|  |  |
| --- | --- |
|  | **七年级预设内容及实施情况调查表** |
| 序号 | 内容名称 | 有无完整教学案设计 | 是否过进行授课 | 是否符合数学实验要求 |
| 1 | 翻转纸杯 | 有 | 有 | 符合 |
| 2 | 算24点 | 有 | 有 | 符合 |
| 3 | 挤三十 | 有 | 有 | 符合 |
| 4 | 数学家的故事（一） | 有 | 有 | 不符合 |
| 5 | 格尼斯堡七桥问题 | 有 | 有 | 符合 |
| 6 | “幻方”中的游戏 | 有 | 有 | 符合 |
| 7 | 钟面上的数学 | 有 | 有 | 符合 |
| 8 | 神奇的莫比乌斯带 | 有 | 有 | 不符合 |
| 9 | 包装盒设计 | 有 | 无 |  |
| 10 | “神奇”的式子 | 有 | 有 | 符合 |
| 11 | 四色问题 | 有 | 有 | 符合 |
| 12 | 趣拼七巧板 | 有 | 有 | 符合 |
| 13 | 数的整除性 | 有 | 有 | 不符合 |
| 14 | 简单的逻辑推理 | 有 | 无 | 不符合 |
| 15 | 计算中的规律 | 有 | 有 | 符合 |
| 16 | 杨辉三角形 | 有 | 无 | 符合 |
| 17 | 数学家的故事（二） | 有 | 有 | 不符合 |
| 18 | 奇妙的乘方 |  | 无 | 符合 |
| 19 | 估计 |  | 无 | 不符合 |
| 20 | “九宫阵“游戏 | 有 | 有 | 符合 |
| 21 | 数学中的误差 | 无 | 无 | 不符合 |
| 22 | 平行中角的关系 | 无 | 无 | 不符合 |
| 23 | 体育比赛中的数学 | 有 | 有 | 符合 |
| 24 | 铰链中的数学 | 无 | 无 | 不符合 |
| 25 | 树的年轮 | 无 | 无 | 不符合 |
| 26 | 井盖为什么是圆的 | 有 | 有 | 符合 |
| 27 |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |

**数学实验校本课程内容设计及基本实施情况调查分析2016.10**

一、数学实验校本课程预设情况与实施情况调查表

|  |  |
| --- | --- |
|  | **八年级预设内容及实施情况** |
| 序号 | 内容名称 | 有无完整教学案设计 | 是否过进行授课 |
| 1 | 剪纸中的学问 |  |  |
| 2 | 数学十大难题 | 有 |  |
| 3 | 神奇的数学王国 |  | 有 |
| 4 | 美妙的勾股树 | 有 | 有 |
| 5 | 折纸中的学问 | 有 | 有 |
| 6 | 勾股定理的证明 |  |  |
| 7 | 尺规画多边形 | 有 | 有 |
| 8 | 尺规制作爱心 | 有 | 有 |
| 9 | 棋盘上马的影踪 | 有 |  |
| 10 | 度量工具的改造 |  |  |
| 11 | 调查与统计 | 有 |  |
| 12 | 地图上的数学 | 有 | 有 |
| 13 | 坐标化 | 有 | 有 |
| 14 | 斐波那契数列 |  | 有 |
| 15 | 植物王国的“数学家” | 有 | 有 |
| 16 | 中奖的概率 | 有 | 有 |
| 17 | 音乐中的数学 | 有 | 有 |
| 18 | 统筹安排 |  |  |
| 19 | 数学在我们身边（演讲） |  |  |
| 20 | 生日相同的概率 |  |  |
| 21 | 身边的密铺 | 有 | 有 |
| 22 | 眼见未必为实 |  |  |
| 23 | 无理数尺的制作 |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **九年级预设内容及实施情况** |
| 序号 | 内容名称 | 有无完整教学案设计 | 是否过进行授课 |
| 1 | 折纸中的学问（二） |  |  |
| 2 | 人身上的“尺子” |  |  |
| 3 | 硬币摆放 |  |  |
| 4 | 包装纸盒设计（二） | 有 |  |
| 5 | 完美正方形 |  |  |
| 6 | 九点圆 |  |  |
| 7 | 燕尾定理 |  |  |
| 8 | 蝴蝶定理 |  |  |
| 9 | 无处不在的数学 |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |

二、情况分析：

1.较为成熟完整的数学实验课题不多。

2.部分课题不属于数学实验课题内容。

3.课题的可操作性还有待研究。

三、后期措施：

1.进一步完善已有数学实验课题。

2.进一步开发新的课题。

3.在教学实践中不断打磨课题内容。