动之以情——兴趣是最好的老师

——《山谷中的谜底》案例反思

　　师：据我了解，很多老师都赞扬我们班的同学头脑聪明，我现在就来考考大家，验证是否属实。<课件出示几条谜语>

　　生：（各个踊跃发言）

　　师：真聪明，上一节课的学习也给了我们一个未解的谜，谁来说说是怎样一个谜？

　　生：在加拿大魁北克有一条南北走向的山谷，山谷中的西坡长满松、柏、女贞等杂树，而东坡只有雪松，这是一个不解的谜。

　　师：（微笑）这个谜是怎样揭开的？是谁揭开的？谜底是什么？它给我们的启示是什么？今天，我们就要进行研究。

　　《语文课程标准》提出：课程目标应根据知识和能力，过程和方法，情感态度和价值观三个维度设计，而激发兴趣是达成“三维目标”的前提。一方面，激发学生的学习兴趣本身是“情感态度和价值观”目标的组成部分；另一方面，“兴趣是最好的老师”是学生学习的内在动力。只有当“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”这三个维度的目标成为学生的内在需要，学生才能主动去学，学得投入，才能有效地达成“三维目标”。

　　在本课教学导入部分，我精心设计了“猜谜”这一环节，用这种喜闻乐见的形式调动了学生的情绪，一下子把孩子的注意力吸引到了文本中，让学生想学、愿学、乐学，为整堂课打下了良好的基调。