**建设促进学生个性成长的课程，**

**让学习真实地发生（草稿）**

——常州市第一中学2015-2017主动发展规划

**第一部分 办学现状分析**

**一、前三轮主动发展取得的主要成绩**

经过三轮主动发展，特别是近十年的增效减负，使学校发展进入了良性循环、高位发展的态势，成为省内外有影响的素质教育名校。

**（一）教学质量高位均衡。**

高考二本一本达线率全省领先，近两年二本达线率均在99%左右，一本达线率保持均在70%以上。高二学业水平测试4A人数一直位居常州市区第一，人均高考加分稳居常州大市第二。五大学科奥赛成绩已稳居常州大市第二，2012、2013和2014年分别取得77、68和78个省一等奖，位居江苏省前列。教学质量保障体系和学科奥赛辅导机制已基本形成。

学校“阳光体育”生机勃发，“俱乐部+达人秀”作为江苏省唯一推荐的高中组案例，被教育部评为全国中小学阳光体育优秀案例。校健美操队连续8次获得江苏省中学生健美操比赛高中甲组团体一等奖，啦啦操两个项目连续三年获得全国冠军。校女子排球队获得江苏省第十九届中学生排球锦标赛高中女子组第一名。学校已与市体育运动学校签署了共建协议，拟培养在省内外具有一定影响的高水平的中学生男子篮球队和竞技实力强的中学生田径队。

校民乐团是江苏省中学系统唯一的“十佳学生社团”（其余九个均为大学社团）。在全省中小学艺术教育工作会议上，校民乐团代表江苏省中学生民乐最高水平在常州大剧院的演奏震撼全场，获得省市领导高度好评。在“江苏省第四届中小学生艺术展演活动”比赛中，校民乐团获得器乐组省比赛一等奖，并入选全省优秀节目艺术展演。多次应邀去韩国、俄罗斯等国演出，受到热烈欢迎。乐团还是国际文化交流窗口，是AFS学生来常体验中华传统文化的实践基地。至今，乐团已十余次在教育国际、两岸文化交流中担任重要文明使者。数十次开展校内外公益实践活动。近年来我校几十位品学兼优学生以艺术特长生的身份考取清华大学、北京大学、人民大学、上海音乐学院、南京大学、浙江大学、武汉大学等国内知名大学和美国、加拿大、澳大利亚、新加坡等国家多所知名院校。在民乐团的带动下，学校的艺术活动更加丰富多彩，每年的大型艺术活动，如“一中之春”、篝火晚会、广场音乐会、百米书法长卷等不下20项，为学生的成长搭建了多样化的舞台，锻炼了学生的综合能力。

学生在全国中学生新作文比赛现场决赛、常州市未成年人文明礼仪风采大赛、省市英语电视演讲比赛、“星星火炬”英语风采大赛、常州市水文化社团展示等比赛中均取得优异成绩。

**（二）科技教育特色鲜明**。

以智能机器人为代表的科技教育特色日益鲜明。在前三轮主动发展期间，我校的智能机器人竞赛成绩一直名列江苏省前列，多次获得省团体一等奖，在全国及国际比赛中多次获得一等奖或冠军。智能机器人辅导教师队伍建设取得长足进步，课程体系亦已形成，相关教材作为江苏省精品校本教材正式出版。2012年学校成为江苏省智能机器人课程基地，并在省级视导中获得“优秀”等第。学校先后与清华大学、南京理工大学签署了合作协议，联合培养在机器人方面有特长的创新人才。学校已建成机器人教学、展示、竞赛等实验室15个，可以进行机器人基础教学及FTC、VEX、FLL、足球、灭火等多个项目的竞赛辅导活动，多次举办常州市青少年机器人冬令营、夏令营，并为全市中小学生开展创客基础活动提供场所和相关课程。学校还是江苏省较早开展计算机编程教学及信息学奥赛活动的学校之一。近年来，在省级联赛（NOIP）中获得一等奖共计150多人次，在全国决赛（NOI）中共获得3枚金牌、9枚银牌、6枚铜牌，先后有6人次进入信息学国家集训队。学校在青少年科技创新大赛、“金钥匙”科技竞赛、DI创新思维竞赛及头脑奥林匹克大赛中也有不俗的成绩，先后被评为江苏省优秀少年科学院、江苏省青少年科技创新大赛优秀团体和组织奖、江苏省未成年人科技教育先进集体、信息学奥赛江苏赛区优秀参赛学校、“金钥匙”科技竞赛江苏赛区团体一等奖、江苏省机器人大赛团体奖等。学校是江苏省首批青少年科学教育特色学校、常州市高中唯一一所“江苏省青少年科技活动五星级先进集体”、江苏省十佳科技创新学校。

**（三）“三自”德育渐成品牌。**

所谓“三自”即“自我诊断、自我设计、自我完善”。“三自”从高一职业生涯规划开始，“规划人生，点燃激情”，高二年级“诊断微调，蓄势待发”，高三年级“激发动力，‘出’手可及”。 “三自”德育中，“自我设计”是指“在教师指导下，学生根据自身特点和优势，制定适合自己的发展目标和发展计划。”“自我诊断”是指“学生进行自我评价，认识自己的优势和不足，明确努力方向。”“自我完善”是指“老师指导学生进行自我调控、自我激励、自我超越，最终达到自我优化。”

“三自”德育，所强调的就是一种把民主还给学生、把思想还给学生、把责任还给学生、把独立还给学生的生命教育。学校设立了学生自主管理委员会，作为最高的学生权益机构。领袖人物评选、魅力人物评选、自管会竞聘、一中之春、成人仪式、科技节、体育节、爱心义卖、现场书画秀、社团展示、广场音乐会、篝火晚会等丰富多彩的特色活动，全部由学生策划宣传、组织参加，体现了“办让学生做主人的教育”的办学追求。这些平台，提升了学生综合素质，激发了学生自我成长的内驱力。现在，“三自发展”已成为学校的德育特色和品牌。

**（四）课程建设成果丰硕。**

增效减负为学校课程建设打开了时空，除了国家课程的校本化实施外，学校逐渐形成了“课程向学生打开、向自然打开、向社会打开、向家长打开、向活动打开”的课程建设新思路。如向自然打开，学校认为，学生一定要走向自然，走向田野，这不仅仅是要建立书本知识与自然的联系，加深对知识的理解，更重要的是让学生在大自然中，自由的呼吸，自由的嬉戏，自由的想象，这是一切创造力的源泉。学校不仅鼓励教师将学生带向自然，更是巨大的魄力和敢于担当的精神。生物课开到红梅公园，地理老师将学生带到镇江焦山、无锡阳山等进行野外地理考察，都得到了学校的大力支持。2015年暑假学校开发了西安延安营、徽风皖韵营、“行走在路上”等20多个研学课程，有数百人走向名山大川。向社会打开，即学校课程建设的大门向社会打开，学生走进社区、敬老院为社区、为老人服务，到革命老区大别山捐资助学，参加社会上的各种义工活动等已成为市一中的传统。近年来学校特别重视生涯规划中的职业体验，要求高一升高二的暑假中每个学生都要到自己以后准备去的职场进行不少于3天的职业体验。向家长打开。家长中蕴藏着丰富的教育资源，可以发挥巨大的教育能量。军训时家长们给孩子的家书，留下了多少感人的故事，许多孩子从此知道了父母的不易，理解了父母的苦心，不少在家中很少与父母沟通的孩子给父母写下了几千言的回信，从此亲子关系得以改善。家长还走进课堂，先后开设过《古陶瓷与中国历史兴衰》《面包的制作》《职业律师简介》《税收基础知识》等几十门课程，扩大了学生的知识面，也让学生感受到社会的丰富多彩。各种大型活动中更是活跃着家长志愿者忙碌的身影，这本身就是最好的教育。

**（五）教育科研百花齐放。**

近几年来，学校以各级各类项目、课题为抓手，构建教科研三位一体的主动发展模式。目前，学校承担的10个国家级课题、20多个省市级课题已经顺利结题，至2015年底，还有10个国家级、省市级课题将结题。大量名师和中青年教师以此为契机，走出“高原”，积极寻找新的增长点，组织开展了一系列以主动发展为核心的教学研讨活动，撰写、发表了大量高质量的教研论文，每年均有100篇左右论文公开发表或获奖。学校建设了微课程网站和E学习平台，录制微视频达700多个，总访问量达到12万次以上。全校12个教研组200多位教师积极参与，共上传了几百份教研组主动发展简报，组织开展了组内听课、议课、评课。各教研组每学期都组织开展青年教师基本功比赛，在教学设计、板书、PPT设计、教育演讲、解题竞赛等多方面对青年教师进行考核。学校成立专门考评小组，对各教研组进行民主测评，每年奖励一批先进教研组，并借助电视、报纸等媒体广泛宣传优秀教师事迹，进一步提升教师创先争优的积极性。

第三轮主动发展以来，创意项目的开展使得我校每个教研组都有了项目引领，推动了教研组、备课组、年级组主动发展，成效显著。教师主动发展意识明显增强，教研组活力得到很大程度的激发，数学组、英语组、体育组、地理组、物理组和化学组被评为市优秀教研组，化学组、信息组被评为市红旗班组，物理组是省优秀教研组。信息组领衔的智能机器人课程入选省高中课程基地建设项目。近几年每年均有10名左右青年教师在各级各类基本功竞赛或评优课中获奖。多位青年教师已经在国家级、省级比赛中斩获一等奖。

**二、面临的挑战和存在的主要问题**

**（一）面临的挑战**

**1、深化高中课程改革的挑战。**2012年党的十八大报告明确提出把“立德树人”作为教育的根本任务。2014年教育部发布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，2014年9月国务院发布了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，随后教育部发布了《关于普通高中学业水平考试的实施意见》《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》等配套文件，一段时间以来，立德树人、分层教学、走班制、综合素质评价、自主选择、跨学科整合等成为教育研究的热点和热门的话题。2015年9月国务院办公厅又发布了《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》。各学科课程标准已修订完毕，各学科核心素养也已经制订，都即将发布。一系列的改革文件和举措，对普通高中提出了巨大的挑战，各重点高中面临着新一轮洗牌。

**2、“互联网＋”对普通高中的挑战。**2015年7月国务院发布关于《积极推进“互联网+”行动的指导意见》，要求探索新型教育服务供给方式，鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台，逐步探索网络化教育新模式，扩大优质教育资源覆盖面，促进教育公平。鼓励学校通过与互联网企业合作等方式，对接线上线下教育资源，探索基础教育等教育公共服务提供新方式。教育部《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见》也即将发布，这都对传统的高中学校提出了新的挑战。

**（二）存在的主要问题**

**硬件方面：**

　　学校设施落后、设备陈旧。老实验楼没有盥洗室；除理化生实验室和音美、技术专用教室外，其他学科还没有建立有学科特色的专用教室；许多学科的设备陈旧，数量短缺；网络服务器紧缺，直接影响学校多项重要工作的开展，如微课、优课的储存和网站的运行速度等；教师办公条件有待改善。

**软件方面：**

教师发展仍不平衡，中青年教师专业发展虽有所改观，但仍然存在优秀中青年教师偏少的问题，获得省市评优课或基本功竞赛一等奖的人数也偏少，教师信息化观念还较落后，教育信息化水平较低，国际交流的深度、广度也有待拓展。

**第二部分 理念与目标**

**一、理念：**

**办学理念：**

尊重、支持、合作、发展。

**核心教育理念：**

每一位学生都是整个学校。

**教育理念：**

办让学生喜欢的教育，办让学生做主人的教育，办让学生独立思考、培养学生独立人格的教育。

二、**目标：**

**办学目标：**

建设现代优质学校，提供让学生和家长满意并向往的优质教育和优质服务。

**学生培养目标：**

阳光心态、优秀学业、国际视野、明显特长(领袖素质、一流口才)。

**教师发展目标：**

业务精湛、增效减负、善于创新、自成风格、合作和谐、深受欢迎。

**规划目标：**

建设促进学生个性成长的课程，让学习真实地发生。

**第三部分　主要举措**

**一、学校硬件重建。**

按照绿色环保可持续、适度超前、支持分层教学和个性化学习的原则，重建学校硬件，建设多个共享学习空间，每学科均建设数个学科教室，将学校的空间建设成课程资源，并成为学校科技特色的重要载体，2017年底完成（见专项规划）。

**二、进行信息化顶层设计。**

做到三个全覆盖，一是无线全覆盖，二是课程资源全覆盖，三是师生全覆盖。即在校园中任何一个场域均能高速无线上网，师生随时随地能够获得课程资源和学习资源；网上课程资源要覆盖所有学科、所有重要的知识点，包括学科奥赛等，采用自主建设为主，服务外包为辅的方式建设校本化课程资源库，课程资源以微视频为主要形式。教师要有互联网思维，积极参与课程资源建设，积极探索“互联网＋”背景下的新型教学方式。以极课和创宏平台为基础平台，探索基于大数据的针对性教学方式和线上线下相结合的混合学习方式，让基于大数据的针对性教学成为一部分学科如数学、地理学科的常态。

**三、进一步提高国家课程的校本化水平。**

**（一）学科必修课程要着重加强对学生的实践、动手能力及审辩式思维的培养。**

由于高中新课程中的许多科目将理论与实验分在不同的模块，因此新课程实施以后，受教育功利主义的影响，实验在高中新课程中的地位不仅没有上升，反而是下降了。而实验不仅是自然科学的基本研究方法，也是培养学生动手能力的重要途径，因此，要进一步加强实验教学，要求每个学生在高中三年必须要完成50个实验，可以包含物理、化学、生物和地理等科目，可以是课本上的实验，也可以是自己设计的验证性或探索性实验，学校鼓励学生做探索性实验。学校将编制实验手册，将实验是否完成作为能否毕业的必要条件。另一方面，学科课堂教学中要加强审辩式思维的培养。任校长曾经说过：“如果一中的学生在毕业后还迷信权威和铅字，不是你的不成熟就是一中教育的失败”，这将成为我们培养学生审辩式思维的目标，即破除学生对权威和铅字的迷信。因为未来的国家竞争主要是人才的竞争，特别是创新型人才的竞争，而创新型人才培养的基础工程或前提就是审辩式思维，在理科教学中要着力培养学生的反思意识，在文科教学中要在尊重国家意志的前提下，实现价值多元。

**（二）学科选修课程要尽可能开齐全部模块。**

国家课程中各科目都安排了若干个选择模块，但由于多方面的原因，各省在制订课程方案时对选修模块进行了筛选，比如江苏省在地理选修的7个模块中保留了4个模块，而高考只考其中的两个模块。为了便于教学管理，许多学校都是代替了学生，帮助他们选定了两个模块，这实际上是剥夺了学生的选择权。要将课程的选择权还给学生，让学生自由选修选修模块，即便是高考不考的模块只要学生选，都要认真开好课，满足学生的需求。

**四、选修2课程要关照培养目标、科技特色和乡土文化。**

选修2课程是真正意义的校本课程，要充分关照学生培养目标，如学校的培养目标中有“一流口才”，除了在语文、英语等科目中强调学生口语能力的培养外，还要选修2课程中开设与口才相关的课程，如“演讲与辩论”等；充分关照学校的科技特色，要开设科技史、综合科学及智能机器人、创客、头脑奥林匹克等课程；充分关照乡土文化，要开设“青果流韵”等课程。选修2课程采用教师开发与学生选择相结合的方式，先在学生中进行调查，初步确定一些课程，再根据教师的能力和专长进行开发，再将开发好的课程供学生自由选择，那怕只有一个学生选都要开设。选修2课程还要注意实践性，让学生多参与、多动手、多实践。

**五、开发适应未来社会的新型课程。**

除了国家课程外，学校中还存在许多课程开发和实施的时间和空间，学生也还有许多课程需求，一是在学科学习中还有一些学生“吃不饱”，因此，要开发学科竞赛和大学先修课程。二是学校中还存在大量的学生活动，这些学生活动也是学生成长成才必须要经历的课程，因此，要重点实现这些活动的课程化。

**(一)学科竞赛课程和大学先修课程。**

学科竞赛课程是学校传统的课程，已经积累了一定的经验和丰富的课程资源，培养了一批优秀教练员，在大学自主招生名额大幅减少的情况下，要一如既往的重视学科竞赛课程，因为这些课程对学生未来的发展很有意义。大学先修课程旨在为少数学有余力的学生发展自己的学术兴趣而提供多样化的选择。如果说，学科竞赛课程已经满足了一部分学生对数学、物理、化学、生物和信息学的兴趣，那么在目前的高中课程体系中，学生其他方面如语言文学、史学、哲学、美学、经济学等方面的兴趣还不能得到满足，因此，要开设大学先修课程，首先是要满足学生这方面的需求。无论是学科竞赛课程还是大学先修课程，都要将通过学习和讨论形成正确的思维方法和习惯作为重要的课程目标，通过学科竞赛和大学先修课程来促进学生学习方式的改变。

**(二)将学校中的各种活动课程化。**

学校的活动很多，有各种节庆如体育节、科技节、戏剧节，还有各种俱乐部和社团活动等，它们但对学生的影响怎么样很少有人研究。为了提高学生活动的效益，要致力于将学校的各种活动课程化，从课程目标、课程内容、课程实施和课程等多方面进行建构。比如学校的戏剧节，它的目标是什么？仅仅是让学生学习一些戏剧表演的技巧吗？其实，学生在准备戏剧节、参与戏剧节的过程中，不仅可以学到表演，还可以学到编剧，学到创作，学到剧务管理，学到道具制作，学到组织协调和宣传文稿写作等多方面的知识，形成多方面能力。学校的每一个活动都要体现学生的主体，学生能够完成的教师绝不包办和代替，让活动成为学生锻炼自己各方面能力的平台，展示自己才华的舞台。

**六、完善“一中讲坛”课程。**

校园生活的生动活泼来源于学校的各种活动，除了学生活动外，各种主题讲坛、论坛应该成为学校的重要风景。要从整体上来设计“一中讲坛”，走上讲坛的对象不仅有专家教授，也应该有社会上的成功人才和各行业的普通劳动者；不仅有教师，也应该有家长；不仅有成年人，也应该有学生自己。这些讲坛、论坛都要供学生自主选择，而不是强制学生一定要参加某个讲坛、论坛，要对学生参加讲坛、论坛的数量作出要求，至于学生什么时候参加、参加什么讲坛都留给学生自主选择。

**七、实行走班制和分层教学。**

大班教学和整齐划一的课程无法满足真学习的要求。一个考50分和一个考90分的同学坐在同一个教室中听同一个教师上课，必定存在着虚学习和假学习，而要改变这种状况，学校需要一场结构性的变革，那就是走班制和分层教学。走班制和分层教学在欧美已经有多年的成功经验，要不遗余力地大力推进走班制和分层教学，做到每个学生一张课程，充分尊重学生的选择。这样做，不仅能够满足学生的课程需求，也是解决虚学习和假学习的最重要途径。要做到这一点就要限定必修科目的课时，把时间和空间还给学生。学校要建设多个学科教室、自修教学和若干共享空间，为学生的自主学习创造良好的环境。还要加强对学生生涯规划的指导，让学生明确人生目标。加强学习方法的指导和学习习惯的培养，提高学生自主学习的效率。学校的图书资料要改变保存在图书馆、使用率不同的状况，让图书资料尽可能靠近学生，方便学生借阅。要实施小班化教学，让学生在课堂上更多地得到教师的关注，文科要多采用讨论式教学，将学生的阅读、讨论、争辩放到重要地位。

**八、变革课堂教学方式，实现目标、教学与评价的一致性。**

要加强对教学设计的评价研究，从课前、课中、课后三个时段加强对教学设计的评价。课前主要通过集体备课，提高教学设计的水平；课中主要通过课堂观察把握目标、教学和评价的一致性；课后要布置分层作业，分为检测目标类、巩固目标类和拓展目标类三类作业，并及时反馈，提高反馈的有效性。要加强对教学目标的研究，对教师进行培训，提高教师将课程标准转化为课堂教学目标的能力，注重目标的可检测性，特别是要注重“过程与方法”目标，让学生更多的做中学、说中学、演中学，经历真学习的过程，给学生更多的学习机会。实施基于大数据的学生学业和综合素质评价系统。创设虚实结合的学习环境，推行基于探究、基于项目和旨在培养能力的学习方式。建立与外界广泛链接的机制，让学生广泛参与社区实践，并通过无处不在的技术力量为学生的多重发展提供个性化的支持。进行STEM课程的探索。

**第四部分　保障措施**

**一、推进依法治校，强化制度保障。**

　　积极探索建立现代学校制度，落实学校办学自主权，完善学校内部治理机制，形成决策权、执行权、监督权相分离、相制衡的机制。积极推进依法治校，坚持从严治教、规范管理，深入推进校务公开，完善教职工代表大会制度和校务委员会制度，充分发挥三个专业委员会的功能。充分调动广大教职工当家作主、参与学校管理的积极性。积极推动社区、学生及家长参与和监督学校教育教学管理。修订《常州市第一中学章程》，完善教师管理、学生管理、教学管理、后勤管理等各项管理制度。制订《常州市第一中学行动纲要》，建立由教育专家、社会贤达、媒体从业人员等参加的学校理事会。

**二、加强党的建设，强化组织保障。**

　　加强学校党组织建设。用新的视角、新的思路去研究和谋划党的工作；用新的形式、新的机制去实践和推进党的工作；用新的内容、新的载体去丰富和提升党的工作，更好地服务教改铸师魂、服务群众凝力量。深入开展党性党风党纪教育和“创先争优”活动，积极打造学习型党组织。做好学校工会、共青团、关工委工作。加强学校领导班子和干部队伍建设，创建学习型、专家型、实干型干部队伍。加强学校党风廉政和行风建设，健全学校廉政风险防范机制。

**三、坚持科研先导，强化理论保障。**

　　学校的发展离不开先进的教育思想和教育理论引领。新的形势、新的任务对领导班子和全体教职员工来说都是挑战，要加强理论学习，走出去，请进来，提高理论水平。通过有效的校本教研和科研，对学校发展中一些带有普遍性、实践性的问题进行研究和实践，运用科学方法，指导教育实践，推动教学改革，提高各类教育活动的质量和效益。要以深化高中课程改革为契机，加强对学科核心素养和课程标准的研究，以改变课程生态为中心，力求取得具有推广价值的课改成果。以省级重点课题研究为统领，促进课题研究与教学改革的一体化，完善和彰显学校科研特色。以教师广泛参与为重点，严格教研科研管理，提高教科研质量，促进教师的专业化发展和学校教育教学质量的提高。完善教科研奖励机制，建立全员教科研推进机制。仍然坚持以项目研究为主要研究手段，将课题研究与创意项目研究相结合，形成具有一中特色的教研科研特色。

**四、加强资源整合，强化服务保障。**

**（一）后勤保障。**

　　加强后勤部门建设，提高服务质量，充分发挥保障作用。完善相应的后勤管理制度，切实做到服务育人、管理育人、环境育人。

1. **经费保障。**

　　优先保障教师培训、教育科研、课程改革、学生综合实践活动等各项工作的顺利开展。合理使用学校有限的办学资金，实现教育资源的合理投入、科学配置、高效使用。

1. **资源保障。**

主动争取校友、家长、学校理事会和社会各界的支持、帮助，广泛吸引优质资源流向学校，吸引有识之士为学校的发展献计献策，力争实现学校更好更快发展。