罗溪中心幼儿园2018-2019学年度第一学期区域活动观察记录表

班级：大一班 观察者：谢琴芬 日期：12月5日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域**  **名称**  **时间段** | | **益智区** | | **建构区** | | **美工区** | | **自然角** | | **阅读区** | | **私密空间** | | **编织区** | | **科学区** | | **木工区** | | **重点观察内容（临近区域的观察）** |
| **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | **人数** | **游戏状态** | 观察区域：建构区，观察对象：YLY、CJY  YLY拿出墙上的图片支架：“我们来拼这个吧。”说着，便对着图片开始做计划。CJY：“不对，这个应该是圆圆的。”于是，两人又进行了一番调整。他们用六块大三角形积木拼了一个六边形底座，又分别在底座的六个角上放了一个圆柱体积木。YLY看了下计划，又对了下图片，发现图片上的建筑是一层比一层小的。他们找来小的三角形积木拼第二层，发现刚才的圆柱体放的太开了，根本架不到小的三角形积木，于是又调整了圆柱体的距离，第二层拼好了。接着，他们又找来了更小的三角形积木，以同样的方式拼好了第三层的建筑。最后，他们还从资源库中找出了LZT带来的吸管做成的五角星，插在建筑的最上方，建筑物完成了。 | |
| 8：10  ——  8:20 | | 5 | 3A  2B | 6 | 3A  3B | 4 | 2A  2B | 2 | 2B | 3 | 3A | 2 | 2A | 3 | 3A | 1 | 1A | 0 |  |
| 8:20  ——  8:35 | | 6 | 2B  4A | 7 | 4A  3B | 4 | 4A | 2 | 2B | 5 | 3A  2B | 2 | 2A | 3 | 3A | 1 | 1A | 1 | 1A |
| 8:35  ——  8:50 | | 8 | 6A  2B | 7 | 3A  2B  2D | 5 | 5A | 2 | 2A | 4 | 4A | 2 | 2B | 3 | 3A | 1 | 1A | 1 | 4A |
| 8:50  ——  9:05 | | 8 | 4A  4B | 7 | 3A  4B | 5 | 5A | 2 | 2B | 4 | 4A | 2 | 2B | 3 | 3A | 0 |  | 2 | 2B |
| **游戏材料** | | 提供的材料:  益智区：俄罗斯方块、数字卡、符号卡、飞行棋、五子棋、智力大冲关等  建构区：雪花片、磁力片、泡沫方块、游戏棒、牙签、魔术棒、清水积木、纸、笔等  美工区：颜料、各种笔、各种纸、超轻粘土、各种种子、石头、树叶、各类农作物、画板等  自然角：各种植物、各种养护、测量工具、关于植物的图书等  阅读区：各类图书、纸、笔、订书机等  私密空间：帐篷、毛绒玩具、靠垫、各种绘本小书等  编织区：各类皮筋、编织底板、各种线、绣布、针线、绣架等  科学区：天平称、灯泡亮了、纸、笔、放大镜、泡泡器、万花筒、标本、变色眼镜、画架等  木工区：各种钉子、锤子、老虎钳、手套、锯子、木板、木条、木块等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 分析：  《指南》大班科学领域指出：能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化； 能用一定的方法验证自己的猜测；在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行； 能用数字、图画、图表或其他符号记录；探究中能与他人合作与交流。  上述案例中的幼儿能根据教师提供的支架进行有效地观察和比较，发现其的形状特点，并进行拼搭验证。在操作的过程中他们也遇到了一些困难和分歧，但他们能够合作分析并尝试解决，并能主动到资源库中寻找替代物。  调整：  1、案例在分享交流环节进行分享，也可以让孩子们把自己的游戏过程表征出来共同学习。  2、可以和孩子们一起讨论怎样让我们的拼搭方式更多样一些。 |
| **游戏中幼儿的安全、规则** | 现象：  大部分孩子都能安静、专注地游戏，个别幼儿更换材料频繁。  调整：  1、游戏常规还是要进一步加强。  2、部分材料对于幼儿来说可能比较有挑战，教师可以以平行游戏者的身份参与游戏。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **游戏状态预设**  **（用数字表示）** | A：独立完成任务；B：同伴互动、合作；C：主动模仿、学习；D：游离状态；E：反复更换材料；F：穿梭于各区域间；G：生成情境游戏；H：破坏行为…… | | | | | | | | | | | | | | | | | | |