《基于本土资源开展“乐享”主题活动的实践研究》研讨课

第 15周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教者 | 丁子怡 | | 课题 | 科学：怎样才能刚刚好 | 课时 | 1 |
| 教学目标 | | 1、初步了解不规则石头、大米、不锈钢球三类物体的属性。  2、了解在同一容器中，不同物体摆放顺序与空间的关系。  3、喜欢接触新事物，能自主探索物体和材料并乐在其中。 | | | | |
| 重难点 | | 了解在同一容器中，不同物体摆放顺序与空间的关系。 | | | | |
| 课前准备 | | 不锈钢球、大米、不规则形状石头、相同形状的透明容器 | | | | |
| 活动过程  一、初步探索  1、出示材料  师：小朋友们，你们看，今天丁老师准备了什么？   1. 动手操作   师：今天我们就来用这些材料玩游戏，不过，请你们仔细听清楚要求。  要求：请你们三人一组，把面前的材料放入烧杯中。但是不能让材料超过烧杯的杯口，也不能有多余的材料剩下来，请你们试一试。   1. 操作结束分享   师：请操作完成的小朋友坐好，谁愿意上来分享一下，刚才你是怎么操作的？  过渡：是呀，刚才他是有顺序的摆放那些物品的，先放……，再放……，最后放……。   1. 投入记录表，再次操作。   1、第二次操作  师：等一下请小朋友再去挑战一次，用和上次不一样的办法。不过这一次，请你把你放材料的顺序记住了。   1. 生生互动   师：请操作完成的小朋友和其他小朋友讨论一下，你是怎么放的？你为什么要这么放？  师：请小朋友上来分享一下。  追问：有和他结果不一样的人吗？  小结：原来，不同物体的体积是不一样的。所以他们的摆放顺序不一样，占用的空间也不一样。大米体积比较小，属于流动性比较强的物体，能够流到一些利用不到的空间里去。所以有的小朋友杯子里装得下，有的人的装不下。   1. 拓展延伸   师：小朋友们，那你们想想我们周围还有很多和大米一样流动性较强的物体吗？我们一起去找一找吧！ | | | | | | |