学习札记及心得 姓名： 孟海英 时间：2017.01

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 标题 | 初中数学实验教学探析 | | |
| 作者 | 王小兵 | 出处 | 《实验室研究与探索》 |
| 学 习 札 记 及 心 得 | | | |
| 实验教学能够给目前的初中数学教学带来新的活力和新的教学方式，提升整体的数学教学水平。下面是实验教学针对不同数学知识模块的不同具体应用方式。  **1.发现式实验教学**  发现式实验教学着重于学生自主能力的提升。数学的知识体系有别于其他的基础类学科，需要学生对于各种理念、公理的理解更加深入。因此，可以通过实验教学设计不同的发现性环节，使学生在真实的实验中自主地去发现课堂所需要传输的数学规律、知识，为之后的进一步学习打下坚实的基础。  **2.操作型实验教学**  通过设定具体的情景，在特定的情景下开展演示实验的教学活动。在一些数学课程的教学过程中，需要学生明白具体的问题解决方法，熟悉问题的解决步骤。因此，实验教学模式对于这样的教学内容在开展的时候，可以让学生亲自动手，通过教材与老师的安排，熟悉整个问题解决的具体细节，让学生学会独立思考、独立制作、独立解决问题。最终引导学生关注生活中的数学问题，增强对于数学的应用概念。  **3.检测性实验教学**  对于数学知识的检验性学习也是初中数学学习过程中的一个重要部分。数学的知识是模式真理与机构真理的结合体，这也正是数学的基本属性，数学归纳性与演绎二重性的体现。而实验教学可以借助其特有的操作性与自主性，帮助学生分析、观察、归纳学到的知识，并进一步形成自主的监测体系，使学生在二度学习的过程中深化知识的掌握。 | | | |