|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 武进区湟里中心小学 |
| 设计者 | 范勤霞 | 年级 | 四年级 |
| 文本解读 |
| 内容选自《丽声北极星分级绘本》第二级上，属于School Subjects范畴。全文113字。绘本故事大意：Mimi喜欢读连环漫画，也喜欢超极英雄。她在本子上把自已画成了强壮的、勇敢的、有超能力的超极英雄。她把画的本子分享给朋友们看，遭到了嘲笑。她觉得特别沮丧，想躲起来，于是走到了墙后，发现了着火了，她非常勇敢地敲响火警警铃，并大声呼叫。Mimi的举动让大家获得了安全，成为了一位真正的超极英雄。 |
| 教学目标 |
| 1.知道阅读前的准备工作内容与意义，逐步养成良好的读前习惯2.能从绘本封面提取更多的信息，并能围绕相关信息进行大胆推测与想象。3.分享自已学习的单词与学习的方法。4.尝试用故事结构图梳理故事脉络，了解故事大意。5.选择自已喜欢的篇章细读并表达自已的理解。6.尝试用英语表达不同的观点。 |
| 教学过程 |
|  |
|  | 教学活动 | 设计意图 |
| 活动13mins | 热身导入：Sing a song *It is spring-time* | 开课热身，话题引入，做好上课准备。 |
| 活动26mins | Pre-reading读封面，预测出示并引导观察封面、讨论：What do you know from the cover?Can you guess what will happen?1. have a picnic
2. Play hide-and-seek
3. Fly kites
4. Plant flowers
5. Put the tin in the bin
6. Ride bikes
7. Go out to play
8. Sing
9. Dance

…… | 引导学生观察封面，了解作者、出版社信息。培养读绘本的习惯和简单技能：会读封面。并把故事中的人物与姓名一并呈现。在问题的引领下能对故事进行预测。在预测的过程中帮助学生习得或补充一些活动的单词。为语言输出作好铺垫。 |
| 活动315mins | Read the book and finish the sentence.In spring, Henry and his friends 并追问：How do you know that?Why do you think so? | 给予时间给学生充分阅读，感受绘本里所描述的春天的美和Henry与他朋友们的快乐。并尝试在老师语言支架的帮助下进行多元的表达。 |
| 活动420mins | Group work:Draw a nice spring and act they do in spring. | 四人一小组，两人合作完成画春天的美说春天美，两人表演在春天里的各种活动。在小组反馈时，根据学生的描述与表演完成故事导图 |
| 活动510mins | Tell the story with the map story. | 尝试根据故事导图讲出自已理解的故事。 |
| 活动73mins | Listen to the story and enjoy it. | 整体感受故事的语言美、情节美。 |
| 活动86mins | Talk about favorite part or picture.I like …….Because…… | 用自已的语言去讲一讲最打动自已的图片、人物或情节。 |

《Tick-tock》Level2 *It is spring*教学设计