学习札记及心得 姓名：葛娟萍 时间：2017.01

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 标题 | **让实验走进数学课堂** | | |
| 作者 | 钱正艳 | 出处 | 湖南教育 |
| 学 习 札 记 及 心 得 | | | |
| 著名教育赞可夫说：“教学法一量触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需求，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”这说明，如果能使学生主动地学习，他们就会对知识产生浓厚的兴趣，热情高，思维也会活跃，学生就会有了一个主动探索的空间。因此在本节课中我将数学实验引入了数学教学活动中，通过用实验手段和归纳手法进行数学教学。  现代教学论主张：要让学生动手做“科学”，而不是用耳朵听“科学”，因此，在教学中我非常注意向学生提供探索沟通的机会，在较轻松的气氛中建立和完善了知识结构。这节课看起来不像以往那样“规矩”和“系统”，但有助于唤起学生的探索欲望，着重于引导学生自主思维，发现，体验数学学习的过程。 以前我们学的几何是一个公理系统，经过一系列的逻辑推理，得到一个又一个的定理，推论，又用这些定理，推论去推演新的问题，通常有很大一批学生在这一段时期内两极分化，一些学生因为通过严密的推理得到成功而感到数学是一门有趣的学科。另一批学生则因为逻辑推理的抽象，而感到难以接受。现在的实验教材中已不再会追求这种公理系统的严密性。 学生在实验情境中“做”数学，对知识形成过程，对问题发现，解决、引申等过程的实验探索，可激发学习动机，有助于深刻理解知识，有助于形成证明的基础平台和对逻辑演绎证明的本质把握。而且，这种实验式的教学拓宽了学生的思维活动空间，使他们的思维更有深刻性和批判性。同时，它不仅仅关心学习者“知道了多少”，更关心学习者“知道了什么”，“怎样知道的”。它所追求的不仅仅是证明，更重要的是理解，发现和创造，是解决问题的数学精神和乐趣，这是一种新的求实精神，因而它更多的是对传统教学的矫正，至少也是一种有益补充。 | | | |