初中英语课堂教学设计活动化初探

--以8A U6 Reading1为例

常州市滨江中学 宋迪

1. 设计意图

自新课标实施以来，各地都在强调学生在课堂活动中的主体性，即把话语权更多得交给学生，避免出现教师“满堂灌”的现象。但是英语课，尤其是农村地区的初中英语课，相对而言又有着局限性，缺少了教师的表述、示范、指导，再加上学生自身词汇量的缺陷，他们很难准确地表达自己的观点。因此，要上好一堂英语课，让学生在活动中学会、应用知识，需要教师的精心设计。本课的设计意图，旨在充分体现“合作模式”在英语课堂中的应用。

1. 教材分析

本课是8A第六单元的阅读第一课时，在本单元的welcome课时中，教材中出现了部分鸟类的名称，有助于学生在学习reading的过程中，表达一些自己的观点。学完本课，要求学生掌握扎龙自然保护区的概况、用简单的语言描述鸟类在扎龙的生活、学会如何解决鸟类在扎龙遇到的问题、体会保护湿地的重要性。

1. 学情分析

长久以来，阅读课已经形成了固定模式，学生习惯于分段阅读文章，从每一段中寻找老师设计的一些简单问题的答案。由于这些问题是封闭式的，学生的思路也没法被打开，因而思维品质还处于较低的水平。学生认为阅读是一个人的任务，即使是老师发出了合作指令，也只是流于形式，并没有在交流讨论中碰撞出思维的火花。

1. 设计思路
2. 吸引注意，积累语言
3. PPT上呈现出一个猜词游戏，教师给出单词提示，让学生根据提示猜出5种鸟类的名称，此时，word-puzzle中出现一个新的单词--crane，引出本课的主线人物“Nick”，并让学生根据welcome中学到的句型来描述Nick的外貌，通过这一环节，对上节课内容进行复习。
4. Nick想要搬家，在朋友圈看到了一些漂亮的图片，让学生通过图片和教师所写的文本来认识生词：perfect, provide, prevent, cover, tourist, in order to等，有些生词可以根据图片直接猜出意思，而有些生词需要学生以预习为基础，并根据文本中的近义词来推测。
5. Nick想要更多了解关于扎龙的信息，因此通过微信向同伴询问。同伴给出回复，要求学生用刚才所学的生词填空，同桌校对。

通过这三个步骤，充分调动学生的兴趣，很自然地完成复习、单词导入的环节，为新课做好充分的准备。

1. 导出目标，生成结构

Nick迫不及待地想要去扎龙亲自看一看，在此之前，他想在网上搜索相关信息。让学生翻开书本，根据标题预测文本将从哪些角度描述扎龙。此时，教师给出一些wh-疑问词来辅助学生思考。学生回答Where is Zhalong? Who lives in Zhalong? What kind of place is Zhalong? Why do they live in Zhalong? What problems do they face? How can we solve the problems?等一系列问题。

1. 回忆相关知识，初步运用结构
2. 快速阅读。速读全文，帮助Nick找到每一段的段落大意，完成配对练习。
3. 仔细阅读。细读全文，帮助Nick用文章细节填表，同桌以一问一答的形式校对并呈现。
4. 深度阅读。精读某些句子，帮助Nick解决单词、文章深层理解方面的困惑。

这一部分是整节课的重点，通过三个层次的阅读，让学生由浅入深地把握、理解文章。其中第二部分的设计，有几个用意。一是让学生迅速根据问题找到文章中的线索，学会处理阅读理解中细节题的方法；二是同桌以一问一答的方式来校对并呈现，通过问问题，让学生理清每一段中作者解决了哪几个问题，并与第二步中我们的猜测相对照，弄清文章结构；三是操练口语表达，为后面的对话做铺垫。第三部分主要训练的是阅读理解中，词义猜测题型的处理方法，即上下文法、构词法、指代法，通过三个句子来引导学生归纳。

4.呈现刺激材料，活用结构

Nick已经对扎龙有了充足的了解，请学生组成四人小组，模拟Nick与他的鸟类朋友的对话。主要讲述扎龙对鸟类的意义、鸟类面临的问题及原因、相应的解决措施。

通过小组活动，让学生把刚才学到的语言和文本内容加以整合，以轻松的方式来呈现。

1. 引发期待行为，强化结构
2. 全班朗读文本
3. 根据黑板上的思维导图进行复述

通过第四步的铺垫，让学生进行单人的语言输出，并通过观察思维导图，在脑海中加强对这篇文章的理解。

1. 提供反馈评价，巩固结构
2. Nick最后决定住到扎龙，但是三个月后又遇到了新的问题。让学生小组讨论，Nick和他的鸟类朋友会遇到哪些新问题，并给出解决措施。
3. 四人小组分工，以Nick的口吻写一封倡议书，须包括扎龙的概况、鸟类遇到的新问题、需要人们如何做、Nick的希望。小组成员每人挑选一部分来写，最后合作朗读呈现。
4. 回顾文章标题，让学生想出一些形容词来替换标题中的special并给出理由。

这一教学环节旨在通过一个大活动让学生综合运用本课学到的知识点，并加以拓展。先让小组讨论，为写作搭建一定的框架；然后在写作中做好分工，基础稍差的同学可以写最简单的第一段内容，能力较强的可以写第二段，另外两个同学所写的内容可以相互参考。最后对全文再一次进行整体感知，让学生尝试替换标题，提倡他们进行批判式思考。

1. 总结反思

本课采用了“六步法”的教学模式，每一个环节都紧扣教学目标来进行设计，并用一条清晰的主线贯穿课堂；教学活动丰富，形式多样，一节课由8个活动组成，注重小组合作模式；教师利用思维导图，启发学生深度剖析文本；在深度阅读中，将中考阅读考点融入到教学中，教会学生应对不同阅读题型的答题方式。如时间充裕的话，可以做书上的T/F练习，作业中也应该增加读书的任务。