附件1：“青果在线”课题研究成果研究论文样例：

民族薄弱学校教师网络研修促进专业发展的实践研究

——以彭水县民族中学校本Blog研修文化建构研究为例

重庆市彭水县民族中学 何露军

摘要：本文通过分析多年课题研究收集的数据与资料，对民族薄弱学校教师网络研修中的各种因素进行全方位的分析与研究，在原有课题研究的基础上提出了建构“培训”加“文化”的引领式教师网络研修成长模式，以促进民族学校跨越发展的构想与实践，力图揭示西部民族薄弱学校构建Blog文化存在的主客观因素，旨在建立一套有效的虚拟文化管理模式，以影响学术研究与学校实践的文化融合，引领基础教育文化底蕴的变革，推动有价值的教师专业深度发展，帮助薄弱学校寻求内涵发展路径。

关键词：薄弱学校；Blog文化；校本研修；专业发展

一、研究背景

（一）时代呼唤教育内涵发展与“教育大计，教师为本”的价值追求

……

在教育内涵发展形成共识的今天，《纲要》明确指出三个方面的保障措施：教师、经费、现代化与信息化水平，“教育大计，教师为本”，教师的质量决定了教育的质量。在占全国71.4%的广大西部民族地区，经费、现代化与信息化水平或许仍然制约着教育的发展和办学质量的提高，但其中西部民族地区教师固有素养、眼界视野与自身发展能力应是一个更关键的因素。另一视角，“在我国教师分布的版图上，农村教师占据着半壁江山。据2005年的统计资料，我国农村中小学教师有540多万，占全国中小学教师总数的53%。这540多万教师任教于38万所农村学校（占全国中小学总数的80%强）[1]”，以上数据应当还没计算上西部广大民族地区普遍的超大班额现象，还有教育不均衡发展，优质学校优质资源高度集中。

……

（二）从应然走向实然的教育Blog研究

……

于文对与教育技术研究密切相关的8个CSSCI来源期刊中论述教师专业发展的论文作者信息进行统计分析[3]，如表1所示。

表1 期刊论文作者单位分布表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单位类别 | 人数 | 百分比（％） |
| 师范院校 | 76 | 66.7 |
| 综合大学 | 27 | 23.6 |
| 电教馆 | 6 | 5.3 |
| 中小学 | 4 | 3.5 |
| 杂志社 | - | 0.9 |
|  | 113 | 100 |

……

二、彭水民族中学校本Blog研究与发展的6年历程

……

三、基于文化视角的民族教师Blog研究

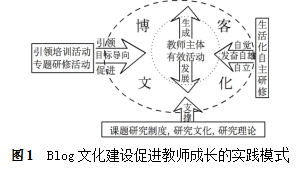
（一）基于文化视角的新研究构想

1.有效Blog活动促进教师成长的基本理念

……

2. Blog文化建设促进教师成长的实践模式

我们在原有课题所提出的“西部民族地区教师Blog建设促进教师成长的实践模式[11]”基础上重新进行加工与提炼，形成现有“Blog文化建设促进教师成长的实践模式”（如图1所示）。



……

五、结束语

在有制度作后盾的条件下，我们的校园Blog能让教师100%的注册参与，甚至100%的活动更新，但是……

**参考文献：**

[1]冯大鸣.农村教师专业发展研究：现有的进展与未来的突破[J].教学与管理,2008，(4):7-9.

[2]黎卓茹,胡丽萍.博客促进教师专业发展的研究综述[J].教育信息技术,2010，(10):46-48.

[3][8]于文.技术支持的教师专业发展学术研究现状——基于专业学术期刊的分析[J].教育信息技术,2009，(8):31-34.

[4]教育部.全日制义务教育美术课程标准（实验稿）[M].北京：北京师范大学出版社，2009.6.

[7]MIT Free Online Course Materials Site Statistics [DB/OL]. http://ocw.mit.edu/about/site-statistics/,2011-7-1.