



# 基于区域的自然拼读实践研究

常州市教育科学研究院 黄小燕  
北京 2019.4

缘起

20



2011

# 语音

学生的语音问题：错音、口音、语调生硬

( interesting have idea )



教师的语音问题+read after me



起始阶段形成的错误如果石化之后，以后纠正很难。





# 1

## 如何提升小学阶段师生的语音素质？

### 教师层面 VS 学生层面

#### 学生层面

- 新课标 新教材
- 丰富的视听资源
- 学生模仿能力较强
- 可塑性强



#### 思考 Questions

#### 教师层面

- 教师的学历背景弱
  - 将近70%的转岗教师
  - 没有接受过系统的专业培训
- 缺乏相应的考评机制
  - “分数论英雄”
  - 自觉研修意识不足
- 集体培训缺乏硬件和软件的支持
  - 难以操作，且行政命令，容易引起抵触
- 成人习惯难以在短期内纠正



# 尝试解决

# 以比赛代检测，从起始年级抓朗读



**常州市教育科学研究院**  
Changzhou Institute of Educational Sciences

求是务实 与时俱进



首页 | 党建工作 | 教育科研 | 理论学习 | 工作交流 | 学科教研 | 校本课程 | 教育学会 | 进入您要访问的内容

您现在的位置: 首页 >> 学科教研 >> 小学语文 >> 英语 >> 英语通知 >> 内容

## 2015年常州市小学英语三年级整班朗读暨口语交际比赛方案

【信息时间: 2015-12-21 阅读次数: 189】

**原则**

**激励为主:**  
根据《常州市教育科学研究院(研基中-0)》的要求,营造良好的英语学习氛围,提高学生口语表达和综合运用语言的能力,激励学生的英语学习兴趣和自信心,经研究决定,拟举办常州市小学英语三年级整班朗读暨口语交际比赛。

**用比赛包装检测——做加法 不做减法**  
**降低焦虑,提高积极性,同时达到检测目的。**

**强调模仿:**  
1. 基于任一单元主题的story-time & cartoon-time。  
2. 基于任一单元主题的口语交际: 学生按学习小组逐一抽取口语话题,进行口语交际。

**课文朗读(整班)——以贴近课文录音为最高标准;**  
**口语交际(两人)——根据话题(类课文),组织内容,展开对话。**

**比赛程序:**

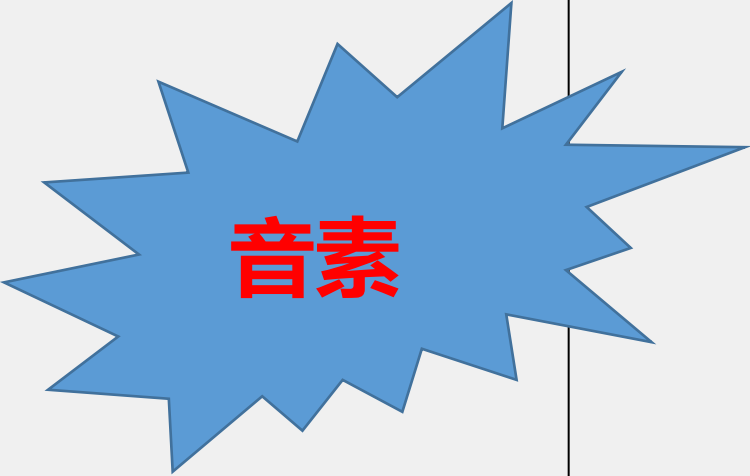
1. 1月8日前,各区完成区级比赛,并推荐9名选手(武进区12名,戚墅堰区5名)及赛题材料报送市教科院。

2. 1月14日前,市教科院将随机抽取各区任一学校的3年组任一班级的区级比赛录像组织评委集中评选,并评选出前三名以及形成对于各区的三年级学生口语能力的评价意见。

常州市教育科学研究院  
2015-12-14

# 语音问题依然明显

- 拖音/清变浊: egg, cake, Mike, great, this, nice, robot, T-shirt
- 吃音/双元音不饱满 : time , orange, I' m
- 口音 : unit color
- 长短音不分 : sheet shit beach/bitch
- 开口大小不分:cap/ cep
- 特殊音不正确 : this that
- .....



音素

教师和学生都将单词当做“一团”的整体  
只仿其“形”，未抓住其“神”



2

## 如何在解决起始年级的音素问题？





# 启发



一节Phonics课



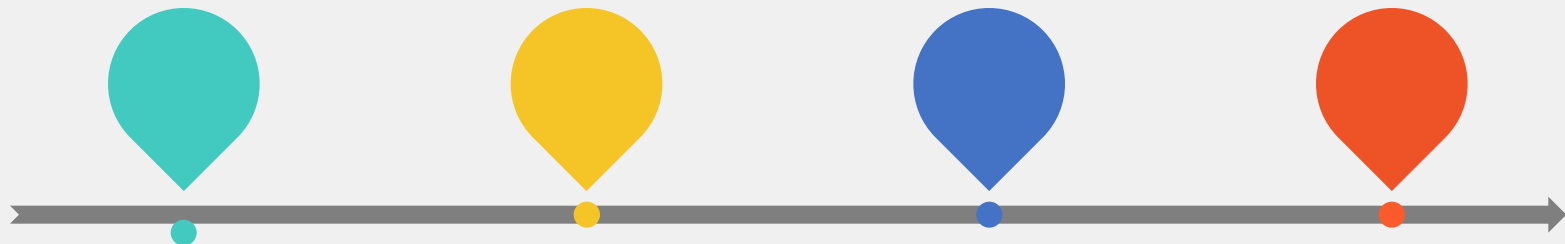
一个Phonics讲座



# 尝试解决

## 研究基础

# 基于字母教学的起始年级Phonics教学研究



### 年段优势

依托字母教学  
从起始年段展开正音。

### 教材不足

教材内容单薄  
letter -time 分散  
输入量不够  
教学方式单一

### 母语迁移

母语发音习惯  
---负迁移  
汉语拼音学习完成  
---正迁移

### 个体尝试

少数老师开始尝试。  
需要团队支撑和官方  
支持



# 行动

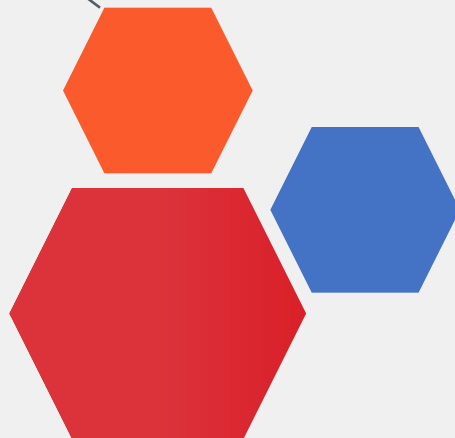
# 2015年启动Phonics 教学研究

## 召集志愿校：覆盖各种形态

城区集团校：局小、觅小、博小等

城乡结合部：雕庄、虹景等

农村学校：春江、圩塘等



## 文献学习

了解母语国家和外语国家学习Phonics的不同背景，界定不同目的。

- ✓ “Phonics 是针对儿童学习特点，适合儿童学习英语语音的注音系统。不用借助音标，看着字母就可以直接读出该词的发音，**解决单词不会读，无法拼的问题**”。
- ✓ “英语共有26个字母。同一个字母或字母组合可以有不同的读音，而不同的字母和字母组合又可以有相同的读音。所以读英语需要借助一套标音法。..... 它的核心是**建立字母(letter)与语音(sound)之间的对应关系。**”
- ✓ “好的歌谣符合3 R 原则：**节奏 (rhythm)、韵律 (rhyme)、重复 (repetition)**，朗朗上口、易学易记。”（读唐诗、唱童谣）



# 行动

# 2015年启动Phonics 教学研究

## 召集志愿校：覆盖各种形态

城区集团校：局小、觅小、博小等

城乡结合部：雕庄、虹景等

农村学校：春江、圩塘等



## 文献学习

了解母语国家和外语国家学习  
Phonics的不同背景，界定不同目的。

## 确定行动目标

- 借助字母教学**正音**，帮助学生初步建立**音素意识**，初步形成**拼读能力**；
- 借助歌谣学习，**巩固**音素学习，培养**语感和节奏感**，扩大语言**输入**；
- 借助phonics 教学为学生的语言学习**奠基**，同时**倒逼**教师的语音研修。

| 课程名称 | 自然拼读                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教师              | 陈文清                                                |                                               |    |    |           |       |   |    |            |                                         |                                               |   |    |                 |                                                    |              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|-----------|-------|---|----|------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----|-----------------|----------------------------------------------------|--------------|
| 适用年级 | 三年級上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 课时              | 16 课时                                              |                                               |    |    |           |       |   |    |            |                                         |                                               |   |    |                 |                                                    |              |
| 课程简介 | 自然拼读是以英语字母的发音的儿童自然拼读法采用的一种学习方法，旨在培养学生建立字母、字母组合和单词发音之间的直接联系，快速记忆单词，做到见词能读，听音能写，扩展词汇，从而在英语学习的起始阶段使学生快乐轻松地学习，形成英语学习的持久动力。<br>教授在三年級秋季学期开展并实施的 phonics 数学校本课程，但不涉及几何概念和阅读拓展的教材要求，旨在帮助学生建立字母和音之间的联系，形成初步的音素意识，准确发音，对英语学完充满兴趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                    |                                               |    |    |           |       |   |    |            |                                         |                                               |   |    |                 |                                                    |              |
| 教材分析 | <p>1、英语课程对单词拼读的要求。对义务教育阶段英语课程的要求是，通过英语学使学生形成初步的语音学应用能力，促进心智发展，提高语言人文素养。以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面共同构成的英语课程总目标。既体现了英语学习的工具性，也体现了其人文性，既有利于学生发展语言应用能力，又有利于学生发展思维能力和文化意识。学生在学习英语课程时应学习并掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法以及用于交际的九项技能和交际的语用形式等。在二級课程中，要求学生正确读出 26 个英文字母，了解简单的拼读规则。</p> <p>2、对当下使用的教材的必要补充。本地区三年級学生使用闽教版小学英语（三年級起点）教材，三年級学生从字母学习入手，每单元学 3—4 个字母，在字母学习结束后每单元学 3—4 个单词，学生学习和记忆的词汇较少，同时，在教材上的单元拼读中设置音素拼读，老师很少涉及单词拼读规则的指导，学生的单词学习往往死记硬背，缺少技巧。</p> <p>3、在三年級秋季学期尝试自然拼读的可行性。三年級学生在字母学习阶段，同时快速字母对应的发音，有助于培养学生发音、拼读的联系，逐步形成见词能读的拼读，从而增强学习的信心，促进语言技能的发展，扩展词汇，为后续的语言学习和课外阅读奠定基础。与闽教版教材从三年級下册开始的字母教学有效衔接，同时为四級英语的拼读拓展做好铺垫。</p> <p>4、选择 phonics kids 教材的原因。本套教材系统性地呈现了自然拼读教学的内容，同时以儿歌、故事等方式组织字母学习，趣味性和趣味性并存。但是，我们尝试的自然拼读教学并不能完全使用教材，必须根据我们的课时安排、教学需要作删减和重组。</p> |                 |                                                    |                                               |    |    |           |       |   |    |            |                                         |                                               |   |    |                 |                                                    |              |
| 课程目标 | <p>1. 能听读 26 个字母的大小写。</p> <p>2. 了解 26 个字母所对应的 26 个音素，通过字母一首符合发音规律的例句快速对音素的感知和拼读。</p> <p>3. 能理解所提供的 21 首儿歌中的 5—10 首。</p> <p>4. 能借助字母和音素，尝试认读和拼读在教材中所呈现的新的单词。</p> <p>5. 对英语学完充满兴趣，能自信大方地表达。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                    |                                               |    |    |           |       |   |    |            |                                         |                                               |   |    |                 |                                                    |              |
| 课程结构 | <p>高中数学（第 1-4 周）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课时</th><th>字母</th><th>词汇</th><th>日常交际用语和句型</th><th>儿歌和歌曲</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Aa</td><td>apple, ant</td><td>Hi, hello, big A, little a, A is for...</td><td>Aa is for apple.<br/>Aa is for ant. (A page 2)</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Bb</td><td>bee, bird, blue</td><td>Bb is for bee.<br/>Bb is for bird.<br/>Good morning.</td><td>I say Bb, b.</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                    | 课时                                            | 字母 | 词汇 | 日常交际用语和句型 | 儿歌和歌曲 | 1 | Aa | apple, ant | Hi, hello, big A, little a, A is for... | Aa is for apple.<br>Aa is for ant. (A page 2) | 2 | Bb | bee, bird, blue | Bb is for bee.<br>Bb is for bird.<br>Good morning. | I say Bb, b. |
| 课时   | 字母                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 词汇              | 日常交际用语和句型                                          | 儿歌和歌曲                                         |    |    |           |       |   |    |            |                                         |                                               |   |    |                 |                                                    |              |
| 1    | Aa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | apple, ant      | Hi, hello, big A, little a, A is for...            | Aa is for apple.<br>Aa is for ant. (A page 2) |    |    |           |       |   |    |            |                                         |                                               |   |    |                 |                                                    |              |
| 2    | Bb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bee, bird, blue | Bb is for bee.<br>Bb is for bird.<br>Good morning. | I say Bb, b.                                  |    |    |           |       |   |    |            |                                         |                                               |   |    |                 |                                                    |              |

本学期共 22 周，除去节假日休息约 20 周，总课时 80，8 个新授单元 32 课时，用 6 课时，单元复习和练习 10 课时，总复习 6 课时，集中辅导教学 16 课时，1 课时。

| 计划周次 | 单元        | 教学内容                       | 课时 |
|------|-----------|----------------------------|----|
| 1    |           | Aa-Cc                      | 3  |
| 2    | Phonics   | Dd-Hh                      | 4  |
| 3    | 集中教学      | Ii-Ss                      | 4  |
| 4    |           | Tt-Zz                      | 4  |
| 5    | Unit 1    |                            | 4  |
| 6    | Unit 2    |                            | 4  |
| 7    | Unit 3    |                            | 4  |
| 8    | Unit 4    |                            | 4  |
| 9    | Project 1 |                            | 4  |
| 10   | Revision  |                            | 4  |
| 11   | Unit 5    | 利用展读，课前 3 分钟复习集中教学的内容，在单元教 | 4  |
| 12   | Unit 5    | 学过程中强化音素意识，培养拼读能力。         | 4  |
| 13   | Unit 6    | 利用展读，课前 3 分钟复习集中教学的内容，在单元教 | 4  |
| 14   | Unit 6    | 学过程中强化音素意识，培养拼读能力。         | 4  |
| 15   | Unit 7    | 利用展读，课前 3 分钟复习集中教学的内容，在单元教 | 4  |
| 16   | Unit 7    | 学过程中强化音素意识，培养拼读能力。         | 4  |
| 17   | Unit 8    | 利用展读，课前 3 分钟复习集中教学的内容，在单元教 | 4  |
| 18   | Unit 8    | 学过程中强化音素意识，培养拼读能力。         | 4  |
| 19   | Project 2 |                            | 4  |
| 20   | Revision  |                            | 4  |
| 21   | Revision  |                            | 4  |
| 22   |           |                            | 4  |



# 行动

# 2015年启动Phonics 教学研究

## 召集志愿校：覆盖各种形

城区集团校：局小、觅小、博小等

城乡结合部：雕庄、虹景等

农村学校：春江、圩塘等

## 三种实施路径

- **字母集中教学**：一个月到一个半月（春江小学）
- **字母分散教学**：和教材单元教学相融合。（虹景小学）
- **两种方式平行进**：两个班级 两种模式 同时进入，进行对比。（雕庄小学）

## 文献学习

了解母语国家和外语国家学习Phonics的不同背景，界定不同目的。

## 确定行动目标

- 借助字母教学正音，帮助学生初步建立音素意识，初步形成拼读能力；
- 借助歌谣学习，巩固音素学习，培养语感和节奏感，扩大语言输入；
- 借助phonics 教学为学生的语言学习奠基，同时倒逼 的语音研修。

## 制定课程方案（纲要）

基于校本

纲要框架：**背景分析、课程目标、课程实施、课程资源、课程评价、教学安排（进度表）**



# 行动

# 2015年启动Phonics 教学研究

## 召集志愿校：覆盖各种形态

城区集团校：局小、觅小、博小等

城乡结合部：雕庄、虹景等

农村学校：春江、圩塘等

## 开展课型建模

- 单字母教学；
- 字母组教学；
- 复习教学

## 三种实施路径

- 字母集中教学：一个月到一个半月（春江小学）
- 字母分散教学：和教材单元教学相融合。（虹景小学）
- 两种方式平行进行：两个班级 两种模式同时进入，进行对比。（雕庄小学）

## 文献学习

了解母语国家和外语国家学习Phonics的不同背景，界定不同目的。

## 确定行动目标

- 借助字母教学正音，帮助学生初步建立音素意识，初步形成拼读能力；
- 借助歌谣学习，巩固音素学习，培养语感和节奏感，扩大语言输入；
- 借助phonics 教学为学生的语言学习奠基，同时倒逼 的语音研修。

## 制定课程方案（纲要）

基于校本

纲要框架：背景分析、课程目标、课程实施、课程资源、课程评价、教学安排（进度表）



# 行动 开展课型建模

- 单字母教学

课例：认识字母（开学第一课）A字母教学





- 1. 准确**认读**字母Aa, **区分**Aa的大小写形式。
- 2. 准确**认读**含有a的单词: apple, ax, **感受**a在单词中的读音。
- 3. 通过示范读、表演读、小组读等方式**掌握**儿歌 “a, a, a, a is for apple. a, a, a, a is for ax.”
- 4. **听读**短文, 进一步感受字母a的音素音, 并适当拓展学习alligator, add, angel等单词。
- 5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到phonics学习的乐趣, **激活**英语学习的兴趣。

字母



单词



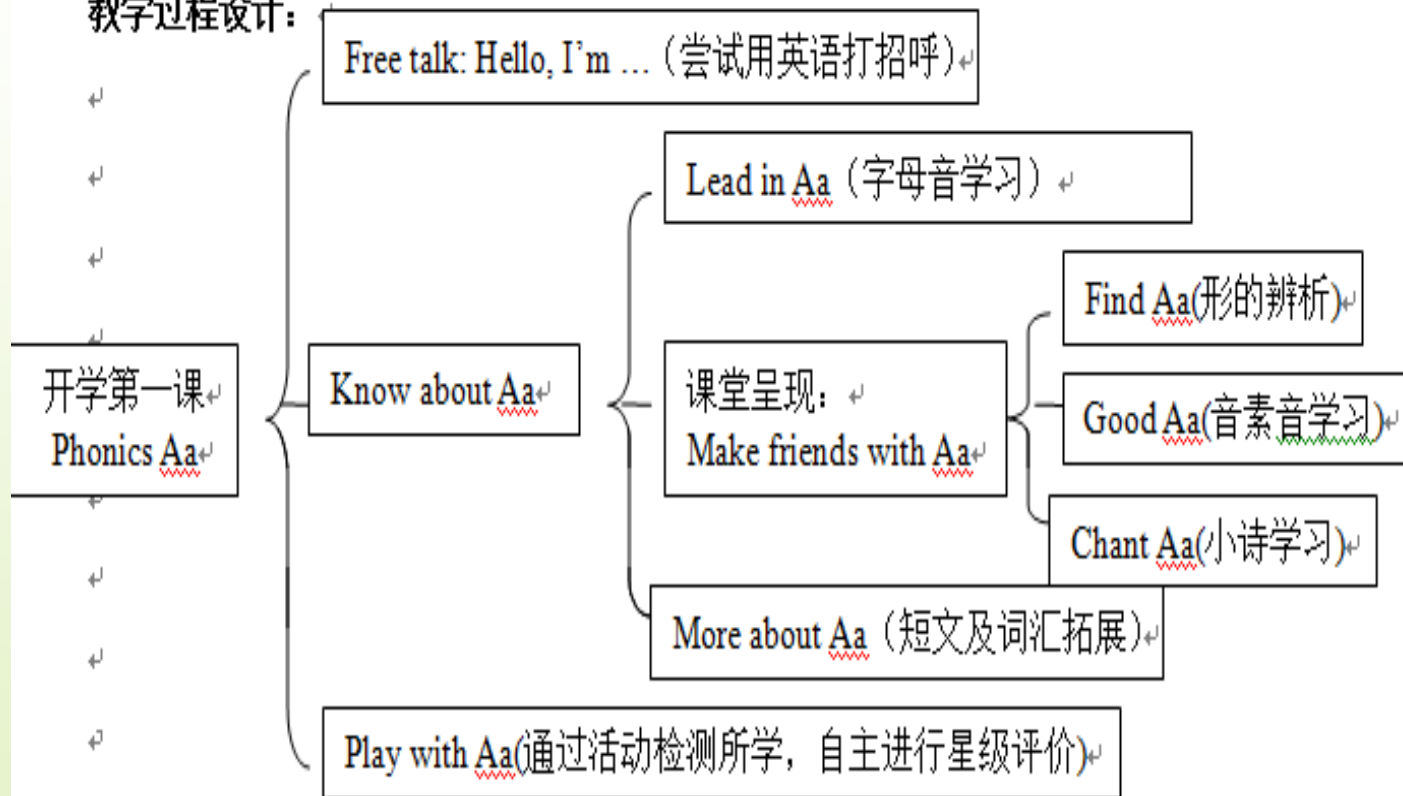
句子



语段(篇)



## 教学过程设计:





# 行动 开展课型建模

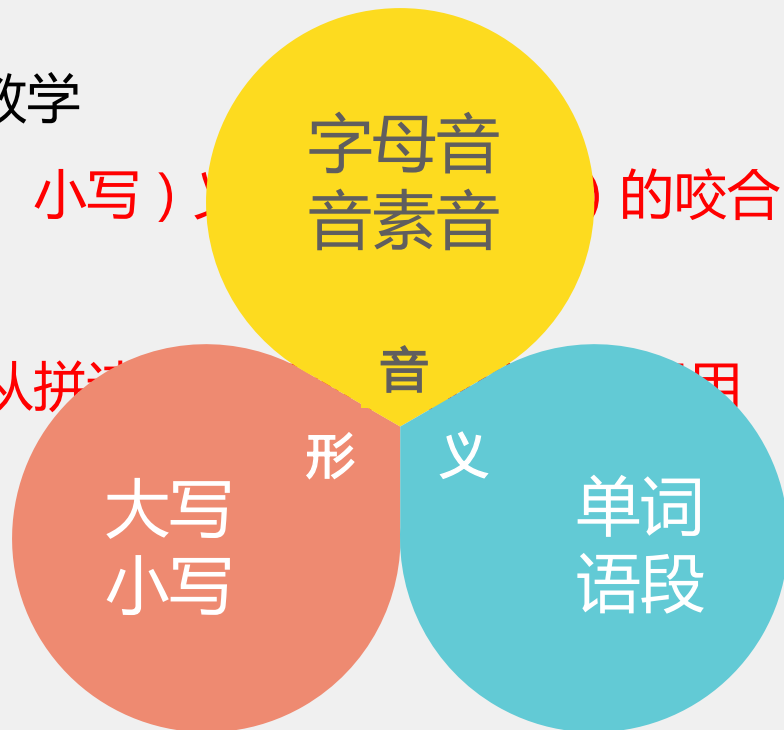
## ● 单字母教学

认识字母（开学第一课）A字母教学

音（字母音、音素音）形（大写、小写）义的咬合

字母故事：letter-rhyme -story

音形义（单词、语段、语篇）；从拼读到拼写



# Phonics Mm

基于儿歌与绘本故事的字母教学

觅渡教育集团 仇文静



# English Class

## 一、教学目标：

1. 学生能通过自主朗读字母童谣来复习已学过的字母
2. 学生能掌握字母Mm的音、形、义，并能在句子层面构建字母Mm的意义；
3. 学生能在语篇故事中进一步拓展和学习包含字母Mm的词汇和意义；并能听懂、会读故事，并进行模仿性输出；
4. 学生能在富有童趣的字母教学中感受英语学习的快乐，增强学习英语的自信。





# Try to find the words with Mm

试着找出含有Mm 的单词

Mike

good

family

father

monkey

Helen





# Read and say

mom Monkey Mike's family



. m m.

m m.

m.



M m

Story Time

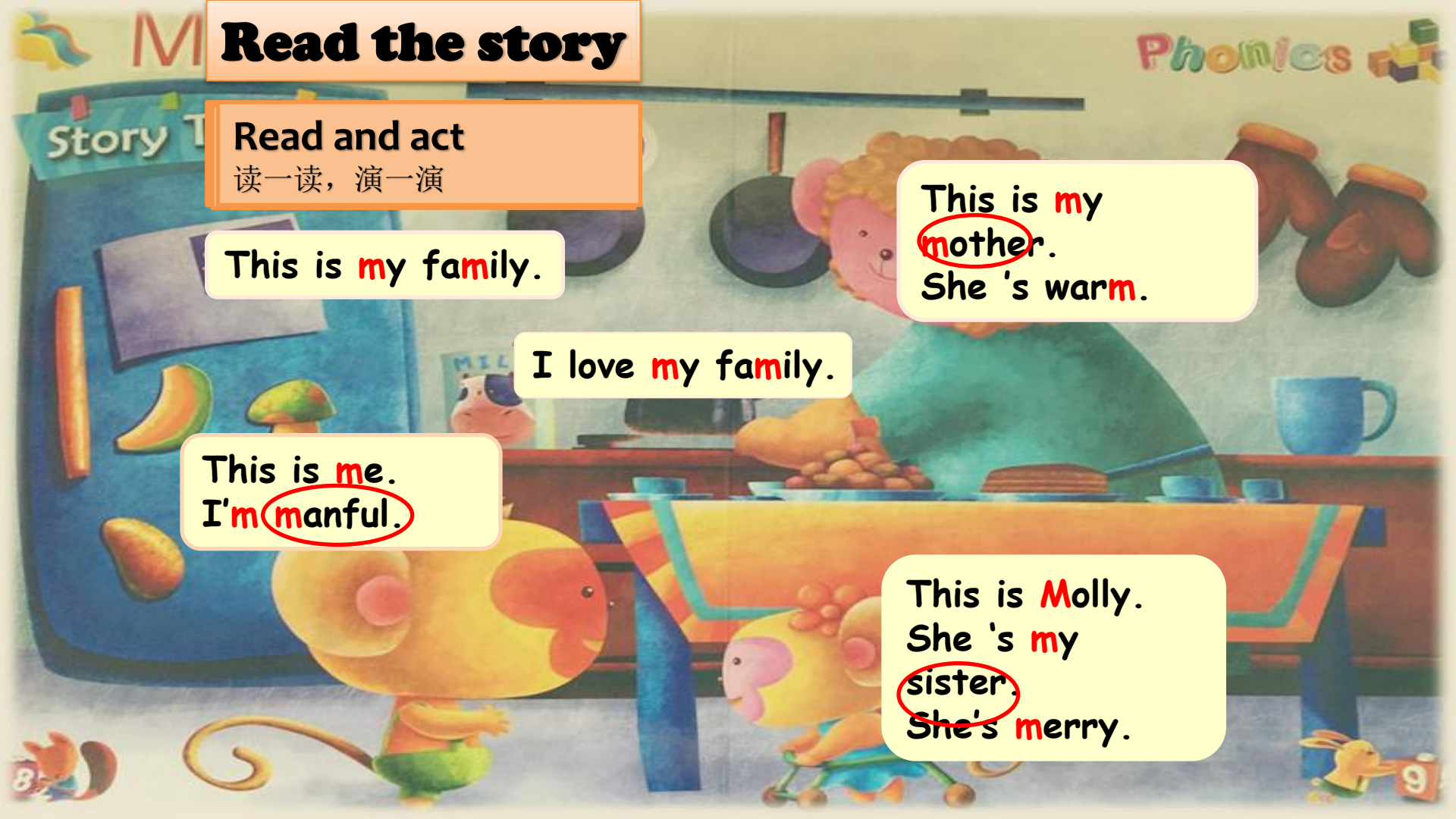
mother

at home

Mike

Molly





# Read the story

Read and act

读一读，演一演

This is **my** family.

I love **my** family.

This is **me**.  
I'm **manful**.

This is **my**  
**mother**.  
She 's **warm**.

This is **Molly**.  
She 's **my**  
**sister**.  
She's **merry**.

# Try to change the roles

**Tip:** If you are mother or Molly, how to introduce your family?

This is ...  
She's/He's ...  
I'm ...  
I love ...





# 行动 开展课型建模

## ● 单字母教学

认识字母（开学第一课）A字母教学

音（字母音、音素音）形（大写、小写）义（单词、语段）的咬合

字母故事：letter-rhyme -story

音形义（单词、语段、语篇）；从拼读走向阅读 从模仿走向运用

## ● 字母组教学

短元音的集中教学（字母音全部教完，然后进行音素的集中教学）

聚焦音素音的意义学习 相似音的比较



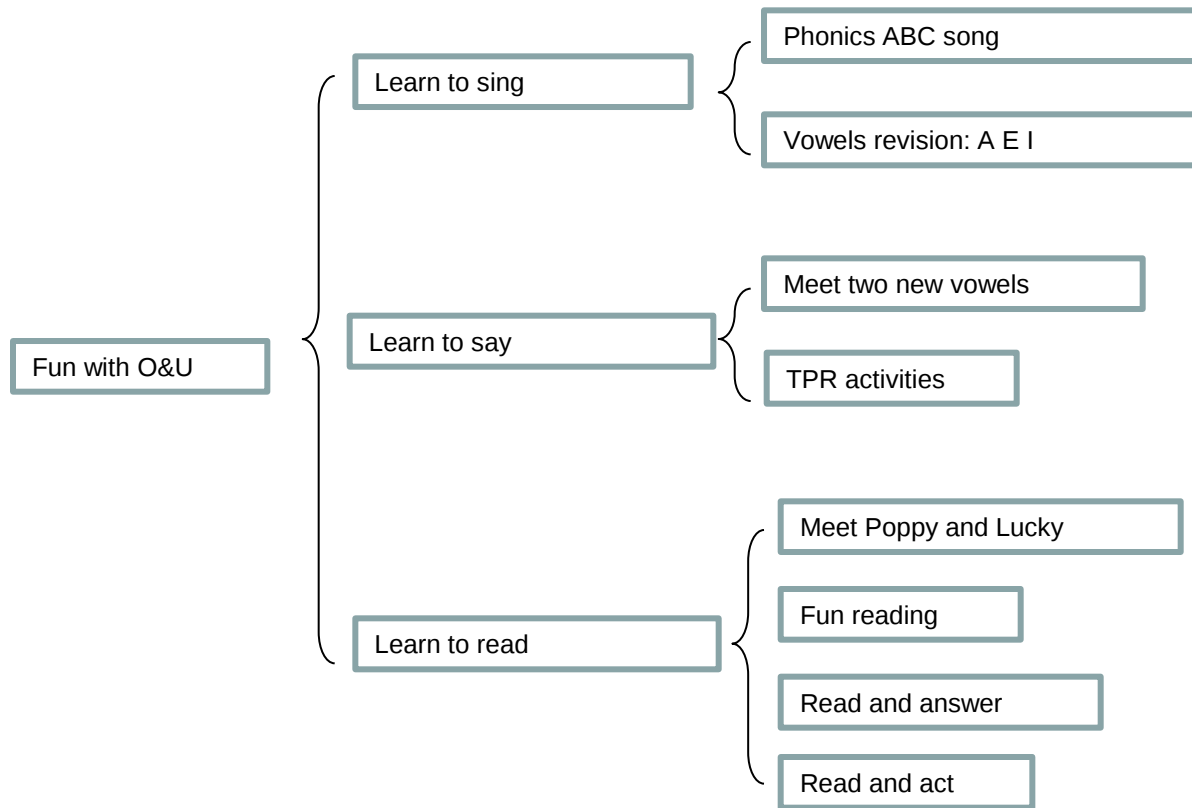
# Fun with O&U

常州市勤业小学 朱怡琳



# Phonics+TPR

## 寓教于动 快乐学习





# 行动 开展课型建模

## ● 单字母教学

认识字母（开学第一课）A字母教学 课例1

音（字母音、音素音）形（大写、小写）义（单词、语段）的咬合

字母故事：letter-rhyme -story 课例2

音形义（单词、语段、语篇）；从拼读走向阅读 从模仿走向运用

## ● 字母组教学

短元音的集中教学（字母音全部教完，然后进行音素的集中教学） 课例3

聚焦音素音的意义学习 相似音的比较

## ● 复习教学

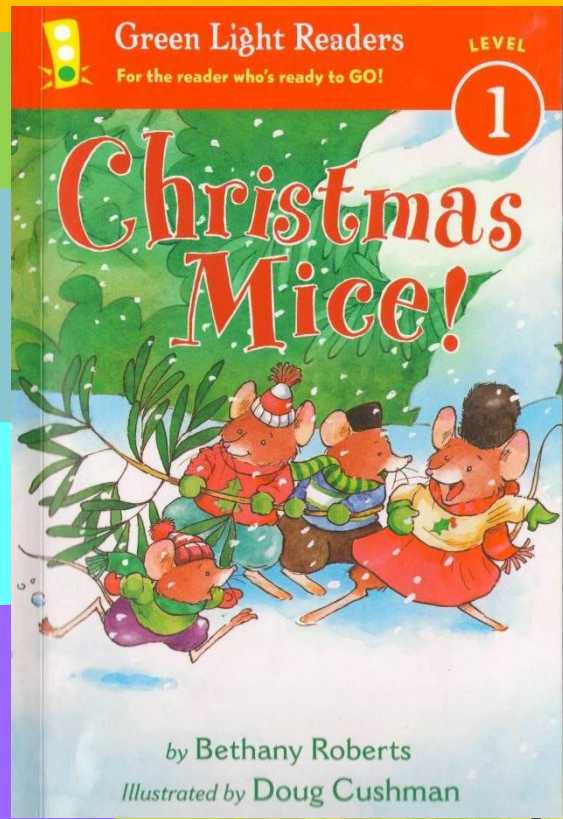
字母归类-rhyme展示-绘本学习 课例4

基于主题，聚类呈现，多维度复现

# The Revision of Letters and Phonics

龙城小学

池 群



# 基于主题情境 统整教学设计



AaBbCcDdEeFfGg

GROUP PK



HhIiJjKkLlMmOo



Choose your lucky number in  
groups and chant together.  
每组选出一个幸运数字，一起说唱吧。

。

1

2

3

4

5

6

每个幸运数字后面都隐藏着一首儿歌哦。





This is Eve.  
This is Pete.  
And what are these?





sake cake

**Aa**

Eve Pete these

**Ee**

white biting kite

**Ii**

rose nose

**Oo**

muse fuse

**Uu**

A

H

J

K

E

B

C

D

G

P

T

V

I

Y

O

U

Q

W

F

L

M

R

N

S

X

Z



Listen and fill!



Merry, merry!  
Joy, Joy, Joy!  
Jingle b ells!  
Ring, ring!





Look! — A \_\_\_\_\_ in the

baw pri paw print baw brint



一、听一听，找一找，圣诞老鼠最喜欢哪块小饼干？



(B.)

A.

**VU**

B.

**WX**

C.

**yw**



(B.)

A.

**bd**

B.

**db**

C.

**qb**



(A.)

A.

**qg**

B.

**pq**

C.

**dp**



(C.)

A.

**GJ**

B.

**EG**

C.

**IJ**



(B.)

A.

**RI**

B.

**LR**

C.

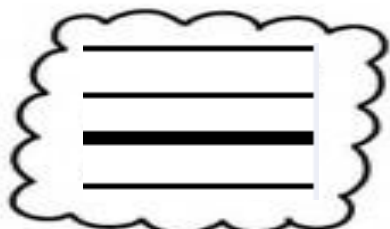
**IR**



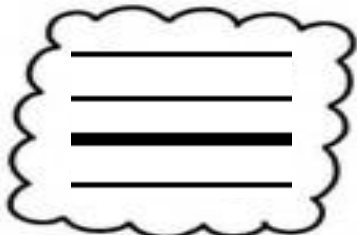
## 二、让我们一起帮小老鼠做字母饼干吧！

A. 写出你所听到的**大写**字母组合。

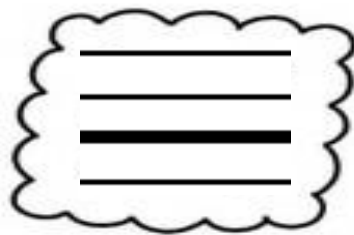
1



2

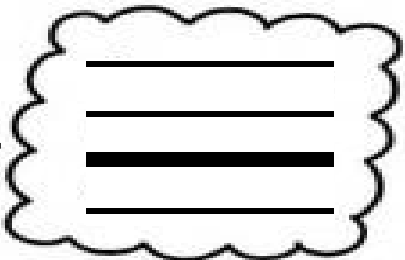


3

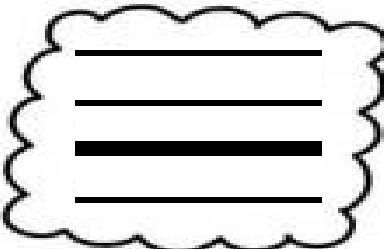


B. 写出你所听到的**小写**字母组合。

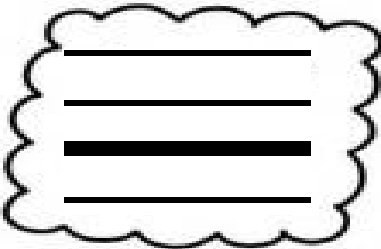
4



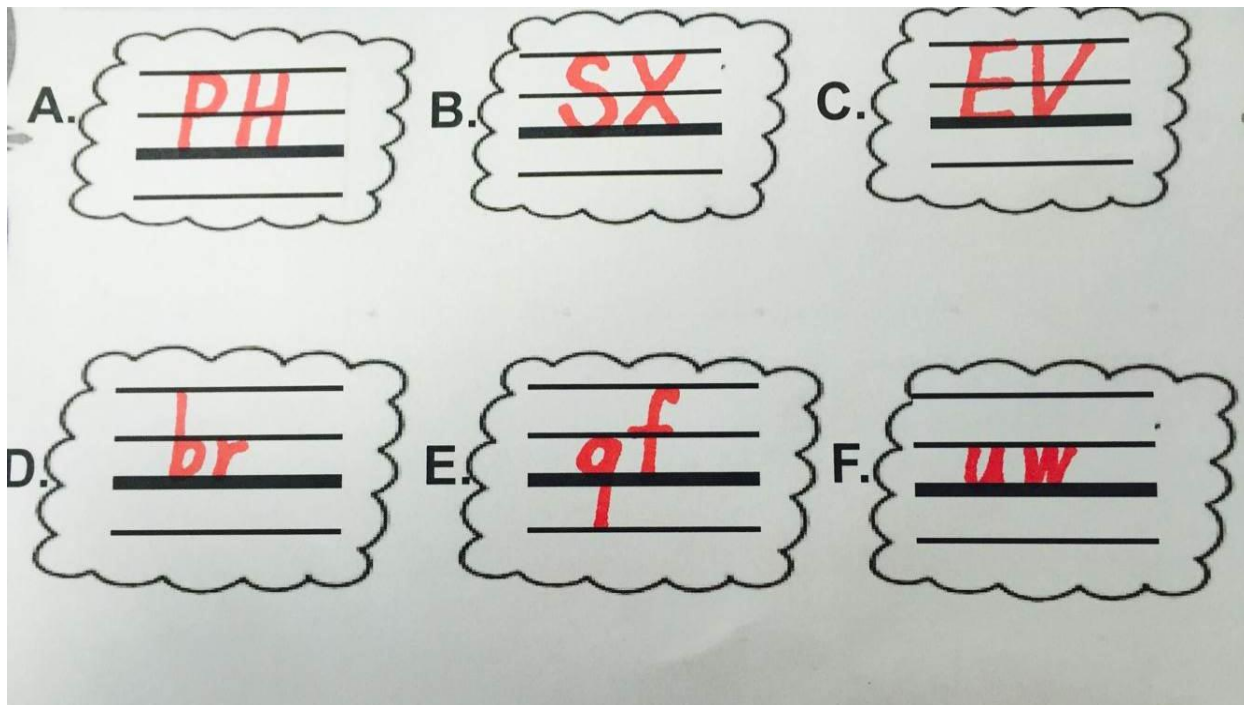
5



6



## 二、让我们一起帮小老鼠做字母饼干吧！



三、听一听，放一放，帮圣诞老鼠把小饼干放进饼干桶吧！

a. **gift** b. **deck** c. **sing** d. **trim** e. **print**

f. **paw** g. **Merry** h. **yummy** i. **happy**

1. The Mice  **b.** the house and  **d.** the tree.

2. The goodies are so  **h.** !

3. They find  **f**  **e.** in the snow.

4.  **g.** Christmas! Let's  **c.** !

5. The cat is very  **i.** !





# 行动

# 2015年启动Phonics 教学研究

## 召集志愿校：覆盖各种形态

城区集团校：局小、觅小、博小等  
城乡结合部：雕庄、虹景等  
农村学校：春江、圩塘等

## 开展课型建模

- 单字母教学；
- 字母组教学；
- 复习教学

## 三种实施路径

- 字母集中教学：一个月到一个半月（春江小学）
- 字母分散教学：和教材单元教学相融合。（虹景小学）
- 两种方式平行进行：两个班级 两种模式同时进入，进行对比。（雕庄小学）

## 学习评价

- 表现性评价 **激励 激趣**

## 文献学习

了解母语国家和外语国家学习Phonics的不同背景，界定不同目的。

## 确定行动目标

- 借助字母教学正音，帮助学生初步建立音素意识，初步形成拼读能力；
- 借助歌谣学习，巩固音素学习，培养语感和节奏感，扩大语言输入；
- 借助phonics 教学为学生的语言学习奠基，同时倒逼 的语音研修。

## 制定课程方案（纲要）

基于校本

纲要框架：背景分析、课程目标、课程实施、课程资源、课程评价、教学安排（进度表）



# 表现性评价

## 字母教学结束后

诵读并认读26个字母，知道10个字母所对应的音素，能诵读21首儿歌中的5首  
(根据目标达成情况评选出三星级和五星级Phonics king.)

## 期末

将phonics 教学中的部分内容与口语评价内容整合，将儿歌放入才艺展示板块



## 二、评价方式

### 1. Phonics 日常学习评价单

### 2. Phonics 期末大闯关：Phonics 游园

Room 1: 苹果乐园（考察字母音：根据听到的字母，摘下相应的苹果。）

Room 2: 香蕉乐园（考察音素音：根据听到的单词发音，判断单词中所缺字母。）

Room 3: 桃子乐园（考察 phonics 歌谣：抽签，抽到哪个字母就说一说该字母的歌谣。）

Room 4: 桔子乐园（考察 26 个字母的书写）

学生闯前三关成功，可以进入第四关，成功拿到一张桔子形状的字母书写单，由各班英语老师自主安排字母过关。

悦·英语

三年级：  
Happy alphabet,  
happy kids!

期末  
课程





# 实践总结

## 教学方式的讨论

- 集中&分散哪家强？

### （五）集中分散对比研究

2015年7月和校领导汇报英语条线自然拼读课程实施时，我们的黄伟良校长睿智地让我们进行集中分散相对比的实施方案，一是考虑有些老师的顾虑，怕影响三年级进度，因为我们这里80%的为外来子弟，在家庭教育方面不能靠很多；二是，既然是研究，就要做对比。分散和集中共同实施。集中的主要在开学9月到10月，为了加入语言的交际性，在学时，加入了三上部分交际用语。分散主要把课程内容打散在结合 story time, cartoon time, letter time 中。在实施的过程中，我们发现：**1、教师层面集中比分散更易实施。**在备课的过程中，我们发现，集中的因为只有整合的课程资源，加入必须的交际用语，对教师没有负担。而分散的，除了在 letter time 中实施起来得心应手，与其他板块结合的有点难操作。因为文本已经提供了情景，又要在完整的情景中加入字母的教学，如果整合的不好的，有点打破文本的格局，这样的分散对教师的要求更高。**2、学生层面集中优势更明显。**因为是一开始就整体呈现了所学的课程，孩子的情绪很高涨，同时输入三上的交际语，进入文本后，孩子发现有的不学也会，减少了初学英语的胆怯，课程学习后的成就感增强，很快就跟上了教材的学习。而分散的，又有文本内容，又有课程内容，学生感受不如集中教学的。在最后的调研中，前面的几项差别不大，但集中教学的孩子在拼读能力上明显高于分散教学的。**3、反思我们的分散。**集中和分散并没有方式上的差别，其他学校的集中和分散是时间上的，而我们的分散，不仅仅是时间上，更有内容上的。最大的不同就是把内容和 story time, cartoon time 结合，孩子又要学教材，又要在学教材中学自然拼读，也许我们这样的分散在一节课中增加了孩子和教师的负担。所以从情景的完整性，集中和分散应该以时间为划分，而不是内容上的。在和文本结合的时候，更应利用自然拼读的工具性。也许就会更好。因为有了这样的思考，我们教研组在完成了本学期自然拼读法后，进入文本或阅读教学时，也注意了。教文本就要体现文本的脉络和文本语言的交际，而应该体现在学文本中自然拼读的工具性，对于新出现的自然拼读范畴的东东点到为止，然后利用其它时间对新的自然拼读范畴进行加深和巩固。这样使文本内容更具整体性，凸显文本情景。

学校 春江中心小学

班级 三年级

总人数 290

## 三年级 Phonics 自然拼读学生调查问卷

| 题次 | 选A人数 | 所占百分比  | 选B人数 | 所占百分比  | 选C人数 | 所占百分比  | 选D人数 | 所占百分比 |
|----|------|--------|------|--------|------|--------|------|-------|
| 1  | 209  | 72.07% | 69   | 23.79% | 11   | 3.79%  |      |       |
| 2  | 179  | 61.72% | 83   | 28.62% | 23   | 7.93%  | 4    | 1.37% |
| 3  | 76   | 26.21% | 139  | 47.93% | 66   | 22.76% | 6    | 2.07% |
| 4  | 95   | 32.76% | 93   | 32.07% | 95   | 32.76% | 6    | 2.07% |
| 5  | 110  | 37.93% | 42   | 14.48% | 135  | 46.55% | 25   | 8.62% |
| 6  | 224  | 77.24% | 52   | 17.93% | 5    | 1.72%  | 8    | 2.76% |
| 7  | 117  | 40.34% | 142  | 48.97% | 29   | 10%    | 2    | 0.69% |
| 8  | 11   | 9.17%  | 54   | 45%    | 51   | 42.5%  | 4    | 3.33% |

老师每班随机抽取 20 个学生,共 120 人,让孩子们试着读一读以下 10 个单词 mat, ant, hit, cap, bit, lot, fat, duck, let, fox. 统计会读人数。 A. 都会 ( ) 人 B. 会 5 个以上 ( ) 人 C. 会 5 个以下 ( ) 人 D. 一个都不会 ( ) 人

本次调查无须填写班级、姓名,所有回答只用于统计分析,各种答案没有正确、错误之分。感谢您在百忙之中抽出一点时间填写这份调查表,感谢您的支持和协助!

1. 你喜欢英语吗?

A. 非常喜欢 B. 喜欢 C. 一般 D. 不喜欢

2. 你喜欢自然拼读的字母儿歌吗?

A. 非常喜欢 B. 喜欢 C. 一般 D. 不喜欢

3. 你学过得这些字母儿歌都会唱吗?

A. 每首都 会 B. 大部分 会 C. 有几首 会 D. 一个都不会

4. 你每天在家有多少时间唱这些字母儿歌呢?

A. 3-5 分钟 B. 5-8 分钟 C. 8-10 分钟 D. 不读

5. 你在家怎么跟唱这些字母儿歌呢?

A. 电脑 B. Ipod C. 手机 D. 其他

6. 你觉得学了这些字母儿歌对你学习英语有帮助吗?

A. 一定有 B. 可能有 C. 没有 D. 不确定

7. 你碰到一些简单的英文单词,会自己拼读吗?

A. 都会 B. 有的会 C. 一点儿会 D. 不会



1

如何提升小学阶段师生的语音素质？

2

如何解决起始年级语音问题？

3

后字母教学时期，phonics该怎么走？



# 困惑

# 纯教材教学？ 教材教学+phonics系统教学？

## 两条实施路径

- ✓ 不脱离教材情境
- ✓ 语音学习和文本理解相融合
- ✓ 学生有自主运用拼读规律尝试、验证、矫正发音的机会。

镶嵌于story time的语音教学

- ✓ 语音教学和绘本教学的比例调整
- ✓ 单字母音的复习和巩固
- ✓ 学生自主拼读 理解文本  
表演文本 体会乐趣

基于语音的绘本教学

A colorful illustration featuring four children on the left side, looking towards the center. From top to bottom: a girl with orange hair in a red dress, a boy with a blue shirt, a girl with brown hair and a purple bow in a pink shirt, and a boy wearing a large brown hat and a green and yellow striped shirt. In the center, the text 'Unit 5' is written in purple, and 'Look at me!' is written in blue. Below this, '(story time)' is written in red. On the right side, there is a large yellow starburst shape with three stars at its top. At the bottom, there is a small brown table, a small brown chair with a yellow star on it, and two small brown rocks. The background is a light green gradient.

# Unit 5

# Look at me!

(story time)

Look at my T-shirt.



It's nice.

Look at my skirt.



How nice!

Look at my cap.



It's great.

4

Look at me!



Great!

# 教学背景



02

学生现状：  
知道26个字母的字母  
音和音素音；  
会唱30首phonics歌  
谣

01

教学难点：  
T-shirt, skirt 的发音  
look at的发音和连  
读

03

教学方法：  
story time和  
Phonics相融合



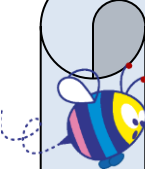
# 教学目标

1. 学生能借助字母Aa的音素音自主拼读含有a的单词。
2. 学生能在情境中了解字母组合oo和ir的发音，并尝试拼读含有oo和ir组合的单词，提高自然拼读的意识 and 能力。
3. 借助主题“Party”，通过说唱、听读、表演、预测等方式，学生能正确使用Look at ...，并用It' nice/great. How nice! Great!等称赞别人，提高语言交际能力。
4. 学生能正确朗读并表演story time。
5. 学生能大胆地展示自己的衣物以及其他物品并给予对方适当的评价。





# This is my good friend !



## 设计意图

：借助**Brook**，集中呈现含有字母组合**oo**的单词，通过拼读、说唱巩固发音，同时也为新句型**Look at...**的学习做好渗透和铺垫。



# Good good good



# This is Brook's party. What can you see?

这是Brook的派对，你看到了什么？



jam



mango



candy



ham



apple



sandwich



van

Let's chant!

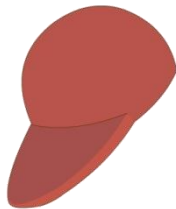
## 设计意图

引入本课主情境 **Brook's party**  
借助已知字母 **Aa** 的音素音 /æ/, 培养学生的自主拼读能力。



Brook invites Yang Ling to the party. Yang Ling is preparing for the party.  
Brook邀请了杨玲参加他的派对，杨玲正在做准备。

With love  
For you



cap



jacket



skirt



T-shirt



bird

dirty 脏的  
girl 女孩





The skirt of the  
girl is dirty, so is  
her shirt.



Let's read. 

nice

great

Look at my T-shirt.

Look at my skirt.

## 设计意图

： 学生借助**Phonics**进入文本学习，尝试自主朗读生词，结合图片理解文本，再通过听录音验证，培养学生的语音意识和自主阅读的能力。



# Summary

With love  
For you

## Pre-reading



音素的学习与复习:

1. 介绍Brook, 利用chant教学字母组合oo;
2. Brook's party, 把字母a的音素音放在词中、句中复习巩固

02



## Post-reading

基于主情境的拓展运用:  
At Brook's party, 想象  
Yang Ling 与Brook的交流  
场景

04

03

## Warm up

Revision



字母音的复习:

Phonics songs



## While-reading

1. 新词的自主学习
2. 语篇的自主学习与理解



- 1 如何提升小学阶段师生的语音素质？
- 2 如何解决起始年级音素问题？
- 3 字母教学结束后，phonics教学该怎么走？
- 4 如何在非起始年级开展phonics教学尝试？

## 4

# 如何在非起始年级开展phonics教学尝试？

## 缘起

亡羊补牢

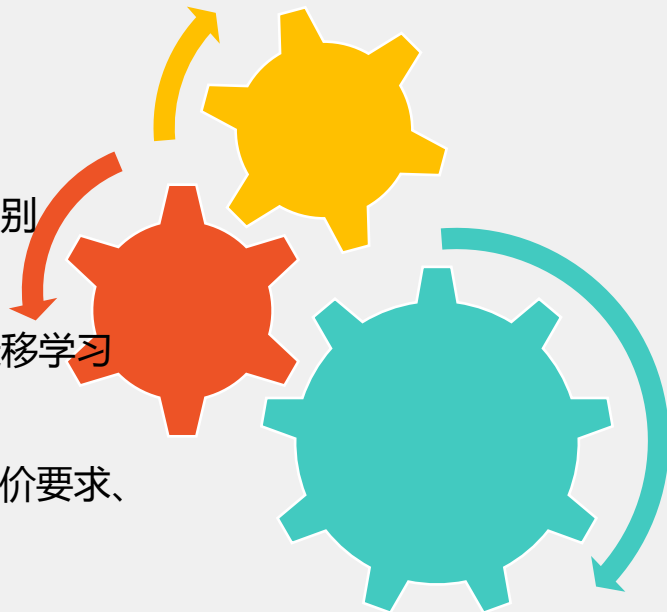
增加phonics教学的更多形态和更多可能性

## 学习基础

- 有一定的词汇量积累：无需强调字母音和音素音的区别  
能够更为有效快速建构单词音+形+义的关系
- 认知水平上升：能够更为迅速总结语音规律，有效迁移学习策略
- 有更为急迫的阅读需要、自我提升需求以及更高的评价要求、

## 教学实施路径

音素集中教学（如元音字母的集中教学，辅音（清浊音）的集中教学）  
侧重发音矫正、音素识别和拼读能力训练，提炼语音规律。





## 4

# 如何在非起始年级开展phonics教学尝试？

辅音字母：

b, p d, t

### 在视听中感知音素

有效利用phonics kids的视频素材，从学生的视觉、听觉入手，呈现学习主题。在节奏感极强的chant中学生初步感知字母的音素音，激发学生的学习动机。

### 在列举中发现音素

利用头脑风暴的方式，激活学生的知识构成，引导学生初步建立起字母与音素之间的联系。

### 在创编中归纳规则

通过自编chant的方式，引导学生从同一字母组成的单词中归纳出他们在单词中的发音的共性与规则。

### 在拼读中理解规则

利用拼读卡片等工具，学生在小组中随机组成单词，组员共同拼读单词，在不断地尝试中理解字母与音素的对应关系。

### 在练习中运用规则

教师通过设计形式多样的练习，帮助学生在运用规则的过程中不断地提升见词能读、听音辩词、听音能写的能力，减少他们在阅读中的挫败感。





# 思考 Questions

1

如何提升小学阶段师生的语音素质？

2

如何在从源头上解决起始年级语音问题？

3

字母教学结束后，phonics教学该怎么走？

4

如何在非起始年级开展phonics教学尝试？

5

如何在区域内全面推广phonics 教学尝试？

## 5

## 如何在区域内全面推广phonics教学尝试？

尝试：前期：穿插 渗透 期初和

- ✓ 达成共识：教研员层面 教
- ✓ 评价机制：在三年级整班  
(星星之火 连点)
- ✓ 培训活动：



# 结语

以学生发展  
为宗旨

A

教学生六年  
为学生考虑六十年

直面教学  
一线问题

B

发现真问题  
研究真问题  
问题“接地气”

且思且行  
且行且思

C

不畏难 不冒进  
层层推进步步深入  
研究能“落地”

指正  
请多

谢谢各位！

