山”、“天生三桥”等，从历史的角度对孩子进行科学教育也是非常珍贵的。本土资源让孩子感觉科学就在身边，使孩子真正地认识科学，喜欢科学。  三、有效利用本土资源  科学教育的内容十分广泛，生活中随处都见沙子、石子、泥土、水、树叶等都可以成为探索的对象。如《土壤》一课，我首先请孩子们从家里带来土壤，通过对比，了解到土壤很多种颜色；通过鉴别，知道有带砂质的，有很黏的等；通过玩，明白了有渗水与不渗水、反光与不反光、光滑与不光滑之分。在教分离土壤时，我请孩子们从家里带来了筛子和其他的用具，经过孩子的亲手实验操作，了解到了土壤的成分，也明白了“泥土里为什么冒出小芽芽”，知道怎样保护土壤，预防土壤变质和土壤流失。又如：《奇妙的水》一课，我让孩子们带来了自家的水（都是泉水），再一一品尝，结果品出了水的味道是不一样的。再如：我见秋天已到，借机讲解秋天里叶子为什么会变黄掉落？并请孩子们收集叶子，粘贴成一幅幅美丽的图画，从美术角度讲，培养了孩子们的审美能力；培养了孩子的创造能力。这些在日常生活中看似很平淡的东西，把它们运用到科学活动中却能满足孩子们对科学的好奇；能提高对科学的热爱与追求。  四、巧用本土资源，创设特色环境。  幼儿园里的自然角是孩子们探索的乐园，那么小学里的孩子也是充满童真童趣的，我就利用这一心里特点，开展了自然角和植物园。我充分利用好室内外的空间，和孩子一起种植了许多花卉，有些是无土栽培的，这更激发了对科学的想象。用盆子种植了一些四季豆、黄瓜、土豆等，反正家长种什么孩子们就带什么。这样一来，孩子们不仅学会怎样种植与管理，还懂得了什么季节种什么蔬菜，更明白了人与自然是密不可分的。  五、善于利用偶发性科学活动  偶发性科学活动是指在幼儿周围世界中突然发生的某一个自然现象或有趣、奇特的情景，激发幼儿的好奇心，使幼儿自发产生科学探索活动，它既可发生在日常生活中，也可发生在学习、游戏时。偶发性科学活动是科学教育活动的一个重要组成部分，它是激发幼儿科学兴趣的有效手段。偶发性科学活动的出现来自于幼儿的内部动机，幼儿对它的兴趣有时胜过正规的科学活动，而且注意力也较持久。因此，教师应不失时机的抓住幼儿的兴趣点，引导幼儿进行观察、感知、操作，这不仅能满足幼儿的好奇心，求知欲，而且能激励幼儿不断的探索、思考。  科学教育活动向幼儿展示了一个丰富多彩的物质世界，声音、色彩以及事物相互关系的变化等都能激发起幼儿的好奇心和求知欲。在活动中，幼儿像蜜蜂采蜜一样辛勤地探索，吸吮知识。在这个过程中，幼儿将获得丰富的情感体验和获得知识的成就感。  在我的科学活动中高效利用了本土资源，孩子们在自然环境中学习，更轻松，更易于接受。让教育回归真实的生活，让孩子回归自然的环境。本土资源作为一种孩子身边的自然资源是孩子探索活动的财富与源泉。孩子们会感到：科学并不遥远，科学就在广阔的乡土资源里！所以，我们要挖掘和利用本土资源，让本土资源渗透到我们的科学活动中，潜移默化地培养孩子的创造力；促进孩子的智力发展；丰富孩子的知识；激发孩子爱家乡、爱祖国的情感，真正起到促进孩子身心健康，全面和谐发展的作用。 | | | | | |
| 启示：  科学活动，幼儿是十分有兴趣的，实验成功了，幼儿都能够高兴半天，用一个放大镜在教室周围观察，他们都喜欢记记画画。但对于教师来说，创设好的科学活动有感觉，想法并不是很多，在读了《本土资源走进科学活动》让我知道可以善于利用本土资源，让幼儿回归自然的环境，把本土资源渗透到幼儿的科学活动中，就提供材料，让他们自己发现，激发起幼儿的好奇心和求知欲。 | | | | | |