

基于校本资源的教师学习共同体的构建研究

高晓晶

(山西大同大学教育科学与技术学院,山西大同,037000)

摘 要 随着互联网技术以及学习观念的转变,教师学习共同体逐步成为教师进行知识建构、促进专业发展的理想学习平台。为了更好地促进教育均衡发展,文章对目前学校教师学习共同体的构建现状进行调查研究,从教育面临的关键问题入手,对其现有发展模式存在的问题进行了较详细的分析,并从校本资源与教师专业发展相结合的角度出发,提出基于校本资源的教师学习共同体构建模式,以促进教师优化发展,推动优质教育资源共建共享。

关键词 校本资源 教师 学习共同体

近年来教师学习共同体理论的研究主要着眼于对教师专业的发展作用和网络环境下教师学习共同体的构建研究。在实践方面也有一定的成果,如美国建立了 TAPPED IN—The Teacher Professional Development Institute 项目。国内研究大多是借鉴国外的研究成果,主要实践如上海浦东区的“创建 e 环境下教师专业发展学校,打造区域性教师学习共同体”,哈尔滨市组建了协作式教师学习共同体等。国内外关于教师学习共同体、网络环境下教师学习共同体、教师专业发展方面的研究比较多,而基于校本资源的教师学习共同体的研究较少,这一方面的研究和实践都有待进一步的探索。本研究将从教师学习共同体的构建方面阐述如何结合校本资源来构建教师学习共同体,从而使教师之间的交流落到实处,真正提升教师的教学能力,促进教师的专业发展。

一、相关概念的界定

1. 校本资源库

校本资源库是为满足本校师生的教学需求而由本校师生共同建设和维护的本土化的教育教学资源库,它包含了一切可被本校教育教学活动使用的教学物质、资源、信息等,本校师生通过在校信息就可以登录、查询和使用。校本资源大体分为四类:素材类教学资源(文本、图像、试题、文献等)、结构型教学资源(课件、网络课件、专题网站等)、网络课程类资源和教师技能库。

2. 学习共同体

“学习共同体”又译为“学习社区”,是指一个由学习者及其助学者(包括教师、专家、辅导者等)共同构成的团体,他们彼此之间经常在学习过程中进行沟通、交流,分享各种学习资源,共同完成一定的学习任务,因而在成员之间形成了相互影响、相互促进的人际关系^[2]。学习共同体就是因地域、兴趣、技术等结合的团体,在这个团体中,队员之间进行协同工作从而促进自身发展,促进团队发展,其主要功能是社会强化和社会交流。

3. 教师学习共同体

教师学习共同体是指一定区域内的教师为了共同的目标、愿景和兴趣而组织起来的,目的在于通过相互交流、协作和资源共享来促进教师专业发展的教师团体^[3]。教师学习共同体为教师间的交流提供了平台,教师们可以分享知识和经验,有助于自身知识经验的积累。

二、基于校本资源的教师学习共同体现状分析

为了了解教师对校本资源的运用以及教师学习共同体的构建情况,本研究针对在校教师学习共同体的构建现状进行调查研究,并从以下几方面进行了分析。

1. 学校校本资源的现状分析

校本资源是学校的核心资源,是教师教学所需

表1 学校校本资源现状

分类	素材类 教学资源	结构型 教学资源	网络课程类 教学资源	教师 技能库
资源分布	38%	20%	12%	30%
应用情况	35%	25%	10%	30%

资源的主要来源。校本资源的丰富程度在一定程度上影响着教师的教学质量,因而校本资源也是衡量一所学校师资力量的重要指标。

调查显示,素材类教学资源在校本资源中所占的比重最大,教室技能库资源次之,校本网络课程类教学资源比较匮乏,仅占校本资源的12%。校本资源的分布不够均衡,有待进一步完善。

学校建设校本资源旨在服务教学,为教师的教和学生的学提供便利,提高教学质量。教师在教的过程中使用素材类教学资源比较多,使用结构型教学资源和教师技能库的教师次之,而学校自己开发设计的本土网络课程类教学资源相对较少,使用率也不高,教师更多的是使用MOOC等互联网共享资源。在“互联网+”背景下,互联网资源的丰富,对校本资源有着很大的冲击。应鼓励本校教师建设开发适合自身校情、学情的教学资源,合理运用互联网资源,真正做到优质资源共享。

2. 教师使用校本资源情况分析

校本资源是教师进行教学和自我学习的主要资源,有效地运用校本资源能促进教师的教和学。调查显示,绝大多数的教师经常利用校本资源,有18%的教师很少使用,只有2%的教师不使用校本资源。可以看出,教师有意愿使用校本资源来提高自己的教学效率。

表2 教师使用校本资源频率

使用频率	经常使用	有时使用	很少使用	不使用
百分比	56%	34%	8%	2%

在“互联网+”背景下,越来越多的教师注重教学资源的重要性,由表3可见,35%的教师使用校本资源是为了增加自己专业知识和经验交流,30%的教师使用校本资源是为了提高自己的教学能力,说明教师使用校本资源的目的是为了自身专业的发展,提高教学效率。

表3 教师使用校本资源进行学习的目的

目的	解决教学中遇到的问题	知识、经验的交流	教学能力的提升	其他
百分比	25%	35%	30%	10%

3. 教师参与教研活动情况

教研室组织教学活动对教师学习共同体的构建具有很大的促进作用,但活动是否能真正落实到位是影响教师学习共同体构建的关键一环。有78%的教师能保证一周参加一次教师集体研讨活动。有56%的教师在活动中进行了资源共享与合作交流,另一部分教师则在活动时间批改作业或聊天,没有很好地利用活动时间进行有效学习,使得活动流于形式,没有落到实处,因此教师在活动中的积极性仍然有待提高,真正将教研活动落到实处。

表4 教师参加教研活动次数

参加次数	每月一次	二周一次	一周一次	一周二次
百分比	0%	5%	78%	17%

表5 教师在教研过程中的活动情况

活动	资源共享合作交流	批改作业	聊天
百分比	56%	30%	14%

4. 制约教师学习共同体构建的因素

影响教师学习共同体构建的因素大概分为两部分,一部分是教师内部因素,一部分是学校因素。从表6可以看出,有四分之一的教师认为课业繁忙,没有时间参加教师学习共同体进行学习,此外教师合作意识不强,在集体中没有归属感,在活动中不能很好地交流,合作效率不高,有15%的教师计算机操作技能差,对学校的资源不能充分利用。有将近二分之一的老师认为学校条件不允许,软硬件配备不完善,资源有限。由此可知,在构建教师学习共同体时,既要解决教师的内部因素,如加强合作意识、提高计算机技能等;也要不断完善校方的软硬件设施,提供有价值的资源。资源有限,不能很好地满足教师的需求,不仅阻碍教师的学习,同时也制约教师学习共同体的构建。

表6 制约教师学习共同体构建的因素

因素	课业繁忙 没时间	合作意识 不强	教师技 能差	学校资源 有限
百分比	25%	20%	15%	40%

三、基于校本资源的教师学习共同体模型构建

1. 教师群体层面

教师学习共同体首先是一个团体,要构建教师学习共同体首先要构建教师群体。在这个群体里,要有一个领导者、一个组织者、一群参与者。作为领导者要有丰富的知识经验,能够给予其他参与者指

导意见,能够分析活动要素、预知活动可能出现的问题并及时给出备案。组织者要与其他成员及时沟通交流,解决相关问题,整个团体活动才能有序地进行。作为参与者的教师要积极参加活动,及时沟通交流,服从组织者的安排^{[5][6]}。各个个体之间要相互配合,从而促进教师群组的构建。成功构建教师群组后,教师的学习目标可能不尽相同,此时,要为教师们构建共同的愿景。教师们为了共同的愿景,彼此互相合作,一起分享彼此的看法,一起解决问题,在学习中相互促进。教师要有自己的个人研究,也要参与集体的协作研究。在研究中,群组中的个体要积极与同伴交流,分享自己的经验,满足自身的情感需求,在群体中找到归属感,在群体中感到自己的价值所在,从而积极参与活动,为活动的进行提供动力。

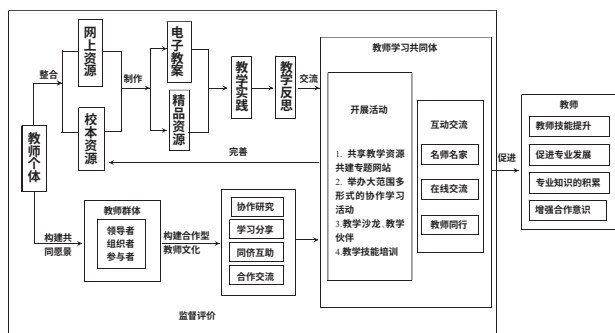


图1 基于校本资源的教师学习共同体模型^[4]

2.教师个体层面

教师个人要充分利用可用的校本资源和互联网资源,通过整合校本资源和互联网资源制作课件和电子教案等丰富的课堂资源,为教学实施做好充足的准备,保证教学实践有效进行。教师在教学实践结束后要及时进行教学反思,总结自己的教学技能、专业知识等方面的体会和不足,还要及时与教师共同体中的其他教师相互交流,分享自己的教学经验、教学所得、对专业发展的体会,同时学习别人的经验。通过交流还可以发现校本资源的不足方面,有助于校本资源的完善。

3.教师学习共同体层面

在教师学习共同体的构建中,教师们能否有效地合作,有效的交流是关键。为加强教师间的合作意识,增进教师间的交流,可以开展以下活动。

共建教学资源、专题网站,完善学校的校本资源。学习共同体是教师合作交流的平台,教师们集体建设,合理分工,不仅能减少工作负担,还有利于

教师之间的交流。通过平台,可以共享优质的教学资源,实现资源的共建共享。

积极组织各种形式的教师团队活动,如举办大范围多形式的协作学习活动、教学沙龙等,为教师提供合作交流的机会,有利于增加教师之间的接触,增进彼此间的了解^[7]。在活动中,分享资源、教学理念等,各取所需。相同学科间的教师要交流合作,不同学科间的教师也要相互切磋,激发教师的灵感,起到事半功半的效果。

开展教学技能培训。通过培训,可以把优质高效的教学资源以及先进的教学理念分享给老师,不仅可以提高教师的教学技能,开阔教师的视野,还可以最大化地分享优秀教师的教学经验。增进教师之间的情感交流,有助于教师的专业发展。

在构建教师学习共同体的过程中,有专家型教师,有经验丰富的年长教师,也有刚入职的新手教师,共同体可以为不同的教师互动交流、互相学习提供平台。新手教师应积极听取名师专家的指导,同行教师之间相互学习,扬长避短。通过共同体的构建,教师能够提升自己的教学技能,积累专业知识,增强合作意识、促进自身的专业发展。另外,校方还要完善本校的评价监督制度,对教师在学习共同体构建过程中出现的消极影响要给予指导和纠正,对取得的成果,要给予积极的肯定。将教师的发展和学校的发展连接到一起,才能发挥激励和考评的作用,才能促进教师学习共同体发展。

参考文献

- [1] 高铁刚,朱建.校本资源建设研究[J].中国教育信息化,2007(07).
- [2] 赵健.学习共同体的建构[M].上海:上海教育出版社,2008.
- [3] 王金华,李玲.教师学习共同体——教师专业发展的有效路径[J].河北师范大学学报·教育科学版,2013(02).
- [4] 裴淼,朱旭东,陈林,等.构建校本教师学习复杂系统模型——为教师成长提供良好适宜环境[J].教育学报,2016(01).
- [5] 操太圣,卢乃贵.伙伴协作与教师赋权——教师专业发展新视角[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [6] 王京华,杨馥卿,韩红梅.合作学习——教师专业发展的有效途径[J].河北大学学报·哲学社会科学版,2010(04).
- [7] 胡艳.专业学习共同体视角下的教研组建设——以北京市某区中学教研组为例[J].教育研究,2013(10).

[作者 高晓晶(1981-),女,山西大同人,山西大同大学教育科学与技术学院讲师,硕士。]

【责任编辑 王颖】