**4月份教学反思**

本月上完了苏教版二年级下册第二单元科学课《磁铁的吸力》，感触颇深。本节课为苏教版科学二年级下册第二单元“玩磁铁”的第一课，旨在带领学生通过丰富多彩的活动，初步探索磁铁的性质，了解磁铁在生活中的应用，让学生初步意识到科学、技术和社会是有机结合的，科学知识可以帮助我们解决一些实际问题。

二年级的学生好奇心强，喜欢动手实践，更喜欢游戏，对科学探究有浓厚的兴趣。对于磁铁，大部分学生在平时的生活中有所接触，对磁铁能够吸铁也有一点了解，但是这些认识是零散的、片面的。另外二年级学生独立完成探究活动也是比较困难的，因此在活动中既要大胆放手，又要注重引导。

在上完这节课后，我做了深刻的反思和今后的改进方向，主要分成以下几点：

1. 本节课不足之处

1.实验材料不足，由于银、锡等材料不足，第一个探究活动中学生没能观察到更多磁铁与物体是否能吸引的现象。

2.拓展不足，学生基于本课的知识应拓展到生活中的科学，但课堂上实践时间较紧张，并未给学生充分的时间进行拓展。

3.本节课环节较多，我没有做到环环相扣，环节的递进比较生硬，不够精巧。

4.重心较高，应该多让学生交流，让学生自己去选择，思维碰撞并且得到发展。

二、根据低年级学生的特点，选择适合他们年龄的**探究方法**

1．低年级学生年龄小，有效注意时间段，要使学生在学习活动中始终保持浓厚的兴趣，教学过程就不能以单一的方式进行，本节课采用了游戏、玩、看动画等方法进行教学，调动了学生学习的积极性，激发了学生学习的兴趣。

2．二年级学生写字比较慢，有好多字不会写，因此在探究磁铁能铁、镍等一类物体的性质环节，采用“实物摆放式报告单”，要求学生把认为能被磁铁吸引物品的下方小方块中打钩，这样直观、省时、高效，还易操作，改革实验记录单，符合低年级学生的身心特点；“用简单的语言或画图的方式记录发现”，学生能够选择自己喜欢的方式记录活动发现，也为探究结果的呈现提供了一个自由、开放的空间，体现了学生学习的个性化。

三、让学生**带着问题**开始学习，带着问题离开教室

课堂40分钟只是一个时间的定量，学生的探究活动往往是一个不可预测的变量，课堂不可能解决学生所有的疑问，让学生带着问题来，带着问题离开教室，也是我们期望的课堂教学的效果。在课堂将要结束时，我提出了课后作业“给你一块可以安装在任意物体上的磁铁，你准备装在什么上面？”旨在保持和延续学生的探究兴趣和欲望，将探究延伸到课后。

课堂虽然结束了，学生对磁铁的探究才刚刚起步，如何保证学生在课外的探究活动真实、有效地开展，也是我要思考和努力的目标。