罗溪中心幼儿园2018—2019学年度第一学期观察记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 观察班级 | 大一班 | 观察时间 | 10、12 | 观察者 | 谢琴芬 |
| 观察区域 | 户外爬爬乐 | | | | |
| 观察对象 | ZXY、LJZ、LX | | | | |
| 观察目的 | 游戏中幼儿是否能合作游戏，遇到分歧困难是否能互相帮助、大家一起商量解决；大垫子的铺设对于孩子来说是否有难度。 | | | | |
| 观  察  过  程 | 户外的爬爬乐区域今天换了大垫子铺设，小朋友来到区域后就按照自己的方式进行怕铺设垫子。换了大垫子，ZXY明显没有那么熟练，她拿了一张大垫子，先把垫子一段的两个插缝对好，压紧，接着再对后面的插缝，但是垫子好像不是不很听使唤，很难移动。LJZ在另一边铺设，他先把两张垫子一边的插缝相对对齐，然后再慢慢把插缝相互压紧。完成两张垫子的铺设后，他又开始帮助ZXY一起调整垫子的距离，两人一起把ZXY的垫子铺好。随后，两人又去拿垫子，ZXY拿的是红色的垫子，LJZ拿的是黄色的垫子，ZXY：“我们要铺红色的垫子，你看，前面铺的都是红色的垫子。”LJZ听了，把刚才拿来的两张黄色的垫子拿走，去换红色的垫子。ZXY学LJZ一样，准备先对插缝，再压紧，但是怎么对也对不上。LX走了过来，看了看ZXY，便蹲下来和ZXY一起对，有了LX的帮助，两人很快把那张垫子铺好了。LJZ又开始接着他们拼的继续往下拼。  分析：  《指南》社会领域指出：活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服；自己的事情自己做，不会的愿意学；主动承担任务，遇到困难能够坚持而不轻易求助。  案例中的三名幼儿虽然对于铺垫子的能力发展各不相同，但三人能相互合作，遇到困难、分歧能相互帮助、大家一起协商解决。而且在这个过程中，ZXY小朋友能够主动学习别的小朋友铺垫子的经验，虽然没能成功，但这样的学习态度和品质是值得肯定的。  调整：  1、通过以上案例可以看出大垫子的铺设对于孩子来说是有难度的，在分享交流中可以让幼儿讨论铺垫的方法，让幼儿可以相互学习经验。  2、可以适当提供一些小垫子，满足不同年龄段幼儿的需要。 | | | | |