**专家组对薛家中心小学第四轮三年规划总结评估**

**暨第五轮学校三年发展规划的实录**

**时间：2018年11月15日上午8:00——11:30**

**地点：新北区薛家中心小学奥园校区**

**整理： 朱小昌 何丽娜**

**薛辉校长点评学校第四轮三年规划总结报告**

刚才听了一个三年规划的总结，一个三年规划的预期报告。那么我就两个报告，谈一下自己个人的看法，因为薛家还是比较了解。应该来说这份报告非常的凝练，文字也非常的优美，结构非常的严谨，做的比较扎实。

一、规划总结的亮点

在整个的报告当中也清晰的梳理了这三年当中自己走过的路，这三年确实是薛家小学文化张扬飞扬的三年；也是新基础从合作校历程当中创品质的三年；也是学校课程建设实施，教师队伍发展，学生发展蜕变的三年。很多的老师都在这三年当中成长出来。可以说在整个的报告当中，从文化的角度，从管理的角度，从课程建设的角度，从教师发展的角度与学生成长的角度都做了一个高度的概括和凝练。

二、规划总结的建议

但是我在想我要提建议的，这三年的一个总结，因为你太凝炼，所以很多的东西都没有能够完整的展示出来，我努力的从文字当中去捕捉，你这三年当中有哪些举措才能达成这样的目标呢？刚才我们在巡视校园的时候，看到了很多的设计，包括我们的就是构想，但是我们没有在这个报告当中能够看到这个变化。

1.学校文化和特色项目建设

比如你说的一坊二墙三庭四季，我到现在还不知道那个坊是什么坊。第二个你的墙，二墙是指的什么？墙？因为教室里的我们学校里的墙太多了，不知道是哪个墙，所以在报告当中一定要能够把这三年的内容给呈现出来，用什么样的一个话语表达呢？我建议用就是每一个领域一定要有一个三年前我们的预定的目标是什么？因为我们是三年发展的一个总结性评估，我们就看当初三年前你这个领域是有一个建设的什么样的目标，然后再说这三年我们具体是怎样来操作实施的。

第三个方面就是我做的怎么样的，我完成了哪些目标，最后还应该有一个成果与反思，就是我做成了取得了什么样的成果，刚才周静校长已经说到了，1234每个里面都有，但是报告当中都没有，我们要很快地记录都来不及。那么还有哪些是我们还没有完成的？我建议每一个部分都要这样来一点一点的来梳理。不仅让我们自己，更让不熟悉我们薛小的老师能清晰地知道三年走过了哪些路，取得了什么样的成绩，还有什么样的不足可以进一步完善。

2.学校管理变革和领导团队

在这个报告当中有很多亮点和核心关键词。比如说年管会，但没有说年管会是怎么做的；再如视觉重建，你的视觉重建是怎么来进行设计的；还有中层干部的“三位”，包括“同步自培、异步互建”这些很亮的词，让我们有冲击力的词，你们做了很多，也非常会提炼，但由于时间关系，讲得还不够具体。

3.学校课程建设领域

再如我们的课程的校本化实施过程当中，你的课程你讲校本化实施，你说完成了顶层设计，那么你的学校的课程的顶层设计的突破是什么样？ 现在做到什么程度了？然后再讲我基于这种设计，我的每一类课程是怎么样的？在实施的过程当中，你们仅用了国家课程校本化实施和校本课程特色化实施两个方面，就把这个课程的内容给讲掉了，我还觉得不满足。就是说你学校的课程的设计当中，一定要有一个你顶层的设计的目标是如何来重构的，你国家化国家的课程的校本化实施，那么你对国家课程的目标肯定要有一个重构的一个举措。因为我们说国家课程的标准永远它只是国家的一个地板的标准，就是立地的标准，那么我们怎样往上生产，我们未必一定要做顶天，但是我们要有一个成长的空间，这就是一个国家课程校本化目标的重构。第二，对国家课程内容的一种重组。我们基于国家课程的现有的教学内容，就语文学科当中我们怎样来拓展？怎样来重组，拓展丰富的。第三个就是这一类国家课程的实施，每一类课程我们如何来实施的，这可能重在课堂的一种落实，这就叫课程实施当中的课堂重建。最后还要国家课程校本化实施，肯定涉及到一个课堂评价的重建，你肯定要有涉及到这些方面的内容，我想学校都在做，你们也有有些文字把这些内容有渗透，但是没有展开，包括校本课程精品化三类课程群的建设，那么就要讲清楚我们原来的课程的时候是怎么样设置的，最后怎么会形成这三类怎么进行同整的。所以在这个方面我们在报告当中要尽可能的能够陈述，这是课程的角度。

4.教师发展领域

接着到教师发展，你们标题当中说了叫教研长程策划，夯实过程，提升了教师素养。就是这个过程当中，我从标题当中你可能更多的侧重在教研的维度做，但是教研的维度还只是教师发展的一个方面，还不是教师发展的全部。在这个过程当中可能我们要进一步思考这三年我们的教师发展过程当中我们做了哪些工作，如果就是借你们的教研的长程策划，那么我们可能想到就是前面我们这三年教师队伍的师德的日常的细化，你后边是教研策划吗？我觉得师德的日常的细化，专业的清晰的规划，你每个老师专业要清晰规划。然后第三个才是教研的长程策划，比如教师专业发展成果的系列转化、平台搭建的孵化过程扎实的强化，就是一定要想明白我们整个教师发展的每个方面，而不是讲一个方面就讲教研，教研当然是你最亮的地方，但是我们还不能忽视我们教师发展的其他维度的内容，因为总结嘛，还是要全面一点。

5.学生工作领域

同样的在学生的工作当中，你如何来设计学生的系列活动的？你中间提到了校级活动树精品，年级活动成系列一点没错。但是我等会要讲的就是我们后来的三年规划当中有一个很明鲜明的旗帜，我暂且帮它叫做旗帜，题目叫重建校园新生活，等会我就要看你前边的生活，要通过这三年的报告当中讲出来。那么后边要有一个词就是重建的意思，我就要看你的原有的生活，到现在未来三年的生活当中是不是在重建？重建的是不是学校园的生活？前言后续要找到“新基础”，讲前沿后续的一定是在原有的基础上的一种发展变革，那么我们你原来的基础在总结的时候，尽可能的还是要把这些问题讲明白。

6.学校问题呈现

当然你们有一个非常好的，就是我从来没有看到一个学校把自己的问题展现的这么清晰，敞开心扉，我每一个里边都有几个方面的问题都很清楚。那么在这个清楚的过程当中，我们还是要指向一个核心，就是我们整个学校的一个整体的就是未来的方向，我们重建生活，那么我们延续前有的有校园生活，回到现有生活不足。这是我今天看的报告当中一边看一边思考的。

**薛辉校长点评学校第五轮三年发展规划报告**

一、规划亮点

那么接着呢我就讲规划，基于这个总结性的内容，谈到我们的规划的时候，确立了一个非常好的一个发展的维度，就是扬善向上，变革求真，重建校园新生活。因为每个标题我想肯定是字斟句酌的，我们反反复复考虑，这就是一个口号，或者是叫一面旗帜，这个主题就确定了未来的发展的一个方向。

我非常喜欢薛家小学的一个办学理念的一个提炼，叫至善求真，适性扬才，我觉得非常的好，作为这样一个就是时代每个个体都不一样，那么我们有共同的价值追求，我们的共同价值追求是什么？至善求真。这是为人立身的一个根本，这是国家的意志的一种落实。那么后边的四个字是“适性扬才”，又符合每个孩子的个性。从他的天命出发，我们来怎样让他更健康更完善的成长，这是我们学校的一个学校教育的己任。我觉得这个定位非常的好，那么在整个规划当中也紧紧地抓住了这个善真两个维度来思考，每一个领域的规划都是扣着这个办学的一个目标来展开的，那么这是一个非常好。

二、规划建议

1.学校文化的个性表达要再具体化。

那么在整个过程当中，可能我们还是要思考就是我的真、善，就是我的至善求真，在我们每个维度现在有四个字，可能还要更具象化的表达，对于学生的层面的至善求真达到什么程度，就形成了我们学校的育人的目标，在教师的维度，我们达到什要求就成了我们教师的发展目标。包括我们文化发展目标，从你现在的四个字怎样变成更准确更清晰的话语，现在你们有这样几个词，比如说在管理上面“精善求真”，在教师形象中的“成善养真”，学生特质的“向善明真”这四个词，然后后边的四个字，我们可能就是你需要追求“悦纳共进”的教师。除了清晰表达前四个字，更要有关照后面四个字的表述和达成策略。我建议还要加一个课程，就是在课程和教师队伍建设当中，我们可能把课程的一个目标还是要再用“真善”的角度来提炼一下。 课程可能能否作为一个“立善达真，求精求美”，那么这样也形成了一个课程的一种价值的追求。然后在这里边呢有几个子可能稍微调整一下“习善求真”这个“习”能不能改成“上”。第二个学生发展中的“上善明真”，能不能向它一个动态的过程，就是在这个目标定位上面形成了一个话语的系统，这就是一种结构化的思考。

那么这个善和真的解读，我们在前边在文化的解读当中，我们有一段文字做了一个清晰化的表达，那么这个“至善求真”的“善”，你们说善心善行，然后真就是真心真情，那么这个里边呢就是从善的角度，这是一个小单，我觉得善可能有大善。 但小善的善是个人的善，大善的善是国家对于我作为一个公民或者是一个中国人的一种善。就是从小善到大善的真，除了“真心真行”，我们还可以在这做一些拓展，使我们的事业或者眼界更高一点。

因为我们有106年的办学历史。在当初建校的时候，其实“善和真”就是我们那一代人追求的，为什么要建学校？建学校，我们当初古人说，安身立命要修身齐家治国平天下。从这个维度上面，建这个学校里面的“修身齐家”就是“求善求真”，然后我们到这个维度，这是我们传承下来的百年的一种经验。所以我希望你们在现在列我们学校的办学理念的时候，能不能从历史的角度当中去把我们中国历史传统文化当中最精髓的精粹的地方。

中国有五六千年的历史，有很多的东西还是我们必须要秉承的，这是中国人的烙印，中国人的特质。所以这我觉得你们可以从中华民族的文化里面去挖掘一些新的内涵出来。我们还要把握到我们的传统，在传统的成绩当中去发，就是追求我们对未来人的一种核心素养的一个追求。这是一个很好的一个思考或者是一个架构。 那么在整个的设计过程当中呢，有一点弱了，哪一点弱了，那后半句弱了，你们的“适性扬才”在整个报告当中还没有能够完全的彰显出来。就是你讲了是人之性、校之性、社会之性，当然我们可以斟酌这个社会之性，还有国家的更大层面的，那么这个“适性扬才”我如何来适他的性，如何来扬他的才，在这个举措上面可能我们要做就是我的至真至善求真是最终达到的一个目标，我的适性扬才可能是我们具体的行动策略。这个就是我们要做的一件事情。在这个报告当中可能要进一步的思考，那么怎么“扬才”能？我的设想当中有一个重要的途径，我一个追求叫重建校园新生活，又回到我们的主题，重建校园的新生活。

2.重建校园新生活要指向于课堂新生活。

那么刚才我说了报告的前要对校园的生活做一个概括，然后重建的校园生活，我可能我们把它先暂且分教师的校园生活和学生的校园生活，对吧？当然学生的校园生活是更主要的。那么我们学生的校园生活的“新”体现在哪些方面呢？你这个要有整体的呈现。比如说学习的“新”生活，对吧？课堂的“新”生活，活动德育的“新”生活，都要有这样的一个设计，都要聚焦到“新生活”。我不知道叶澜教授在“新生活”当中有没有定义，它如果有一个规划蓝图定义的话，我们可能就奔着这个规划与蓝图方向去走。如果他暂且现在还没有一个完整的表达，或者是没有一个清晰的表达，那么我们要自己去想我们的“新生活”“新”在何处？记得原来综合实践的一个课程标准的制定者——华中师大的教授叫郭元祥，曾经有一篇文章叫轮《课堂生活的重建》，论课堂生活的重建里面讲到了儿童的课堂生活，他应该有道德生活认知生活审美生活，对吧？那么我们现在放到不仅是课堂生活，学校生活，而是要把六年的学习，六年的学校的学习活动。我们原来就是学习，现在变成了六年的学校生活，从生活的角度来看，它的内容范围就更大了，所以我们在整个后边的学生的活动策划的时候，就不仅是仅局限于那些节点的事件。所以我们的校园环境的建设，你为什么要建设，不仅仅追求漂亮，而是要服务于学生的生活的，让他有美的启迪，有那个真的追求，有善的示范，这个就可能在教育当中它的价值就大了，走进来就应该是生活的一部分。走出去，它也是生活的一部分，这是从学 校的生活的角度来构建学生的系列活动。

第二个在课堂当中，他的生活校园的生活应该有一个重建，教育部长陈宝生说要进行课堂革命，那我们现在所指的校园生活——课堂也是学生的生活的一部分。我们的课堂生活应该如何来变革，其实我们的“适性扬才”就是一种目标，所以我们的课堂就要适孩子的性，来扬这个长，我们可以暂且把这个课堂叫做“适性课堂”。课堂我们怎样来设计，基于每个孩子不同的特点来设计课堂的学习活动。这里的适性课堂就要具体的思考，必然要促使我们选择适合孩子兴趣情趣的课堂学习环境；适合孩子们发展的一个目标，适合的学习方式，适恰的评价等等。总而言之就是要扣着我们的“适性扬才”的角度去建设我们的课堂。

当然我们还包括其他的方面的内容，就是在这个报告当中，前半句做得非常的扎实，后半句我们在整个报告设计当中可能还稍微弱了一点，这是我在看这份报告的一些思考。

3. 重建校园新生活要指向于学生培养目标。

善真娃素养工程的内涵还要再延展你们有四个娃，这几个娃的评价还不全面，你这四个娃还不是整个学生，你仅从这四个方面评价对一个孩子的成长角度还不够。如果从社会主义核心价值观的角度来说，个人层面它有四个对吧？爱国诚信友善，还有一个敬业，所以我们既要有把国家的意志落实到这里边又有生长感，我们保留爱国善真娃、乐学善真娃、诚信善真娃，道德的友善也是善真娃。由此可见，基于基于国家培养什么样的人，也要基于我们学校的学生培养目标，所以我们在这个维度上面可能还是要打开。同时在你进行学生的学习活动设计的时候，就要从现在的点的思考。再看阵地建设“一班一品”，还有叫阵地的升级，“阳光心语、主题体验房、520帮帮团”等，这都是点的，要点的思考上升到线的设计，然后最终形成体的规划，这个是孩子们的一生。“新基础教育”也倡导的这种思考的方式，我们怎样来在文本当中在规划当中有所体现？这是我一边读一边在思考，因为来不及消化。所以我就说这么多。

**巫惠群校长点评第五轮三年发展规划**

**一、文件表达的亮点和启示**

我着重负责的是课程，教学活动这一块，首先说读了这个文本，我很感动，我觉得作为一个校长，我特别能够站在我们盛校长，我们在座的各位校长的这样的一个角色的层面，来感受我们学校工作的这种纷繁复杂。

然后我们要面对各种各样的条线上的每一个条件，都有各种各样的要求，我们怎么样来寻找到一个平衡点，我觉得我们的这个报告当中把这三点我一看，我都觉得我还是，如果说再换在您的角度的话，我都觉得这么多的事儿怎么做过来的，真的回过去一看，这个历程都是很艰辛的。

你看你们三年创建了新基础教育“生命合作”校，然后又请又申报了省级的那个课题，这些都是很宏大的工程。三年之内能够把它做到位。，我觉得太不容易。对于“新基础教育”我心里清楚，我一直不敢迈进它。我敬仰它，仰视它，但是我不敢靠近它，但是我也偷偷的在走近它。因为在这个过程里面，我觉得你们有这样的一种勇气。曾经有人邀请我一起做新基础，我都望而却步。但是我觉得你有这样的勇气，我为我们薛家这个团队，这样的一个校长，这样一个有情怀有担当的校长，我觉得这是值得我学习的，这是一点。

第二点，我们这个薛家这个小学，我真的这是第一次深度的走近你们，然后我感到了百年文化的滋养。虽然我到的是新校区，但我能感觉到百年文化对“真与善”的这样的一种追求。 我想这个文化肯定不是说哪个人突然之间，给你贴那么一个标签，肯定是在这个去追溯了百年的这种办校历史当中的这种源头活水，然后我们再把它提炼出来的，所以我想他一定是有根的。所以我们在“适性扬才”这样的一个落脚点来践行这个文化的时候，这个宏大的理念的时候，让它落实到学生本位的这么一个身上的时候，我就觉得把这种宏大的理念，有了具体的这种生长点和抓手。我觉得这一个里面提炼的还是很好的。这个理念确确实实我还是很喜欢的。 因为你们的善与真都有知与行的结合，还有爱的结合，我觉得跟我们博爱的还是有点不谋而合，因为我们是行之天下使涵养不爱心，所以我就在知与行当中这个让我们感受到这个落脚点落在学生的这种生命的成长，适这种性，扬这种才，我觉得落脚点很好。

二、课程规划的思考和建议

接下来，我主要谈谈“课程”和“学生工作”这两块。

在课程的设置的层面，我觉得我们学校人做了很多的努力，我看到你们的这个课程的设置能基于学校的发展现状。有课程纲要，并在课程纲要的带领下，设计出了课程的图谱，像这个纲要和图谱，我觉得是重量级的。三精课程里的《农耕文化》获得的是二等奖，还有一个畅玩乐享课程能在全国新基础教育会议上展示。有四季课程，未来三年要想做的还有一个食育课程。那么在这个里面，我觉得在报告当中没有包含关系。

学生活动这一块，我也觉得有了丰富的平台和活动的内容，去点亮孩子们的校园生活。那么我们主要是想给大家有一个这样的一个想法。学校的办学特色，这个未来的三年一定是建立在前三年的这样的基础上，对吧？那么我前三年的特色是什么？我看出来了你们的这个科学的特色项目，这个是要把整个未来三年要定位在科学的这个特色的这个基础上来发展，我没有理解错吧，就是以这个科学为一个核心，就像一个项链一样的把学校的所有的工作全部都串联起来。 好，那么我们既然定了这么一个线以后，我建议您的这张图谱，就要围绕着这么一个特色来创建，然后来进行一个新的建构。当然这个新的结构不是把原来的全部摒弃了，而是要融入更多的这样的一种科学的这样的一种元素。否则你的这个特点，你的这个品牌，靠什么来支撑的？

那么品牌的打造首先肯定我们要有一个文化理念，你有了你的善与真。真当中，我们可以去跟科学的这个勾联。 可以去跟科学的这种求真务实，这种遵循科学的这种发展的这种规律。那么我们的文化有了，特色的定位就有了，那我就想是不是可以这样？

第一点我建议围绕特色进行，就是让特色的办学的理念融入我们学校的这个建筑当中，比如说我现在我要想以培养学生“至善求真”的一种精神。然后在这个过程当中，怎么样来让理念跟建筑融合。你们可以依托“善真少儿科学院”，把整个学校从一个馆走向一个院。提出这样一个概念，就是你们在未来建设这个校园的时候，更多的就要关注到这种科学的味道，然后呈现出来的一种科学的样态。这种物态环境下一种科学内涵的外在表达。就像我们博爱，它就是一个图书馆中的学校，我们就是从建设校园的这个外观建设到内部的每一个楼面的建设，我都是跟这个图书馆的这种开放的阅读理念是结合的。到时候你们可以到我们学校去参观。只有当你融入了建筑以后，就真正做到了让“院墙亭廊角”的环境文化扎根，那样我们的点就不散了，我们的这个环境文化的建设就有了“神”。

那么是不是我们学校做科学，就把所有的其他的都排斥掉了，不是。我们在做科学的这个特色的过程当中，把其他的一些核心素养要求都可以融在其中，那么这是后面来探讨的。

同时在老校区改造和新校区美化的过程中，我觉得要做出我们薛小的这种特色。如果你要做科技的，建筑、环境何物态文化要与我们学校的课程文化所有的一切全部结合起来。并且以这个为核心，串联起学校的所有的工作。

第二点就是围绕特色，要打造具有科学这个特质的课程的体系，就是我前面来讲的课程的体系，这个课程的体系要有课程的图谱，还要有课堂的文化。那么我们的课堂的文化就要围绕“科学”这个元素，去思考我们的课程、课堂追求到底需要的是什么？首先要有科学的一种兴趣，然后怎么样来体现我们的课堂文化，怎么样来满足学生的好奇心、求知欲，他的那种亲近科学体验，热爱科学的这样一种课堂文化，然后要掌握一些科学的学习方式和方法。那么我们事物的学习的过程程序，运用科学的知识、科学的方式来解决问题的这样一些手段。科学的知识，科学的精神。

于是我就想到了我们校园的文化的布置。那么我们可不可以从很多的，比如说科学的这个大自然的这种科学的很多的这种兴趣，这种其实这个有10万个，为什么里面有很多很多很多这些方面的东西，我们可以来让他们了解我们地球环境，人类就是这些，包括我们的语言文字，其实也是这种当中每一个部分。 那么我们学各种各样的科学的方式和方法，然后我们有很多的这种场馆给它这个设计出来，比如说这个地方有一个什么地球的什么什么馆，那个地方有一个自然的什么什么连廊，那个地方有一个什么什么科学制作的什么坊，我看你们的也有的，这个就把你们的这个也把它融入了。

然后还有一个就是科学的知识。那么我们各个学科都可以围绕这个方面做。我们是最想想的就是学科的方面，如何来渗透一些这个方面的内容，还有一个科学精神，我觉得在这里一定要把我们很多的这种科学家，科学就是国家的这种科学界当中领军的这样一些人物，来树立起孩子的这种人文的情怀，那么是不是我们就可以有那么一条长廊，走到这个地方，包括我们很多的要用很多的这种具有冲击的这种东西，就是真的就是整个铺满了这样子，一个就是让他在这样子的一种过程当中来凸显出这样的一个校园的文化。

那么在课程的设置当中，那么我就要想了，除了我们的学科课程，我们提炼出我们的学科文化，那么我们肯定还有你的适性扬才的这样的一种落实，对不对？ 前面已经讲了适性扬才是什么呢？ 实际上是它的什么性？它生长的需要生命成长的这种需要的这种吸引，就是尊重生命的成长了，这是我们新基础提出来的，那么我们真的一定要沉淀下来。我们每一个阶段，孩子们生命成长到底需要的是什么？我们来想一想课本当中已经给他们提供了什么？然后在他的生命当中，他的性格的性情的培养当中需要的是什么？我们要去挖掘。这就是我想说的第三点，就是怎么样让我们的学校的学生的活动，学校的德育也把它纳入到我们的课程里面来进行整体的设计。

那么适性扬才除了提供很多丰富的学科课程，那么肯定还是有校本课程来支撑的，那么我觉得我们的校本课程仅仅是这畅玩乐享，其实我没看到畅玩乐享具体它包含的内容是什么？那么你畅玩是指的哪些方面？乐享分别又有什么样的？这种生命的小课程来支撑他“适性扬才”。我们学校有6年有36个的生命小课程，其实跟你们的适性扬才是不谋而合的，到时候我们可以一起来交流。那么比如说低年级的孩子的生长性，到了中年级又有哪些不同的定位，然后又到了高年级又有什么生长。我们六年是36个，那么我们的落脚点就是在生活当中必须的、课本当中没有的，然后我们怎么样通过课程来给他们搭建这样子一个平台。我们给他们设置这么多的课程，来让孩子们能够真正的把性和才落实到位，这个是我觉得可能更多的是需要我们从课程的角度来建构的。

另外建立学校的新生活，我就在想我们学校的孩子们，我们一起去想孩子们现在的生活状态是什么样的。 然后新的学校，我为什么今天特别喜欢你们的很多的小舞台？我们是不是可以通过学校里面发布的很多这方面的活动，让每个孩子都参与到这样的这样子的一个舞台当中来。给孩子们搭建一个什么样的平台呢？如何在实施？比如说我们可以让孩子们来申报，申报了以后你们可以到这来展示。只有让他们真正的融入到校园的新生活，孩子们才能够动起来。我觉得这个要深入下去去研究的。所以在未来的三年，我觉得你们有了这样子一个宏观的东西，但是怎么样把它落实到课程，落实到这样的给学生真正的提供的这些平台当中，我觉得这个还需要有路径的。有了这个路径，我们的设想才能够看得见，摸得着。才能达到这样的一个目标。

**殷国伟校长点评规划**

薛家小学的各位领导，还有在座的其他各位，刚才我们薛家小学，先是做了一个前三年规划的总结，然后后三年新一轮规划也大家做了一个交流。我主要是关注了两个方面，一个是学校管理方面，第二个就是教师发展。其实前面盛校长还有巫校长说的都比较全面。那么从我的感受来看。在总结报告当中，我看这三年以来，薛家小学在学校的管理方面应该说也是动了不少脑筋，尤其是这么大一个学校，有4000多学生，两个校区。通过执行校长，包括值周校长，还有每日巡检制等等这样一些措施，能够把我们学校管理的这么井井有条，而且成果丰硕，应该说是非常不容易的一件事情。

另外在教师发展这一块，我也关注了一下，有很多具体的措施。比如说教研，教师发展领域当中的教研长程策划。每月月末进行专题汇报、精品课堂、骨干成长，我觉得如果说每个学校能够把这一块落实具体的话，教师培养就不成问题了。另外在教师培养上面，薛家小学也是动了不少脑子，搭建了很多的平台来促进教师的发展，包括依托我们感动教师的评选、月度人物、团队展示等等，这些措施都是来激发激励教师不断的成长，而且三年当中对教师的发展也比较迅速。有五名教师进入了五级梯队，区基本功竞赛一等奖以上有20人次。另外还有两位老师获得了市评优课一等奖。一位音乐老师获省基本功二等奖，一位老师获省级评优课的一等奖。这一系列数据就可以看出薛家小学在教师培养方面应该是非常重视，也确实取得了非常大的成果。

那么我有两个我主要今天还是来学习的，就是有两个想跟大家主要是想听听你们的想法，就是说一个是值周校长制这个在很多学校都有。我想听一听你们的，因为你们有两个校区，所以我想具体听一听你们在值周校长制的做法上面，有哪些具体的措施，这是一个。第二个也是关于学校管理方面，在学校管理方面，你们有一个课题是省级课题是三精课程是吧？这又主要是围绕什么校本课程开发的是吧？然后我有这样一个想法，是否能基于学校的办学理念来整体形成一个引领整个学校发展的一个总课题。

**刘江主任点评总结**

非常感谢我们三位专家，能够在短时间之内来对我们前三年的总结和后三年规划前后联系起来，融会贯通。三位专家的点评是对薛小后三年发展的一种智慧引领。

我相信我们学校也会有针对性的，后面会进行调整。主动三年发展应该来讲，它是一个大框架。对学校可以说起到一个引领性的作用，但是我们简单的来讲，它是我们学校后面三年发展的一个行动纲领。我们很多的事情就是要根据我们规划去落实的，所以我们在制定的时候肯定是非常的用心、用情和用智。

因为是一个初稿，通过论证后肯定会调整和完善。在结束之前，我代表我们教育处提两点要求，第一个就是要做好顶层设计，学校发展规划是我们学校行动的纲领，行动的指南和行动的方向。有了顶层设计，我们才能规划好路径和行动策略，为我们后三年的发展能够持续的发力。

所以我们希望我们学校在后一阶段的时间内，要结合我们学校的发展实际，这个和结合我们专家组刚才的智慧和引领意见和建议，重新修订我们三年发展规划，要从上到下，从下到上有几个轮回，要进行集中审计，要统筹规划，把我们学校后三年想做的事情都可以融入到我们三年发展规划当中来，所以我们第一个要做好顶层设计的工作。

第二个我想就是要加快推进实施，要在我们后三年的实际操作过程当中和实施路径当中不断完善和纠偏。我们三年发展规划它不是一成不变的，可能在后面的发展过程当中，还需要与时俱进，实时变更和调整，因为他是需要根据时代对教育发展的要求，以及我们教育方针的一些实时的变化，政策的调整等等多方面。有很多外部的因素来促进我们三年主动发展规划的一个调整，包括我们自身内部他也有一些发展实际过程当中出现的现象，也会促使我们来调整我们的三年发展。所以我们要在推进过程当中要进行纠偏，要调整在布局再实施。同时，我们要确保三年主动发展规划，不仅仅是在落在纸上，更要落实到行动中，落实到我们师生的行为规范中，落实到我们学校的执行力和行动力中。

等2021年我们再来进行总结的时候，要有看得见的成效，要有看得见的效果，要有90%以上的目标达成度。我们有了新的设想，相信以盛校长的领导之下，能将学校的发展向更高的层次推进，追求内涵发展。同时也祝愿学校，在后面的三年当中能够书写新的教育新篇章。

好，今天的上午我们的集中活动就到此结束，再次感谢大家。