2018­­—2019学年度第一学期罗溪中心幼儿园

《基于本土资源开展“乐享”主题活动的实践研究》个人总结

1. 研究过程注重实效

（一）注重理论学习，积淀丰厚理论

一学期以来，继续组织课题组老师进行理论学习，认真研读理论书籍和 《指南》，通过系统学习，努力提高课题研究人员自身的专业素养。组内成员通过自主学习、集体学习、交流心得，不断提升课题组成员的理论素养。

（二）重视课堂实践，提高研究实效

研究中，继续以课堂为主阵地，进一步结合理论学习及课堂教学探索本土资源开发和利用，形成适合不同领域的教学模式。整理学校周边适合开发的本土教育资源,带领幼儿去实践体验，让幼儿在实践中增强动手实践能力。

1. 不断总结经验，积极撰写论文

理论学习、课堂研究的同时，课题组成员不断总结反思，勤于笔耕，将点滴收获写成一篇篇经验文章，积极投稿或参加各级各类竞赛。

二、 明确课题提出的价值、意义

1、从幼儿的角度来说，有利于培养幼儿的创造力和丰富的情感。

2、从教师的角度来说，促使教师转变教育观念，提高教师的教科研能力，帮助教师成长。

3、从幼儿园的角度来说，有利于降低教育成本，丰富课程资源，从而为我园的发展提供更大空间。

二、落实内容体系

本土资源的选择原则：本土文化资源详实丰富，涉及面广，但并不是所有的内容都适合孩子。我们在选择时，首先考虑其教育价值，既有教育性，又符合幼儿的年龄特征，易于幼儿理解、接受贴近幼儿生活，注重幼儿的兴趣及关注点。我们的孩子生活在大自然的环境中，教育内容的选择一方面要反映孩子们熟悉的生活和大自然环境，另一方面教师深入观察孩子，关注孩子的兴趣和热点，我们的课题也充分结合了我园的办园理念等，并且跟幼儿的生活息息相关的游戏活动，我们充分挖掘富有地方特色的活动，从富有地方特色的文化资源中开发适合幼儿学习的内容，使幼儿发现美、体验生活中的美。

三、课题研究过程：

1、制定研究计划，营造积极向上的科研氛围

为了使课题研究更符合幼儿的年龄特点，更加重点突出，我们就怎样有效挖掘云龙镇乡土资源，开展丰富的美术活动学习和研究为切入口，明确阶段目标，立足园本，实施全员培训，在园内积极营造良好的学习研究氛围。

2、加强理论学习，开拓教师的教育视野，用理论指导教师实践研究。

教师的专业成长需要理论学习、领会、引领、实践；因此，我们将从课题研究来推动每位教师，不断将实践研究转化为理论知识，从而提升教师的专业素质。通过教师教学能力的提升培训，加强了教师们科研意识，更加明确了课题研究的目标，极大提高了全体人员的理论科研水平和实践能力。