学习札记及心得 姓名：季赛娣 时间：2016.12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 标题 | 数学实验 | | |
| 作者 |  | 出处 | 中数参 |
| 学 习 札 记 及 心 得 | | | |
| 数学实验教学模式的基本环节.  数学实验教学模式的基本思路是：从数学问题出发，学生在教师的指导下，设计研究步骤，进行探索性实验，发现规律、提出猜想、进行证明或验证。根据这一思想，教学模式一般主要包括以下五个环节.  （一）创设情境。创设情境是数学实验教学过程的前提和条件，其目的是为学生创设思维场景，激发学生的学习兴趣.科学起源于人生的需要，无论个人或全种族，其所取的途径必由具体以达抽象.所以，每门科学必须以纯粹经验为之先导；等到观察积累了丰富的材料后，推理才能开始.”  问题情境的创设要精心设计，要有助于唤算起学生的积极思维数学教学中，创设合适的问题情境，应注意以下几个方面：（1）合理运用文字与动画组合。问题情境呈现清晰、准确，这是最基本的要求。（2）具有可操作性便于学生观察、思考，从问题情境中发现规律，提出猜想，进行探索、研究。（3）有一定的探索性问题的难度要适中，能产生悬念，有利于激发学生去思考。（4）简明扼要。创设情境不宜过多，过于展开，用时也不要太长，以免冲淡主题，甚至画蛇添足。  （二）活动与实验。这是这种教学模式的主体部分和核心环节。教师根据具体情况组织适当的活动和实验；数学活动形式可根据具体情况而定，最好是以2－4人为一组的小组形式进行，也可以是个人探索，或全班进行。这里教师的主导作用仍然是必要的，教师给学生提出实验要求，学生按照教师的要求，完成相应的实验，搜集、整理研究问题的相关数据，进行分析、研究，对实验的结果作出清楚的描述。这一环节对创设情境和提出猜想两人环节起承上启下的作用。  总之，数学实验教学是一种新型的教学模式，这一模式的产生是现代数学的必然产物．数学本身的这种发展趋向预示着在新的数学教学改革中，数学实验教学具有强劲的生命力．数学实验的引入，尤其是计算机参与下的数学实验室的引入，给我们的数学课注入许多活力，更能给予学生一个“完整的数学”，为培养学生研究性学习的习惯，培养“用数学”的意识提供了保障． | | | |