《园本乐课程的开发研究》

读书笔记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018、4 | 来源 | 依托本土资源，让游戏更具实效 | 姓名 | 周丽媛 |
| 内容：  《纲要》提出：应该综合开发、利用丰富的教育资源，创造良好的条件，以促进幼儿的全面发展。挖掘各种本土资源，让幼儿“与资源亲密的对话”，是实施“探究性学习”的一大举措。因此，我们从实际出发，尝试着把一些本土资源运用于游戏当中，通过游戏这个载体，让幼儿从小接受地方文化的辐射和熏陶，在游戏的开展过程中逐渐地有意义地了解地方文化，并用自己的方式表现出来，从而逐步建立具有本园特色的促进幼儿全面发展的游戏课程，促进幼儿整体性全面发展，为此，我们围绕着如何依托本土资源，探究了一系列让游戏更具实效的策略。  一、以本土文化资源为依托，开展游戏活动  尧塘隶属“吴中门户”、数学泰斗华罗庚故乡——金坛。被称为“花木之乡”、“织造名镇”。富有地域特色、散发浓郁乡土气息的自然、人文、社会等教育资源。因此，利用地域文化中的教育资源，挖掘富有独特内涵和品质的地域文化，并与幼儿自主性游戏有机整合，就能促进幼儿在健康、认知、社会性、创造性、情感等各方面得到均衡、和谐的发展，使它们真正协调一致，对幼儿产生积极、有效的影响。  作为特色文化之乡，发端于尧塘的锡剧是江苏省的主要地方剧种之一，已有200多年的历史，被称为研究古代、近代江南民俗史、民俗发生学的“活化石”，是我国民族文化的瑰宝。锡剧素材来源于生活实践，来源于幼儿周围的人和事，贴近幼儿的生活，是对幼儿进行教育的好素材。而且当地的方言四门八腔，独具特色，具有强烈的幽默感和韵律美，如河蚌说是“啊仙仙”、什么说是“嗲高”，能干说成“来势”、事情做得不像样被称为“巫鬼”等， 方言童谣都让孩子惊奇不已。于是我们将方言和表演游戏有机结合，选取具有游戏情境和益智内容的童谣、歌曲、传说，以情境表演为载体，让幼儿在玩中理解、体验民间文学，增加幼儿的表演兴趣，增强幼儿的表演技能，丰富幼儿的兴趣爱好。  二、以本土特色产业为线索，开展游戏活动  古人有云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，心中悟出始知深”。我们发展区角作用，把本土特色带进[幼儿](http://youer.1kejian.com/)的区域活动，根据[幼儿](http://youer.1kejian.com/)需要和近期教学内容进行设计，并提供相应的材料、教具，让[幼儿](http://youer.1kejian.com/)尝试操作。充分满足了[幼儿](http://youer.1kejian.com/)动手、动脑、动口的需要，丰富、色彩鲜艳的操作材料，也能让[幼儿](http://youer.1kejian.com/)变被动为主动地学习。  尧塘是花木之乡，纺织名镇，这些地方特色是幼儿身边的、熟悉的、生活其间的，是幼儿可亲可感的文化，让孩子身临其境感受这些文化远比简单的说教来的意义重大，效果显著。于是我们组织孩子参观围巾厂，让孩子们目睹围巾制作的全过程，回幼儿园后，围绕这些家乡特色资源，开展了“尧塘花木”“围巾坊”的区域游戏。除此之外我们还从幼儿的兴趣点出发对家乡特色进行了筛选，将“大统华”与角色游戏有机融合，开发“大统华”、“美食街”等系列角色游戏。孩子们在游戏中进一步了解、感受地方特色，在尽情地游戏中幼儿动手能力、语言表达力及交往能力都得到很大潜能的提升，也进一步激发幼儿从小爱家乡、爱祖国的情感。  三、以家乡风土民俗为契机，开展游戏活动  幼儿是在生活中学习，在游戏中发展的。生活中，孩子们都喜欢过节，节日所呈现出的愉悦、欢快的气氛，符合幼儿年龄特点，易于激发幼儿的学习欲望和活动兴趣。因此，以节庆为契机，利用尧塘文化乃至中国传统民俗节庆活动的丰富内涵，让幼儿从小接受优秀的、健康向上的民俗文化，发展幼儿全面素质。  在进行“喜洋洋，过新年”这个民俗节庆主题活动时，我们开展了诸如卷鞭炮、年画欣赏、剪窗花等教学活动，又开展了包饺子、新年庆祝会等年级组活动，并让幼儿在区角活动中独立探索、感受“年”的氛围；过端午节时，在幼儿角色游戏“美食街”里，幼儿可制作粽子，美工区家长和孩子一起制作各种玲珑别致、形状各异的香袋，和孩子一起玩体育游戏《赛龙舟》，在和孩子品尝不同风味端午粽的同时，向孩子讲一讲有关屈原投江的故事，共同领略端午的民风民俗；过元宵节时，猜起了灯谜，舞起龙灯、荡起花船，亲子一起搓着白白的、软软的糯米粉，饶有兴趣地搓出一只只“小猪”、“兔子”元宵，是多么的快乐。这些活动不仅使幼儿领略了民俗风情，体验了节庆的快乐，更提高了幼儿的审美及艺术创造能力。  四、以本土自然资源为题材，开展游戏活动  陈鹤琴先生说过：“大自然、大社会都是活教材。”诚然，大自然是孩子们最好的老师，她是一座具体、形象而生动的知识宝库，蕴藏着巨大的教育财富，她的自然资源唾手可得，更是取之不尽的，她为孩子们演绎的永远是惊喜与感叹，她正式幼儿教育的源头活水，对幼儿的成长具有很好的良性作用。  无论是美丽的长荡湖，还是原生态的花木，都蕴藏着极为丰富的物质材料和具有本土气息的自然资源。  因此，我们在环境创设上，积极探索、体现特色，让[幼儿](http://youer.1kejian.com/)感受到浓浓的家乡气息。我们布置农作物、渔网、稻草、树片、螃蟹壳等自然材料布置了区域环境，并且组织[幼儿](http://youer.1kejian.com/)收集家乡民俗图片、特产开展手工制作活动。  其次，有效利用废旧物品制作游戏材料，让[幼儿](http://youer.1kejian.com/)在动手操作的过程中，加深对周围环境和家乡的了解。如：用稻草、麻绳、玉米皮制作的“农家乐”；用枯稻草制成的稻草人；用吊瓜子、河蚌制作的挂饰；用泥巴捏成的小人、小动物。这些本土资源材料的创造性使用，给[幼儿](http://youer.1kejian.com/)带来了极大的成就感和无穷的乐趣。利用这些材料产生的游戏活动，给[幼儿](http://youer.1kejian.com/)提供了动脑的机会，培养了[幼儿](http://youer.1kejian.com/)解决问题的能力。  此外，我们根据四季的变化，采取不同的方式，让[幼儿](http://youer.1kejian.com/)走进自然，感悟自然。春天时，组织[幼儿](http://youer.1kejian.com/)养蝌蚪、放风筝、挖荠菜、包饺子，体验民风民俗；秋天时，组织[幼儿](http://youer.1kejian.com/)秋游、种植蔬菜，体验劳动的艰辛，丰收的喜悦；冬天时，带领[幼儿](http://youer.1kejian.com/)堆雪人、打雪仗，感悟季节的变换。我们还充分利用社区资源，让[幼儿](http://youer.1kejian.com/)在各种社会实践活动中，了解身边的社区，关注周围的生活，开阔眼界，丰富经验，体验被社会接纳、重视的感受，从而更顺利地开展活动。  策略五：以家长教育资源为合力，开展游戏活动  正如《纲要》 所说“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持与主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”实践证明，家长不同的职业，家长不同的知识和专业背景都是幼儿园重要的教育资源，他们的参与能够大大提高幼儿活动的兴趣和积极性。因此充分发挥家长的教育资源的作用，充分利用家乡环境中富有文化底蕴、具有教育意义的自然和人文景观开展活动，使教育内容更加丰富和深化，为我们的教育活动起到事半功倍的作用。  为了开展多种有趣的体育活动，特别是户外的、大自然的活动，培养[幼儿](http://youer.1kejian.com/)积极参加体育锻炼的积极性，并提高其对环境的适应能力和自我保护能力，发展[幼儿](http://youer.1kejian.com/)动作的协调性、灵活性。我们邀请家长共同制作幼儿游戏材料，利用家乡的本土资源，变废为宝，优化[幼儿](http://youer.1kejian.com/)游戏活动，促进[幼儿](http://youer.1kejian.com/)的身心健康发展。如：利用稻草做成形态各异的稻草龙，让[幼儿](http://youer.1kejian.com/)给稻草龙“穿衣打扮”；利用细竹竿、竹滚圈等开展跳跃游戏，训练[幼儿](http://youer.1kejian.com/)动作的灵敏性及协调性；利用清洗消毒后的废弃渔网，制成各种小鱼兜，开展游戏“网小鱼”。我们坚持因地制宜，变废为宝的原则，开发本土资源，利用[幼儿](http://youer.1kejian.com/)熟悉的生活情景，开展“舞龙”“舞狮”“抬花轿”等户外游戏。这些游戏都是[幼儿](http://youer.1kejian.com/)十分熟悉的，他们在游戏的过程中体验到了快乐，增强了体质。  另外家长们还动手制作了大量的体育玩具，如：用布和玉米粒缝制的毽子、用玉米叶编的跳绳、用玉米骨做的搭建材料、用竹子做的高跷等。利用这些特别的玩具开展了丰富多彩的体育游戏活动，让[幼儿](http://youer.1kejian.com/)在玩耍中学会攀爬、钻、平衡、堆积，在玩耍中发展[幼儿](http://youer.1kejian.com/)的交往、合作、动手、创新的能力。  尧塘文化具有历史性、传统性、继承性以及地域性，而其中的精华又汇入了中华民族文化的大流，我们把它融入在我们的主题游戏中进行开发和挖掘，使我们的孩子进一步了解家乡的人文资源和本土文化，让家乡的本土文化走进他们年幼的心，使他们以后更有责任地保护它，主动地宣传它，让孩子们从小就埋下爱家乡的种子，这将会为他们一生的发展打好基础，使他们终身受益。利用本土资源进行游戏化课堂建设，取之不竭，活动形式万变。游戏化课堂扎根于乡土资源一定可以开出芬芳的花朵过、果实！ | | | | | |
| 启示：  游戏是幼儿最主要的活动，游戏中充满自由、自主和愉悦。幼儿能通过游戏不断地体验成功与失败；不断地认识自我、认识世界；不断地丰富和完善人格，获得身心和谐健康发展。《幼儿教育指导纲要（试行）》中指出：各类幼儿园必须从实际出发，因地制宜地实施素质教育，要综合利用各种教育资源，为幼儿的发展创造良好的条件，为幼儿一生的发展打好基础。要依据教育目标，为幼儿提供充足的玩具和游戏材料。我园地处江南水乡，物产丰富。作为农村的幼儿教师，利用本土资源进行游戏化课堂建设，取之不竭，活动形式万变。游戏化课堂扎根于乡土资源一定可以开出芬芳的花朵过、果实！也有思考如何因地制宜，发挥本土特色的优势激发幼儿对游戏的兴趣。 | | | | | |