

细节德育与德育细节的叩问、反思与应答

秦德林

〔摘要〕细节德育能够扬长补短,是因为细节德育有利于德育要素的前后链接和德育机制的交互作用。细节德育足以溯源固本,是由于细节德育将细化的德育目标与要求、实施和操作等,融化、整合与落实在学生成长过程的每一个细节之中,使学生在看得见、摸得着、行得了的道德学习与实践过程中,实现良好道德品质的形成与发展。德育细节之所以必须改错纠偏,就在于实然德育中消极、负面、向下的德育细节还随处可见。

〔关键词〕细节德育 德育细节 德育实效性 德育建构性 德育二重性

DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2019.01.015

一、叩问德育的实效性,细节德育能够扬长补短

德育的实效性不高是一个不争的事实,也是不少中小学德育工作者的隐痛。问题的症结和关键在哪里?笔者以为,在“落实”,在德育的“细节”被忽视,至少是对德育的“细节”关注不够。这种忽视和缺少细节关注的德育,在中小学的具体表现主要有:一是德育目标偏高、偏大、偏空;二是德育内容一定程度上脱离学生日常生活实际;三是德育过程背离学生的道德发展认知水平;四是德育方法过于简单化,前后缺乏关联性;五是德育主体只是被动接受教育,缺少道德生成的主动性。解决这些问题,实施和推行细节德育是具体而有效的方法和措施之一。

1.从道德品质形成和发展的要素看,细节德育有利于学生主体道德认知、道德情感、道德意志与道德行为的前后链接与相互转化

已有研究成果充分表明,主体道德品质的形成与发展,一般是主体在道德认知的基础上,逐步转化为道德情感、道德意志与道德行为的过程。对于这个过程,就不同的主体和时空而言,其前后的各环节可能在时间前后顺序与空间组合方式上会

有所变化,但就总体而言,这些要素都是不可或缺的。也就是说,它们在主体道德品质的形成和发展过程中,都各有其不可替代的作用。而且这些要素之间又是互为条件,相互影响,相互转化的。要提高中小学德育的实效性,就必须立体、全面地促进中小学生的主体道德品质各要素的形成和发展,而不能各自为战,更不能相互脱节。解决这个问题的办法之一,就是关注德育细节,实施细节德育。

2.从道德品质形成和发展的机制看,细节德育有利于学生主体在道德本能的基础上,实现接受暗示、非反思性选择和自主性选择的交互作用和动态生成

有研究认为,主体道德品质的形成和发展,是以主体所拥有的道德本能为基础,通过接受暗示、非反思性选择和自主性选择的交互作用来逐步实现的。道德本能是人类所特有的一种本能性情感,是人拥有德性,成为有道德的人的前提性条件。否则,道德学习就不可能发生。主体道德学习的途径,有一个非常重要的渠道,那就是通过接受暗示来完成的。这样一个心理过程,又总是伴随着情感、意志和行为而协同发生的。非反思性选择是接

受暗示与自主选择之间的一种过渡性的道德学习方式,它是主体在过往学习与生活经验的基础上,面对比较熟悉或经历过的环境、对象所作出的“不假思索”的反应。自主选择与接受暗示和非反思性选择的不同之处,在于它的自知性和反思性,因此,就必然会有意志参与其中的决断,同时伴随行动的实施与行为的践履。在这里特别需要注意的是,主体在道德本能的基础上,通过接受暗示、非反思性选择与自主选择进行道德学习,是一个整体优化、协同作用的过程。细节德育有利于学生在道德本能的基础上,实现接受暗示、非反思性选择和自主性选择的交互作用,首先就是基于这一点而言的。同时,还需要指出的是,道德本能,只是一粒种子或一颗胚胎,能否发芽,能否长成道德的参天大树,必须有“细节”的关注与照料,否则,随时都可能夭折。在此基础上,学生主体道德学习的过程,无论是接受暗示、非反思性选择,还是自主性选择,又常常和特定的情境相关联,与具体的细节相链接。没有了情境,离开了细节,接受暗示、非反思性选择和自主性选择就有可能无从发生,学生主体的道德学习也就难以顺利完成。而细节德育正好在这一点上切合和顺应了学生主体道德品质形成和发展机制的特点与要求。^[1]

最近一组以沿街街景为背景的父子对话漫画《爸爸说》^[2]为什么会火爆网络?究其原因就在于爸爸在对孩子教育的过程中,极力避免了假大空、高远全,不仅把德育的目标和要求具体化、对象化和情境化了,而且在实施和操作上也微小化、生活化和现实化了,实际上也就是强化和突出了细节,因而必然会收到良好的效果。什么是自尊、自爱、自强、自信、信任、自律、价值、知识、爱国、礼貌?对于孩子来说,无论你作多么精妙绝伦的解释和说明,他们都不一定能理解和认同。但是,一旦把这些德育元素放在孩子日常的、具体的、现实的、可观、可感、可行的生活细节之中,让他们来独立思考、亲身验证,孩子不仅能明其理、动其情,更能炼其志、恒其行。

二、反思德育的建构性,细节德育足以溯源

固本

德育的建构性,源于道德的建构性。道德的建构性主要是指主体道德品质的形成和发展,是主体自身积极主动建构的过程与结果,是主体自身通过新旧经验的互动作用来逐步实现的。德育的建构性,意味着需要将学生主体置于一定的道德学习情境和社会文化背景中之,在教师、家长和社会各方面的帮助和互动的影响下,充分利用各种必要的道德学习资源,调动社会各方面的力量,促使主体更好地实现和完成其道德建构的目标与任务。对于这样一个过程,我们所要做到的不仅是思想认识的到位,更加重要和更为关键的是行为方式的转变。从以往的德育实践来看,虽然我们在思想上一概总能认识到主体道德大厦的建构是一个由量变到质变的过程,离不开“一砖一瓦”的累积,少不了“微尘细土”的叠加,但在实际操作过程中,又常常忽视或缺少对学生主体道德品质形成的各种重要的“细节”的关注与强化。一旦如此,学生主体道德的建构就会演变成“空中楼阁”,一有风吹草动,就可能轰然倒塌。因此,从这一意义来说,细节德育实际上就是对德育建构性的积极回应,因而也是对整个德育的返朴归真、溯源固本。

什么是细节德育?这既是一个理论问题,更是一个实践问题。

细节德育之“细节”,所指的并不是所有的微观领域的细小的事物或行为,而仅仅指起关键作用的、影响全局的微观领域的细小的事物或行为。这其中的两个要点是缺一不可的,从眼前或表面上看,它或许是微不足道的细小的事物或行为;但从长远或本质看,它却能对人或事物的发展走向或结果起影响全局的关键作用。这种“细节”的显著特点之一是,你重视了、关注了、做到了,就一定能起到立竿见影、吹糠见米的即时效应,但是,如果你忽视了、遗漏了、不做了,就有可能出现一着不慎满盘皆输的严重后果。

细节德育之“细节”,它既可能是主体道德品质形成和发展要素中的“细节”,即主体道德认知、道德情感、道德意志、道德行为形成和发展中的“细节”,也可能是主体道德品质形成和发展机制

中的“细节”,即主体在道德本能基础上实现接受暗示、非反思性选择和自主性选择的交互作用中的“细节”。这意味着细节德育之“细节”,无处不在,无时不有。

学细节德育,就是将细化的德育目标和要求,以及细化的实施和操作等,融化、整合特别是落实在学生主体成长与发展过程,尤其是道德品质形成与发展过程的每一个细节之中,进而充分满足学生主体的一般需要和个性需要,激发其内在的潜能,使学生主体在看得见、摸得着、行得了的道德学习与实践过程中,实现良好道德品质的形成与发展。具体来说,主要涉及两个方面:

1.就德育的目标和要求而言,要将德育的宏大目标、笼统要求具体细化为学生可以看得见、想得到、做得到的程度,以实现德育的细小化、具体化、现实化,让学生易认知、易体验、易感悟

新加坡不少中小学对学生品德都有由近及远的目标要求。如培养美德的目标,他们提出的具体要求是:①约束自己;②做正确的事;③以善待和尊敬的态度去对待别人。培养谦虚的目标,他们提出的具体要求是:①以他人的需要为重点;②勇于认错;③不夸耀而真诚地去帮助别人。^[3]有了这样的目标和要求,学生就能非常清楚自己应该做什么、能做什么、能做到什么。

2.从德育的实施和操作来说,要从点滴处入手,从细微处着眼,把德育内容镶嵌、溶入在德育过程的细节之中,并努力做到层次分明、循序渐进地安排这些富有德育意义的细节活动,让学生积小德成大德,真正成为一个大写的人

苏州市沧浪实验小学曾在学生中做了一个问卷调查。其中主要有十个方面:①文明礼仪:你见到老师、长辈主动打招呼吗?②文明行为:你遵守交通规则和公共秩序吗?③爱国情感:你想为学校、为家乡做点什么力所能及的事?④精神追求:你感到最快乐、最幸福的事是什么?⑤品格特征:你承诺的事能做到吗?⑥德行操守:你能不能真诚地帮助别人?⑦学习品质:你能努力地去学习小学生应该掌握的基本知识吗?⑧劳动习惯:你能做好值日生、做些家务吗?⑨心理素养:你会正视自己

的缺点、看到别人的优点吗?⑩基本美德:你有爱心和同情心吗?^[4]从这个调查表中,我们可以看到,如果仅有前面“文明礼仪”等方面的笼统指向,而没有后面实际事件的具体指向,孩子就有可能不知所云,更不要说付诸行动了。

三、应答德育的二重性,德育细节必须改错纠偏

德育的整体性表现为德育的无处不在,无时不有,不管你是精心策划的德育活动,还是随意为之的日常行为,都会对学生产生一定的德育影响。

从这一意义上说,学校的一切活动与行为,乃至静态或动态的存在物,都在有意或无意地发挥着德育的功能。但这种功能具有二重性,即既可能是积极的,也可能是消极的。正因为如此,苏霍姆林斯基特别强调,无论是种植花草树木,还是悬挂图片标语,或是利用墙报,我们都将从审美的高度深入规划,以便挖掘其潜移默化的育人功能,并最终连学校的墙壁也在说话。显然,我们希望学校所发生的一切“说话”,必须而且应当是积极的、正面的、向上的“说话”,而不是相反。正因如此,我们在考虑和实施德育的全过程中,就不能不特别关注一切德育时空中的每一个细节,尤其要经常检视和排除学校生活中有可能对学生产生消极、负面影响的细节,以实现学校德育过程的立体性与德育时空的全面性,进而实现中小学德育整体建构的要求。

从当前中小学德育的实然状态来看,只要略加观察(不需要深入探究)就会发现,反德育或者说消极、负面的德育细节还是随处可见的。更为严重的问题是,不少学校和老师已经把这种“实然状态”当成“习以为常”的存在和“司空见惯”的现象,因而也就没有想到去改变,致使这些问题长期得不到解决。要解决问题,首先要发现问题、认识问题。

对此,高德胜先生为我们做了一个很好的示范,他在其《道德教育的20个细节》^[5]一书中,列举了当前学校日常教育行为中的20个细节,并作了具体而深刻的剖析。这20个细节,或许不一定

完全存在于每一所学校、每一个教师身上,但还是具有一定的普遍性的。特别是有些细节,就在我们学校、就在我们身上,不过我们并不自知,更不知道它的危害性有多么严重。为此,我们每一个学校德育工作者,应当有这样的责任与义务,对学校所有可能发生的德育细节进行一个系统全面的梳理,进而在此基础上进行有效地继承利用和不断地改错纠偏。而后一个方面或许是当前我们工作的重点,即发现问题和认识问题,进而分析问题和解决问题。就当前而言,不良“德育细节”的改错纠偏,可以从四个方面着手:

1. 师生关系中不良德育细节的改错纠偏

比如,不少学校和班级制定的各项规章制度,常常是从方便教师管理来着眼的,有些条文还比较苛刻,但这一切往往被空洞的“为了学生好”而给掩盖了。再比如,在各种不同类型、不同级别的公开课、比赛课中,学生成了教师手中的木偶,成了教师表演的工具,学生的合法权益被漠视,学生的生命存在被淹没。

2. 教学(教育)行为中不良德育细节的改错纠偏

比如,在义务教育阶段的学校,教师强行批改学生日记是一个比较普遍现象。其实,这是一种明显的违法行为、侵权行为。然而,不少教师并不以为然,依然我行我素。这种负向示范,对学生心灵和人格的伤害却很少有人去深究和消除。再比如,在不少中小学仍然在倡导一种竞争性学习观,把学习的主要目的仅仅定位在“战胜竞争对手”上,所奉行的是“把别人踩在脚下”的行为逻辑。或许正因如此,才有了“提高一分,干掉千人”的口号流行于不少学校。

3. 日常生活中不良德育细节的改错纠偏

比如,教师承包学校的小卖部、教师私办小食堂,还美其名曰“方便学生”,其实明眼人包括学生都能清楚地看到,一切都是为了金钱利益的争

夺。当学生这样来看我们的教师,我们还怎么去教育他们?再比如,学校对卫生要求的“歇斯底里”完全超越了基本生活的需要。其中最典型的是,学校把学生宿舍特别是女生宿舍,当成了学校对外展示的窗口。学生宿舍这一“私密空间”变成了陌生人(其中不少是所谓的领导)可以肆意进入的“公共场所”。其实,这是对人的尊严的严重蔑视,是对学生隐私权的无情侵犯。

4. 时空设计中不良德育细节的改错纠偏

比如,在学校或教室的醒目位置摆上各种名目的“倒计时牌”,中考、高考有,期中、期末考试有,甚至发展到开展某一项活动都有“倒计时牌”,时刻给学生造成一种“时不我待”的紧张感、压迫感和危机感。这时时存在的“紧张感、压迫感和危机感”,让学龄儿童本来应该具有的淡定从容的学习生活不见了,让自在浪漫的童年生活消失了,它对儿童身心的伤害是显而易见的。再如,不少中小学的教学楼里是没有厕所的,而大学的教学楼、机关事业单位的办公楼,却一般都有,甚至每个楼层都有。这只能说明一点,在我们的设计理念中完全无视儿童的基本需要。

凡此种种,不一而足,但可以窥一斑而见全豹。问题的复杂性与严重性,远远超过我们的想像。中小学不良德育细节的改错纠偏还任重道远,需要我们理论与实践工作者携手努力,共同攻关,为实现立德树人的根本任务做出我们的贡献。

参考文献:

[1][5]高德胜.道德教育的20个细节[M].上海:华东师范大学出版社,2007.

[2]刘宏亮.爸爸说[EB/OL].http://blog.sina.com.cn/s/blog_5cf9a1200102_wcss.html.

[3][4]李建钧.拨动心弦的细节德育[M].苏州:苏州大学出版社,2011.

[秦德林 江苏省南通市通州区教师发展中心 226300]