**滨江中学期中考试试卷分析（备课组）**

 七 年级 历史 学科 \_2019\_年\_4\_月

 调研基本情况统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容 | 应参考人数 | 实际参考人数 | 缺考人数 | 均分 | 及格率 | 优秀率 |  |
| 数据 | 399 | 393 | 6 | 28.7 |  |  |  |
| 内容 | 最高分 | 最低分 | 分 数 段 |
| 50-40 | 39-30 | 29-20 | 19-10 | 9-0 |  |
| 数据 | 49 | 3 | 75 | 121 | 106 | 68 | 22 |  |
| **得****失****及****原****因****分****析** | 学生知识记忆不好，对知识的宏观把握不够，知识重组、应用能力较差。历史试题灵活多变，但万变不离其中，即离不开书本知识，尤其是材料分析题，材料的运用但学生对书本原理的理解应用，往往只知其一，不能知其二，思考问题的角度单一，而且比较肤浅，导致失分。缺乏获取有效信息的方法和能力；有些学生对课本不熟、理解不深，迁移能力较差，导致答题错误，而且答题时不够深入，层次较浅。有些同学在做问答题时，太过脱离教材，单纯用自己的话答题仅局限于自己的某个单纯想法。对题目的理解把握不够，课外知识的积累欠缺。  |
| **今****后****改****进****教****学****的****措****施** | 1.备好每一节课和学生，把握好每一节课的重难点，更加注重历史课联系社会热点、联系生活、联系学生，确保把最重要的知识体系化，常识普及化，可以在导学案上多下功夫。课后加强反思，分析每节课的优点和不足，进一步思考如何把优点发扬，把不足克服。主动与有经验的老师沟通交流，利用晚自修时间，对一些后进生加强个别辅导或“谈心”的力度。2.立足教材，做好笔记，强调学生加深对课本内容的理解，强调是课本内容与自身生活实际相结合。每一节上课时，都让学生把上一课的重点重复一遍。上课时，在严肃课堂纪律的基础上加强师生沟通，创造一个良好的教学环境，学会灵活应用多种教学方法，扣紧课标和新课程理念努力把课堂激活，培养学生兴趣，打开学生视野。3.加强督促学生做好课后巩固，注意学生自主分析归纳能力的培养。 |

备注：各备课组长召开备课组会议进行深度分析，在年级组会议上交流发言。电子稿于4月30日前传至校园网对应的教研组栏目。

**滨江中学期中考试试卷分析（个人）**

学科：历史 教师：吴鑫 2019 年 4月24日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成****绩****分****析** | 班级 | 应考数 | 实考数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 低分率 |
| 七（7） | 44 | 43 | 28.4 | 51.2% | 0% |  |
| 0—9 | 10—19 | 20—29 | 30—39 | 40—50 | 最高分 | 最低分 |
| 2 | 5 | 14 | 18 | 4 | 41.5 | 4 |
| 班级 | 应考数 | 实考数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 低分率 |
| 七（8） | 44 | 44 | 41.7 | 97.7% | 45.5% |  |
| 0—9 | 10—19 | 20—29 | 30—39 | 40—50 | 最高分 | 最低分 |
| 0 | 0 | 1 | 29 | 14 | 49 | 29 |
| 班级 | 应考数 | 实考数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 低分率 |
| 七（9） | 45 | 45 | 40.5 | 100% | 42.2% |  |
| 0—9 | 10—19 | 20—29 | 30—39 | 40—50 | 最高分 | 最低分 |
| 0 | 0 | 0 | 17 | 28 | 48 | 30 |
| 班级 | 应考数 | 实考数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 低分率 |
| 七（10） | 45 | 44 | 89.6 | 100% | 84.1% |  |
| 0—59 | 60—69 | 70—79 | 80—89 | 90—100 | 最高分 | 最低分 |
| 0 | 0 | 17 | 2 | 25 | 98 | 70 |
| 班级 | 应考数 | 实考数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 低分率 |
| 七（11） | 44 | 44 | 89.1 | 100% | 75% |  |
| 0—59 | 60—69 | 70—79 | 80—89 | 90—100 | 最高分 | 最低分 |
| 0 | 0 | 6 | 11 | 27 | 99 | 71 |
| **得****失****及****原****因****分****析** | 基础知识和掌握不到位，课堂上学的历史时间、事件等当时觉得比较清晰，知识之间的相互联系没有理顺；基础知识不扎实，基本概念混淆不清。无论是理解能力、运用能力，还是创新能力，都必须建立在双基掌握的基础上，部分学生平时听课效率不高，思考、理解不够，课后巩固不足，考试马虎，不求慎解是导致学生基础知识不扎实的主要原因。学生审题能力不强，缺少解题的技巧和方法，一部分学生根本不审题，看到题目后马上作答，意识不到审题的重要性，结果所答非所问，答得不少，得分无几，甚至不得分。有的审题了，但只看前面，不看后面，认真程度不够。 |
| **今****后****改****进****教****学****的****措****施** | 备好每一节课和学生，把握好每一节课的重难点，更加注重历史课联系社会热点、联系生活、联系学生，确保把最重要的知识体系化，常识普及化，可以在导学案上多下功夫。每一节上课时，都让学生把上一课的重点重复一遍。上课时，在严肃课堂纪律的基础上加强师生沟通，创造一个良好的教学环境，学会灵活应用多种教学方法，扣紧课标和新课程理念努力把课堂激活，培养学生兴趣，打开学生视野。 |

备注：1、成绩分析栏目，分班级进行，任教两个班以上的教师，可自行添加班级。

1. 原因分析栏目，同质班级可整合分析，异质班级必须分开分析。

3、分析报告在4月30日之前完成，交备课组长。备课组长上传至校园网教研组栏目。

**滨江中学期中考试试卷分析（个人）**

学科：历史 教师：朱榛 2019年4 月 30 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩分析 | 班级 | 应考数 | 实考数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 低分率 |
| 七（1） | 44 | 44 | 25.1 | 40.9% | 2.3% | 15.2% |
| 0—30 | 30—35 | 35—42.5 | 42.5—50 | 最高分 | 最低分 |
| 26 | 12 | 5 | 1 | 42.5 | 5.5 |
| 班级 | 应考数 | 实考数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 低分率 |
| 七（2） | 45 | 42 | 24.2 | 35.7% | 2.4% | 15.6% |
| 0—30 | 30—35 | 35—42.5 | 42.5—50 | 最高分 | 最低分 |
| 27 | 11 | 3 | 1 | 45 | 5.5 |
| 班级 | 应考数 | 实考数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 低分率 |
| 七（3） | 44 | 44 | 25.6 | 31.8% | 0% | 14.4% |
| 0—30 | 30—35 | 35—42.5 | 42.5—50 | 最高分 | 最低分 |
| 30 | 5 | 9 | 0 | 40.5 | 5.5 |
| 班级 | 应考数 | 实考数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 低分率 |
| 七（4） | 44 | 43 | 26.7 | 37.2% | 2.3% | 14.2% |
| 0—30 | 30—35 | 35—42.5 | 42.5—50 | 最高分 | 最低分 |
| 27 | 8 | 7 | 1 | 42.5 | 7 |
| 班级 | 应考数 | 实考数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 低分率 |
| 七（5） | 44 | 44 | 22.8 | 23.3% | 0% | 16.3% |
| 0—30 | 30—35 | 35—42.5 | 42.5—50 | 最高分 | 最低分 |
| 33 | 5 | 5 | 0 | 42 | 3 |
| 班级 | 应考数 | 实考数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 低分率 |
| 七（6） | 44 | 44 | 22.1 | 29.5% | 0% | 16.6% |
| 0—30 | 30—35 | 35—42.5 | 42.5—50 | 最高分 | 最低分 |
| 31 | 9 | 4 | 0 | 39.5 | 5.5 |
| **得****失****及****原****因****分****析** | 三大学习问题1. 没有良好的学习习惯2. 喜欢历史相对开放的教学氛围，放弃、讨厌、抵制对历史的深度学习3. 不熟悉“网上评卷”的答题要求和技巧，随意失分 |
| **今****后****改****进****教****学****的****措****施** | 三大学习策略1. 支架式的学习策略：一步一步为学生构建适当的学习支架，让学生通过这些学习支架一步一步地提升，并成长为一个能够独立完成任务的学习者。2. 有意义的学习策略：进一步优化复习的主题、线索和结构，将复习材料跟学生已有的认知结构联系起来、弥补不足、融会贯通，使学生在发现和解决问题的过程中成长为一个具有逻辑思维力的学习者。3. 高效能的学习策略：帮助学生调整好心理状态，通过个别化辅导提高学生的自我效能感，使学生在自信、自立、自强的过程中成长为一个快乐的积极的学习者。 |