罗溪中心幼儿园2018-2019学年度第一学期区域活动观察记录表

班级：大一班 观察者：谢琴芬 日期：12月21日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域**  **名称**  **时间段** | | **益智区** | | **建构区** | | **美工区** | | **自然角** | | **阅读区** | | **私密空间** | | **编织区** | | **科学区** | | **木工区** | | **重点观察内容（临近区域的观察）** |
| **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | 观察区域：科探区，观察对象：YZY、YZH  YZY和YZH在科探区玩测量身高的游戏。YZH拿出卷尺，给自己测量，他左手拿着卷尺的一端，右手拉卷尺，试了还几次，都无法测量。他看了一下周围，跟YZY说道：“YZY，你来帮我量一下吧。”YZY：“好的，那你站好。”YZH站好，YZY一只手拿着卷尺的一端，另一只手拉卷尺，试了又试，发现也无法测量。YZH：“YZY，我来拿着上面，你量下面。”说着，YZH拉着最上面一段的卷尺，YZY拉下面一段的卷尺，量到是95.YZH把结果记录在了花名册上。YZY：“YZH你也来帮我量一量。”接着，他们以同样的方法又测量了YZY的身高，量到是115，YZY也记录在了花名册上。YZH提议：“我们再用直尺来量量吧。”YZY：“不行，直尺太短了。”YZH：“我来试一试。”说着，他拿来了直尺，对着YZY的背，用翻转直尺的方式帮YZY测量，最后量到7把尺的长度，YZY把测量结果有记录了下来。 | |
| 8：00  ——  8:13 | | 3 | 1A  2B | 5 | 2A  3B | 2 | 2A | 0 |  | 2 | 2A | 2 | 2A | 1 | 1A | 1 | 1A | 0 |  |
| 8:13  ——  8:25 | | 6 | 2B  4A | 7 | 4A  3B | 4 | 4A | 2 | 2B | 3 | 1A  2B | 2 | 2A | 2 | 2A | 2 | 2B | 1 | 1A |
| 8:25  ——  8:35 | | 8 | 6A  2B | 7 | 3A  2B | 5 | 5A | 2 | 2A | 4 | 4A | 2 | 2B | 3 | 3A | 3 | 1A  2B | 3 | 3B |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **游戏材料** | | 提供的材料:  益智区：俄罗斯方块、数字卡、符号卡、飞行棋、五子棋、智力大冲关等  建构区：雪花片、磁力片、泡沫方块、游戏棒、牙签、魔术棒、清水积木、纸、笔等  美工区：颜料、各种笔、各种纸、超轻粘土、各种种子、石头、树叶、各类农作物、画板等  自然角：各种植物、各种养护、测量工具、关于植物的图书等  阅读区：各类图书、纸、笔、订书机等  私密空间：帐篷、毛绒玩具、靠垫、各种绘本小书等  编织区：垃圾篓子、各类毛线、各类皮筋、编织底板、各种线、绣布、针线、绣架等  科学区：各类测量工具、测量记录表、天平称、灯泡亮了、纸、笔、放大镜、泡泡器、万花筒、标本、变色眼镜、画架等  木工区：各种钉子、锤子、老虎钳、手套、锯子、木板、木条、木块等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 分析：  《指南》大班科学领域指出：能尝试动手动脑寻找问题的答案；能用一定的方法验证自己的猜测；能用数字、图画、图表或其他符号记录；探究中能与他人合作与交流。  上述案例中的幼儿能根据不同的材料选择不同的测量方式，并不断尝试。在测量的过程中他们也遇到了一些困难和分歧，但他们能够合作分析并尝试解决。  调整：  1、把案例在分享交流环节进行分享，也可以让孩子们把自己的游戏过程表征出来共同学习。  2、可以和孩子们一起讨论怎样可以让我们的测量更精准一些。 |
| **游戏中幼儿的安全、规则** | 现象：  大部分孩子都能安静、专注地游戏，个别幼儿更换材料频繁。  调整：  1、游戏常规还是要进一步加强。  2、部分材料对于幼儿来说可能比较有挑战，教师可以以平行游戏者的身份参与游戏。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **游戏状态预设**  **（用数字表示）** | A：独立完成任务；B：同伴互动、合作；C：主动模仿、学习；D：游离状态；E：反复更换材料；F：穿梭于各区域间；G：生成情境游戏；H：破坏行为…… | | | | | | | | | | | | | | | | | | |