**凝心聚智谱新篇，综合融通提内涵**

**——薛家中心小学三年主动发展自评方案**

**一、指导思想**

以办人民满意教育为宗旨，围绕新北区教育事业十三五发展规划，进行学校三年主动发展规划中期评估，旨在诊断学校发展规划目标的达成情况，推动学校新一轮主动发展规划的顺利实施。以“新基础教育”学校转型性变革理论为指引，秉承“适性扬才，多元开放”的办学理念，开展学校各领域的研究性变革实践，改变师生的行为方式和生存状态，构建现代学校制度，焕发师生的生命活力，促进教师和学生的主动、健康发展，为提升师生的生命质量奠定良好基础。

**二、评估意义**

通过评估，在总结梳理、问题反思中，能凝心聚智，以文化人，在打造品牌中不断提升管理品质；能聚焦核心，跨界整合，在推进专题中引领课程建设；能长程策划，夯实过程，在多元研修中促进教师发展；能内聚外塑，以德育人，在综合融通中丰盈学生生命；能规范精细，优质高效，在创优服务中筑牢后勤保障。

**三、评估内容及指标**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **（一）学校文化与特色项目建设** | | |
| 评估内容 | 达成指标 | 评估方式 |
| 1.系统思考学校文化建设在推动学校整体变革中不可替代的作用，构建基于精神力系统下的学校文化执行力系统。 | 1不断清晰文化内涵：进一步提炼学校”善真”文化内涵，确立了“适性扬才，多元开放”的办学理念，架构了学校文化力三大系统。  2.不断优化育人环境：改善办学条件，优化育人环境，用浓郁的文化氛围搭建师生人格发展的舞台。  3.不断践行办学理念：理念、三风等师生知晓率、认同度高，并在年度工作中、各领域中得到渗透和落实。 | **现场察看**  **师生访谈** |
| 2.践行“善真”为核心的学校文化建设下的学科发展和特色教育活动。通过活动的解剖来建设领导团队，改善思维方式，提高领导团队文化践行的引领力和执行力。 | 1.践行“适性扬才，多元开放”办学理念，以“文化场”的力量催生内需，革新制度，导向人文，系统重构四大运行机制。  2.基于文化理念引领，以师生的生命成长为根本目标，扎根日常实践研究，打造“开放、互动、灵动”的善真课堂。构建“适性、多元、融合”的课程文化。  3. 强调个性发展，注重特色教育。学校将培育以“创新融合”为趋势的特色课程。在践行“上善、健美、智创”育人目标中努力打造“创新、启智、融合”特色项目。 | **现场察看**  **师生访谈** |
| 3.争创省“绿色学校”。 | 1.对照省“绿色学校”标准，在做好基础工作的同时，重点打造农耕文化，凸显“创绿”亮点。争创省“绿色学校”。 | **查阅创建材料** |
| 4.启动德育特色、艺术特色及科技特色项目的日常实践。 | 1.启动并完善“善真银行”评价机制。艺术特色项目建设成绩显著。  2.以“STEAM视野和创客教育相融合的理念”为核心，整体构建融合的“创客”特色课程体系。  3.学校评为“常州市科协系统先进集体”，国际数棋等科技项目在全国、省、市、区比赛中获奖。 | **查阅资料** |
| 5.争创省“健康促进学校”铜牌。 | 在创建“健康促进铜牌学校”的基础上，积极申报“健康促进银牌学校”以此优化与提升学校健康教育品质。 | **提供荣誉证书及相关申报材料** |
| **（二）管理变革与领导团队建设** | | |
| 评估内容 | 达成指标 | 评估方式 |
| 1、各层面论证、修改三年主动发展规划，各条线、学科、个人制定三年规划。 | 1.进行学科组、教师三年发展规划制定，盘点现状梳理需求。  2.进行“规划双论证”，在自我审视、自行检测、自觉达成中完善学科、教师的发展毅力和能力。  3.进行“感动教师”系列评选，“月度人物”、“团队展示”、“学科组汇报”等平台聚焦学科、教师成长节点。 | **查阅资料、数据分析、座谈** |
| 2、梳理、完善学校管理制度，修订《学校管理手册》，编制《学校师生行动指南》，促进制度之间的融合，逐步使制度内化为教师的自觉行动，规范办学水平有明显提升。 | 1.顶层设计，提升价值：修改、完善《制度汇编》，以此规范、引领师生的教育教学行为。  2. 创新机制，综合融通：实行“执行校长”制和学校的统领项目条线责任制，确立第一责任人与多重合作者交融的新型关系观。  3.完善了年级组长、教研组长负责制，以年级组、教研组团队展示及月级组例会为契机，引领级组团队建设，教师发展。 | **查阅资料、教师座谈、观看视频** |
| 3．高品质准备区素质教育督导考核。 | 高质量通过区素质督导评估，争取优秀级。 | **查阅资料** |
| **（三）课程教学改革与教师队伍建设** | | |
| 评估内容 | 达成指标 | 评估方式 |
| 1.逐步提升教师发展内驱，推进教师工作室的有效运行，进一步提高五级梯队教师比例。 | 1.组建校级层面的“e启学习工作室”、“沈彩虹班主任工作室”、“青年教师成长团”，在项目合作、日常践行中提升教师的教育教学素养，打造品牌教师。  2．五级梯队教师逐年提升。 | **查阅资料，问卷调查、访谈** |
| 2.促进课程统整和特色课程的打造， STEAM视野下的课程要争取评为市课程基地，编写入学课程校本教材，各学科形成校本特色的学科指导纲要。 | 1.成功申报省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》。该项目被确立为教育部校本课程推进项目。  2.整体架构了校本课程群落，丰富和完善了课程体系，**建构学校“课程图谱”。**  3.建立校本选修课程管理机制。制订课程总规划和若干课程纲要。  4.自编校本课程教材，其中《农耕文化》《国际数棋》《千变万化的纸》校本教材获奖。 | **查阅资料，问卷调查、访谈** |
| 3. 整体设计研究序列和专题，呈现学科发展路径的丰富性，教研组工作实现从“短期思考”到“长远规划”的转型，语文学科组争创市优秀教研组。 | 1．创新打造组长责任制下的教研文化，创生教研分级共同化、集体备课板块化、学习研讨一体化、主题沙龙专题化、培训资源共享化等机制。  2.形成了2周一次的集体备课和组内或大组的教学展示，体现每一个学科组对本专题的研究呈现。  3.构建基于提升教研组研究力的“专题汇报、精品课堂、骨干成长”交流机制和“确定专题——自主研究——积累资源——集中研讨——辐射成果”互动循环研讨机制。 | **现场参与、查阅资料、访谈** |
| 4.修订并完善各学科的学业水平评价方案，形成学生能级培养序列，提升学生学业素养。 | 1.积极进行教学方式和学习方式的改革，开发教学设计、课堂实施、课后反思等评价量表，梳理具有校本特色的课堂转型结构。  2.架构不同年段的学科目标养成目标。并在年段实施中以“过关检测”、“日常渗透”的形式进行考核评价。  3.打造“结构开放，多元互动”的善真课堂，研制具有学校特色的课堂转型观测表和师生课堂新常规序列。 | **查阅资料，课堂观察** |
| 5．督促全校教师实施“个人三年专业成长规划”。评选第一批校级优秀项目合作组，加强同伴互助式研修平台的完善，形成相对固定的工作机制。形成并完善“薛小讲坛”、 “成长论坛”、 “同伴互助”、 “课题研究”的研修网络平台，评估研修平台的绩效。 | 1.依托教师三年发展规划的制定、论证、总结，激越教师发展自信。  2.依托“薛小讲坛”、 “成长论坛”、 “同伴互助”、 “课题研究”的研修网络平台，评估研修平台的绩效。  3.组建校级 “项目合作组”，打造各层面教师互助的发展平台。  4.建立与完善发展性教师评价制度，形成各层次骨干教师梯队建设的培养机制。 | **查阅资料，问卷调查、访谈** |
|  |  |  |
| **（四）学生工作改革与班级建设** | | |
| 评估内容 | 达成指标 | 评估方式 |
| 1.善真德育课题结题，寻找新的课题，初步形成研究方案。 | 1.争取市级课题《校园“善真”德育文化建设的实践与研究》顺利结题。  2.借助省级“三精”课题，形成新的研究课题《在主题活动课程中提升学生责任担当意识的研究》。 | **查阅资料，问卷调查、访谈** |
| 2.完善师生评价新机制，引领日常学生工作。 | 1.完善班主任考核细则并能以此引导班主任科学开展班级管理工作。  2.完善“善真银行”评价机制，以“上善、健美、智创”为学生培养目标，从学习、礼仪、岗位、活动四方面进行过程性评价。 | **查阅资料，问卷调查、访谈** |
| 3.学生借助各层级的岗位锻炼，能力及公民素养有了明显提升。一个中队能在区优秀中队评比中获得“优秀中队“称号。 | 1.班级、年级、校级各层面均设立小岗位。  2.学生自主管理，开展多元评价。在多元、开放的活动中，学生的领导力能得到进一步发展。 | **查阅资料，问卷调查、访谈** |
| 4.借助德育课程建设，打造校级及年级品牌活动各1~2个，形成优质资源库。 | 1.德育课程建设扎实推进，德育渗透于教育教学各个环节。  2.志愿服务活动拓宽服务范围，学校要与社会勾连，深入社区、儿童福利院，服务对象多元。 | **查阅资料，问卷调查、访谈** |
| 5.继续加强班主任工作室的建设，培养2名学生立场鲜明、整合融通能力强、研究意识强、勇于探索学生工作新领域的班主任队伍，为开展学生工作提供先进的经验和案例。 | 1.彩虹班主任工作室继续开展研究，带领、培养、成就一些年轻班主任。  2.启动韩素班主任工作室，以“入格”为目标，对新班主任进行系列培训。 | **查阅资料，问卷调查、访谈** |

**四、评估步骤和进程**

**1.动员部署阶段**（3月7日至3月12日）：层层召开动员会议，制定评估方案，发出倡议。

**2.自评实践阶段**（3月15日至3月30日）：依据区对学校的自评要求，调动社区、家长、广大教职员工、学生参与中期评估工作，把评估的过程当作全面反思、总结经验、明确方向、调整完善规划、凝心聚力的过程。

（1）行政主题研讨：依托自评要求，以“我的管理微课程”为契机，增强“三位”意识，围绕“奋进、聚合、融通”的善真管理文化进行梳理总结，在对“上”创造，对“下”担当中努力体现：会管理，有方法，有思路；能管理，有策略，有特长；想管理，有思考，有创新。

（2）举行级组例会：围绕“课程建设”、“办学质量”、“学生活动”三大主题内容，对课程开发与实施，学生活动序列，质量内涵与提升进行聚焦式深入研讨。回顾“适性、多元、融合”的善真学校课程的实施；提炼“主动、悦纳、共进”的善真教师的发展机制。

（3）扎实评估过程：围绕四大板块进行三年主动发展规划的中期评估。依托媒体报道，挖掘特色辐射下的社会影响；依托集体家访，明晰家长评价下的办学质量认同；依托教师访谈，诊断学校发展的实然状态；依托节语课程，找寻校园活动下学生成长。

**3. 总结阶段**（4月1日至4月10日）：汇总自评素材，加强自评梳理，形成特色亮点，清晰问题展望。

**五、评估保障措施**

1、统一思想，加强领导。成立学校自评领导小组，高度重视，精心组织，周密部署，细化工作方案，分阶段、分层次、分对象地开展自评活动，做到全员动员、全员参与、全员提高。

组长：盛亚萍

副组长：周静；吴春燕；朱小昌；祝卫其

成员：顾朝霞、陶向明、朱志刚、王丽、顾海燕、袁明明、刘刚、郑飞、陶榆萍、曹燕、各年级组长。

具体评估领域责任人：

管理变革：周 静；课程建设：吴春燕；

文化特色：朱小昌；学生工作：祝卫其

访谈问卷责任人：

社区家长：周静； 教师：吴春燕； 学生：祝卫其

2、求真务实，注重实效。把自评活动与学校内涵发展结合起来，不断创新工作方式，以活动为抓手，以激励为动力，使评估活动开展得富有成效。

3、加大宣传，营造氛围。坚持全员参与，积极倡导在平等、自由和尊重权利的基础上，让学校全体成员通过多种形式，参与学校评估方案的制定、落实，参与学校评估的管理和评价工作。切实在机制上、程序上保障师生的知情权、参与权、表达权、评价权。

4、加强督导，扎实推进。学校要强化评估的过程管理，围绕评估指标，多渠道、多载体、多形式、创造性地开展每个阶段，每个领域的自我评估活动。

常州市新北区薛家中心小学

2017年3月8日