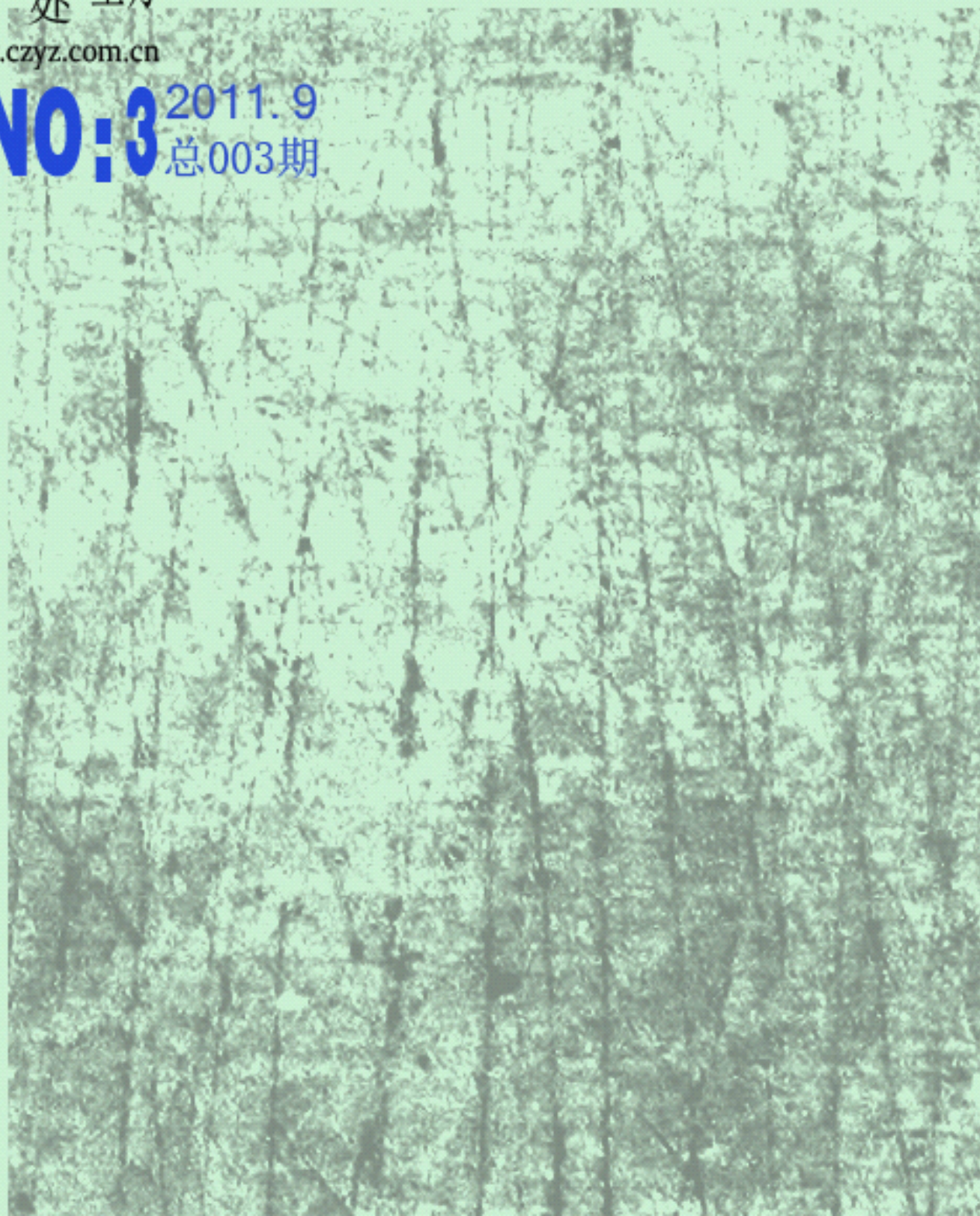


一中 学刊

常州市第一中学
学术委员会 主办
教 研 处

<http://www.czyz.com.cn>

NO:3 2011.9
总003期



2011年9月
第三期
总第3期

目 录

主 办:

常州市第一中学学术委员会

常州市第一中学教 研 处

主 编: 任欣伟

副 主 编: 完利梅 李万龙

编 委:

房 宏 刘霁华 王明华

林厚从 费 宏 毕晓敏

李金蛟 韦祥洪 于成金

张 捷 潘旭坤 朱志刚

孙成勋 徐 斌 贺克春

责任编辑: 贺克春

电子编辑: 徐 斌

封面设计: 景文静

专 论

试论学生伤害事故中的学校责任/顾锡宏

课 程

增强高中物理课堂探究教学有效性思考/陶兆宝

高中地理教学中的乡土案例替换教材案例的研究——以常州为例/孙旭 李万龙

谈历史教学中学生科学素养的培养/陈希磊

新课程下化学校本学案中例题的选用与编制/都承峰

树立学习方式的辩证否定观, 创建和谐的课堂/倪莺

课 堂

课型概述/教研处

课堂用语归类/邓春林 钱世钧

守“法”的课堂才高效/邱宝生

视 点

这个时代的教育困境/林茶居

教育要对民族的未来负责/王栋生

阅 读

论读书/周国平

读《静悄悄的革命》有感/陈芳

书 架

《今天怎样做班主任——点评 100 个典型案例》/王晓春

《治班有道——班主任智慧手册》/钟杰

《万人迷老师养成宝典》/(美)安奈特·L·布鲁肖 托德·威特克尔

专 论

试论学生伤害事故中的学校责任

顾 锡 宏

[摘 要]近年来,关于学校应在学生伤害事故中承担何种法律责任,一直是教育部门和学校经常面临的棘手问题,也是民事审判实践中的热点、难点、焦点。为此,本文根据我国民事法律中的有关规定,从分析学校与未成年学生的法律关系入手,在法理上对我国未成年学生伤害事故中的学校责任问题进行了探讨,以期提供一点实践参考。

[关键词]未成年学生 伤害事故 监护 过错责任

近年来,中小学校(包括幼儿园)学生安全事故频繁发生,未成年学生在校期间受到伤害或致人伤害,要求学校承担伤害赔偿责任的案件逐年增多,由于未成年学生伤害事故的发生情况较为复杂,涉及多方面的因素,围绕学校是否承担法律责任问题一直争论不一。而中小学校是否对未成年学生有监护权,是否因此而承担未成年学生伤害事故责任成为焦点。在这方面,目前现有法律的有关规定过于原则,缺乏可操作性,致使中小学校(包括幼儿园)在学生伤害事故中责任不明,学校在具体伤害事故处理中往往投入大量精力来解决纠纷,正常的教育秩序受到干扰,学校的利益和其他师生的正当权益受到损害。笔者认为:中小学校不是未成年学生的监护人,学校与未成年学生是一种教育法律关系,对未成年学生承担的是一种教育和管理的责任。因此,在处理未成年学生伤害事故时,应该从事故事实出发,严格依照法律法规相关规定,正确认定事故责任。本文就学校在未成年学生伤害事故中的法律地位,承担责任的原则及条件作一探讨。

一、学校在未成年学生伤害事故中的法律地位

学校学生伤害事故,是指在学校实施的教育活动或学校组织的校外活动中,以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教学设施、生活设施内所发生的造成在校生生人身权受到损害,导致其受伤、残疾或死亡的人身伤害事故。一般情况下,该类事故主要发生在中小学的未成年学生身上。如何正确处理好这类事故,首先是要解决学校与学生的法律关系问题。

(一) 学校与未成年学生是一种教育法律关系

对于学校与学生到底是什么样的关系,主要有以下几种观点。一种观点认为,

学校与学生之间是一种监护与被监护的关系。学生由于认知能力的限制,需要有监护人对其进行教育和保护。家长将学生送到学校学习,由学校负责管理其在学校期间的学习与生活(尤其是一些完全封闭的全日制寄宿学校),家长对子女的监护责任自然地转移到了学校。因此,只要学生在校期间受到伤害,可视情况决定学校适当地承担民事赔偿责任。认为:“无民事行为能力人在幼儿园、学校、精神病医院学习、生活或者治疗时,受到伤害或者给他人造成损害,由于这些单位对这些民事行为能力人负有一定的监护性质的责任,因此,可视情况决定这些单位适当地承担民事责任”^[1]。第二种观点认为,学校与学生之间应当是一种合同关系,是一种知识传授与接受的关系。如同现在社会上许多的培训班一样,学生交纳学习费用(有时甚至自愿交纳几万元的助校费)到学校学习,学校则收取学费,履行传授知识的义务。既然是一种合同关系,则学校对学生在校期间受到的伤害是否承担责任,主要应当审查该伤害是否是学校的违约行为引起的。如果是由于学校违约而导致学生受到的伤害,学校当然地应当承担责任。否则,学校不承担责任。第三种观点认为,学生与学校之间是一种教育关系。根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》的规定,学校对未成年学生负有教育、管理和保护的义务。教育部《学生伤害事故处理办法》也明确规定学校对未成年学生不承担监护职责,学校负有的是教育、管理、保护学生方面的义务和责任。这些规定说明,学校与学生之间既不是学校承担监护人管理义务的监护关系,也不是平等主体之间的合同关系,而是教育关系与管理、保护关系的统一。

笔者认为,对学生与学校的关系,第三种观点比较切合实际,有一定的理论依据。监护是基于一定的身份关系或法律的规定或原有监护人的委托而产生。监护制作之设,在于弥补被监护人民事行为能力之缺陷,着眼点在保护被监护为之合法权益,而非监护人自身之利益^[2]。根据我国《民法通则》及相关解释,单位能够成为监护人的,应当是未成年学生父母的单位或未成年学生住所的村民委员会、居民委员会或民政部门,不包括学校。虽然监护职责可以通过监护人部分或全部委托给他人,但不等于学生家长将学生送至学校学习,家长的监护职责就自然地转给学校。这种自然转移应当有法律的明确规定,而不是推定。因此说,学校与学生之间不应当是一种监护与被监护的关系。国家教育部《学生伤害事故处理办法》第七条也明确规定学校对未成年学生不承担监护职责。学校与学生之间

也不应当是一种合同关系。首先合同的当事人应当具有民事行为能力。对于众多的未成年学生而言，其一般是限制民事行为能力或无民事行为能力的人。因此，其不可能成为相对于学校的合同另一方当事人。其次，学校不仅仅只是履行教学义务的教育组织，鉴于其所具有的教书育人的特殊地位，学校对学生负有一定的管理职责。因此学生与学校之间也不是一种合同关系。根据我国《教育法》、《未成年人保护法》及相关规章，学校的主要义务应当是采取安全措施、注意安全防范，确保整个教学活动的顺利进行。而且该安全义务是法律、法规规定的学校在教育、教学活动和过程中应当加以预见和注意的方面。如果学校违反了该义务，就是有过错，无论是故意、疏忽大意或者过于自信，都应当根据其过错程度承担相应的赔偿责任。

（二）学校对未成年学生承担教育管理的职责

《未成年人保护法》第 16 条规定：学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的教室和其他教学设施中活动；第 17 条规定：学校和幼儿园安排未成年学生和儿童参加集会、文化娱乐、社会实践等集体活动，应当有利于未成年人的健康成长，防止发生人身安全事故。《教育法》第 8 条规定：学校应该制止有害于学生的行为或其他侵犯学生合法权益和行为。从以上的规定可以看出，学校是根据国家教育方针的教育目标对学生进行教育的社会组织，其基本职能是对学生进行教育，发展其智力，培养其能力。为了实现这一目的，学校必须同时履行教育和管理两种职能，其中教育是根本，管理是为保证教育的顺利进行而实施的。当然，学校应当对在校学习、生活的未成年学生的生命，健康予以保护，但这种保护有其特定内涵；即与教育教学活动有关，而不能将这种管理职能无限扩大到法律意义上的监护职能。学校这种基于教育机构的设置而产生的工作职责，与基于亲权而产生的法律意义上的监护职责具有本质上的差别。如何理解“与教育教学活动有关的保护”是关键，这就要区分学校与教育教学活动相关联的保护和法律意义上的监护职责的区别。学校这种“特定”的管理职责，有其特定的管理范围，而不是任何场所，任何时间者要将学生的一切活动纳入自己的管理之下，使学校这种为教育教学目的而实施的辅助管理无限放大到监护人的监护职责范围。

从国外情况看，在日本课堂上，教师确保学生安全的义务主要体现在三个方面：一是事先提醒学生注意安全；二是教学活动中的监护指导；三是事故发生的处理（紧急救护以及及时联络），即事先提醒、事中监督、事后处理。另外，学

校对其组织的活动中发生的学生安全负有组织管理责任,这种活动是学校教育教学活动的自然延伸,是学校日常管理工作的组成部分。即使学生自发组织的活动,如果有教师的参与,由于其特殊身份,也使活动的性质发生变化,成为“学校组织的活动”。不难发现,上述职责与学校的基本职能,教育教学是紧密相关的。

二、学校对未成年学生伤害事故承担责任归责原则

(一) 一般民事侵权责任的归责原则

侵权的民事责任是指侵权人由于过错侵害他人的财产权和人身权(在学生伤害事故中仅指人身权而不包括财产权)而依法应当承担的民事责任。侵权责任的归责原则包括过错责任原则、无过错责任原则和公平责任原则。过错责任原则强调的是行为人承担责任的前提必须是存在过错,没有过错即不承担责任。无过错责任原则只仅需证明行为人的行为与损害结果存在因果关系即可确定其承担民事责任,不需要考虑行为人主观的过错与否。对该类方式的责任承担必须有法律的明确规定,否则行为人不承担民事责任。而公平责任原则则是在不能适用过错责任原则或无过错责任原则的情况下,为了平衡当事人之间的利益所作的责任承担方式。这种责任承担方式的适用范围有一定的限制,也必须有法律的规定。另外还有过错推定原则一说。过错推定实质上是过错责任的演变,只不过在举证责任上有所区别。在过错责任中,由权利请求人举证证明责任人存在过错,而在过错推定中,权利人仅需证明损害事实与责任人的行为之间存在因果关系,如果责任人不能举证证明其没有过错,则推定其存在过错而承担民事责任的一种责任归结原则。

(二) 学校对学生伤害事故责任适用过错原则

学生伤害事故的民事责任是一种侵权的民事责任,不是违约或者其它民事责任。在司法实践中,校园伤害事故中学校民事责任的归责原则应适用过错责任原则。很明显,无过错责任原则是不能被采用的,因为以无过错责任原则承担民事责任必须按照法律的明确规定,任何人不能扩大适用的范围。对于学校应当依据过错责任原则承担民事责任有一定的法律依据。过错责任,即因“故意或过失”不该侵害他人权利时,应就所生的损害,负赔偿责任。台湾地区判例学说上称为过失责任,当然包括故意在内。我国《民法通则》第一百零六条规定,公民、法人由于过错侵害国家的、集体的财产,侵害他人财产、人身的,应当承担民事责任。最高人民法院《关于贯彻执行〈中华人民共和国民法通则〉若干问题的意见

（试行）》第一百六十条规定，在幼儿园、学校生活、学习的无民事行为能力人或者在精神病院治疗的精神病人，受到伤害或者给他人造成损害，单位有过错的，可以责令这些单位适当给予赔偿。这两项规定都要求学校等单位有过错的，都应当承担民事责任，强调的是过错责任原则。国家教育部 2002 年 9 月起施行的《学生伤害事故处理办法》第八条明确规定学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。2004 年 5 月 1 日施行的《最高人民法院〈关于审理人身损害赔偿案件适用法律若干问题的解释〉》第七条规定：“对未成年人依法负有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或者其他教育机构，未尽职责范围内的相关义务致使未成年人遭受人身损害，或者未成年人致他人人身损害的，应当承担与其过错相应的赔偿责任。第三人侵权致未成年人遭受人身损害的，应当承担赔偿责任。学校、幼儿园等教育机构有过错的，应当承担相应的补充赔偿责任。”该规定明确规定无论是学校直接承担责任还是承担补充责任，都必须要求学校有过错为前提，确定的是过错责任原则。同时，该规定不再要求是适当给予赔偿，而是要求根据过错程度承担相应的民事责任。这里的过错应当包含故意伤害与疏忽大意的过失或者是过于自信的过失所引起的伤害。以过错为承担责任的前提，没有过错即不承担责任。

（三）学校对学生伤害事故责任不适用公平原则

实践中有一种观点认为，在确定学校的责任中，除以过错责任原则确定外，还应当以公平责任原则作为辅助原则确定。笔者认为这样的观点没有法律依据。首先在民法理论上，公平责任原则的适用应当是在过错责任原则与无过错责任原则都不能适用的情况下为平衡利益所作的适用。如果能够适用过错责任原则或无过错责任原则的，则不能适用公平责任原则。同时，公平责任原则的适用也应当有所限制，而不能随意扩大适用的范围。既然法律和司法解释确定学校承担民事责任的前提是学校有过错，则我们只能从过错的角度来考察。如果学校没有过错，则不能要求其承担民事责任。我们不能出于个人的感情扩大适用规则。这也是建设法治国家的必然要求。其次，在实践中，有人认为在校园事故中，学生处于弱

者的地位，因此需要均衡利益，即使学校没有过错也应当承担一定的公平责任。而实际的社会中，学校与学生的地位是一样的，学生是弱势个体，学校则是弱势群体。众多中小学（尤其是农村中小学）扣除教学经费外，能够支配的资金是极其有限的。一味地强调由学校承担公平责任，势必影响正常的教学质量，给其他学生造成的则是无形的损失。从现实角度看，当前全国在幼儿园（包括学前班）2326.26 万人，在校小学生 13547.96 万人，在校初中生 5811.65 万人，在特殊学校的残疾儿童 37.16 万人，上述未成年学生共计 21723.03 万人（这不包括数量不菲的接受高中阶段教育和高等教育的学生）^[9]。面对庞大的受教育群体，要求学校单方面付出努力以完全杜绝学校事故发生是不现实的。如果校方没有过错而承担责任，必将使学校赔不胜赔，使当前已经捉襟见肘的教育经费经常被用在无过错时的赔偿或补偿中，使教育改革和发展在物质保障上更是雪上加霜，这无疑违背了教育规则，无视教育资源不足的现实，与教育改革和发展的要求背道而驰。因此，我们不能强制性地要求没有过错的学校承担责任任何的公平责任。

三、学校承担未成年学生伤害事故责任的条件

（一）伤害事故必须是在校期间发生

学生伤害事故又称学校事故，它是指在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故。学生伤害事故既是一个时间概念，也是一个空间概念，不能把两者割裂开来。把学生伤害事故仅仅理解为“学生在校期间发生的人身伤害事故”、“在学校管理下的学生所发生的事故”或者“就是校园内发生的事故”等等，都是不全面因而也是不科学的。学生伤害事故可能发生在校园内，也可能发生在校外；可能发生在教学上课期间，也可能发生在放学及下课期间；还可能发生在寒假、暑假期间，关键要看是不是学校组织的教育教学活动或者学校负有管理责任的范围之内。对学生伤害事故在认识上产生错误和混乱，必然不利于确定当事各方在学生伤害事故中的责任，以及责任认定后赔偿原则的适用，不利于学生伤害事故的科学合理解决。如寄宿生和全托幼儿在校期间，从学期报名入学时到放假离校时止（法定假日，请假离校者除外）；走读生在校时间，每天（上午，下午）从进校门开始，到放学出校门为止（幼儿园在校时间从家长将幼儿交给园中老师开始，到家长从园中接走幼儿为止）；学校组织活动期间，从老师指定学生集合的时间到活动宣布解散时止。

除此以外均为不在校期间。学生不在校期间，学生受到伤害或致人损害，学校一律不承担责任。如某校九岁学生在放学路上被自行车压伤，家长以老师未组织排队回家为由，要求学校承担责任，因该学生已经离校，学校不应承担责任。因此，国家教育部《学生伤害事故处理办法》明确规定下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校并无不当的，不承担事故责任，事故责任应当按有关法律法规或者其他规定认定：（1）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（2）在学生自行外出或擅自离校期间发生的；（3）放学后节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（4）其他在学校管理职责以外的。

（二）伤害事实必须与学校职责相符

根据教育法律的有关规定，学校必须履行教育和管理两种职能，而学校的这两种职责主要体现在教育以及日常学习和生活的管理上。如果学校在实施教育教学活动或组织的校外活动过程中，由于学校的过失，未尽到相应的教育管理职责而造成学生伤害事故的，学校则应当承担责任。国家教育部《学生伤害事故处理办法》对学生伤害事故的学校责任作了规定，基本明确了学校的职责范围。依据规定：

1、如因下列情形之一造成学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。

（1）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；

（2）学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的；

（3）学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的；

（4）学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；

（5）学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的；

（6）学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的；

（7）学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道

或者应当知道，但未予以必要的注意的；

(8) 学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的；

(9) 学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的；

(10) 学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的；

(11) 对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的；

(12) 学校有未依法履行职责的其他情形的。

2、如因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，学校不承担法律责任：

(1) 地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；

(2) 来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；

(3) 学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；

(4) 学生自杀、自伤的；

(5) 在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；

(6) 其他意外因素造成的。

(三) 伤害事实发生在监护人委托范围内

未成年学生家长将无行为能力人或限制行为能力人交给学校，通常有种委托关系，一种是全委托关系，如监护人将无行为能力幼儿交给幼儿园、托儿所，就是一种全委托关系。幼儿园、托儿所有责任和义务照料幼儿全部起居生活，幼儿的一切行动必须在被委托人的监护下进行。此间幼儿发生伤害事故，校方应承担全部责任。再如，高收费的寄宿制民办学校（或私立学校），学校收取了较高的费用并自愿向在校学生提供更多的教育内容与更高的管理及服务要求，学校与未成年学生家长之间主要是一种合同法律关系，因此，当学校未能保护到学生的人身权利时，就应当按照合同的约定（的委托）来承担相应的责任。另一种是一般委托关系，对 10 周岁以上的限制行为能力学生，学校只承担一般的教育管理职责，

如对没有特别委托的课外自由活动期间等造成的伤害事故不承担责任。

总之，未成年学生在校期间发生伤害事故或致人伤害，学校是否承担责任，承担何种责任，应根据具体情况综合分析。学校在对未成年学生实施教育活动过程中，根本不具有对学生履行监护的权利和义务，而只有对未成年学生的教育管理责任。因此在处理学校伤害事故案件的过程中，认定学校责任的关键是看学校是否履行其相应的职责，和在履行职责过程中是否有过错。那种认为凡是在校发生的学生伤害事故学校就应当承担责任的说法是完全错误的，切不可把学校的教育管理职责扩大到监护人的责任。（此文为常州市第 11 届哲学社会科学优秀成果，发表在《当代教育论坛》上，并被人大复印资料全文转载。）

注释：

- [1]马原《中国民法教程》，人民教育出版社，1989 年版
- [2]梁彗星，《民法总论》，法律出版社
- [3]“1999 年全国教育事业发展统计公报”，《中国教育报》，2000 年 5 月 30 日

参考文献：

- [1]彭万林，《民法学》，中国政法大学出版社，2002 版
- [2]王利民，《民法·侵权行为法》，中国人民大学出版社，1993 年版
- [3]李克，宋才发，《人身损害赔偿案例》，人民法院出版社，2004 版
- [4]张新宝，《中国侵权行为法》，中国社会出版社，1998 版
- [5]吴志宏“关于我国中小学生伤亡事故的调查及思考”，《中小学管理》，1997 年 6 月
- [6]张玉堂“学校不是任何形式的监护人”，《中国教育报》，2001 年 6 月
- [7]胡爱平“中小学在校伤害事故处理之我见”，《青少年与法》，2001 年 6 月

Discussion on the Liability of the School in the Injury Accident

Gu Xi-hong

(Changzhou Radio and TV University, Changzhou Jiangsu 213001)

Abstract: Are schools liable if students are injured in an accident at school. This is always a serious problem for education authorities as well as a problem that may lead to a civil trial. This article analyzes the relations between the school and the law on young students and discusses the liability which the school should hold in case of injury.

Key words: Young Students; Injury Accidents at School; Wardship; Offence Liability



课 程

增强高中物理课堂探究教学有效性思考

陶兆宝

[摘 要]科学探究作为重要的教和学的方式现在受到了高度重视,如何在物理课堂上进行有效地探究教学,促进学生全面发展,需要我们在课堂探究中选择既符合课程目标要求,又符合学生实际的探究要素,在探究活动设计中控制恰当的探究程度,在此基础上设计出恰当的课堂探究模式,在实施探究教学的过程中形成民主开放、激励的课堂探究文化。

[关键词]课堂探究 探究要素 探究程度 探究模式 探究文化

1、高中课堂教学中增强探究教学效果的必要性

当前的高中物理教学,以知识传授型为主的接受性学习仍然占有过大的比重,大运动量的训练、高知识容量的接收式教学取得的短期功利性,对很多师生有很强的诱惑,以书本知识为本位的教学不利于学生的长远发展;以教师为本位的教学使学生处于从属被动的地位,不利于学生创造力的培养。国家中长期教育规划中强调要坚持育人为根本,促进每个学生主动、生动活泼的发展,就必须强调以转变学生学习方式为核心,使学生在获得知识的同时,获得求知的能力和办法,并有必要的情感体验,关注过程方法,形成科学的态度和正确的价值观。以探究为主的课堂教学,其教学过程主要是在教师的引导下学生进行自主探究活动,活动以学生自主学习和合作讨论为前提,为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会,让学生通过个人、小组、班集体等多种尝试释疑的活动,获得知识和自主学习的能力,这种在探究教学中强调发展、强调自主学习、强调思维的开放才真正适合学生成长的需要。当然在探究性教学活动开展的过程中,师生从过去单向线性传递性教学转变为多向立体互动性教学后,课堂教学内容的选择、课堂教学方式的确定、课堂教学活动的设计、课堂教学节奏安排与控制难度加大,如果处理不好,课堂教学的效果将不如人意,势必影响探究教学的实施,怎样提高探究性课堂教学有效性,很值得思考和研究。现将本人进行的理论思考和实践探索的体会与大家交流。

2. 增强课堂探究有效性的原则

2.1 适切性原则：适合的教育是最有效的教育，为了能保证每个学生得到最大程度的发展，课堂探究的要素和课堂探究的程度要适用于各层次的学生，课堂探究教学的模式要有利于大多数学生的发展，课堂探究性学习的方式，要针对具体的内容、具体的学习环节制定，课堂探究教学只有高效才能有生命力。

2.2 主动性原则：在探究性教学中，教师要创设情境，使学生产生探究的需要和兴趣，明确自己想要学习什么、探究什么和通过探究获得什么；引导学生主动搜集和利用学习资源；让学生主动参与到探究的过程中去，在探究学习中满足自己的需要，获得学习的乐趣，领悟学习的方法。只要学生积极主动地去探究，探究活动一定是高效的。

2.3 开放性原则：教师在为学生创设学习情境和指导探究的过程中，精心预设，每个环节设置多条路径，根据课堂动态发展确定课堂教学走向，从由老师控制下的接受式学习到教师引导下的自主学习，从课堂的单向线性发展到师生探究互动的多维度发散，实现师生共同探究，开放的动态生成性的探究学习，能大力提高学生的创新探究能力。

2.4 整体性原则：课堂探究教学模式中的各个环节应紧密联系、相互渗透，从系统控制理论的观点来看，通过对课堂教学输出环节的正负反馈，来控制好探究性教学的探究要素和探究程度，使探究性教学的整体功能得以充分发挥，全面实现探究性教学的预设目标，达到探究性课堂教学效率的最大化。

2.5 激励性原则：课堂探究需要学生的积极参与，只有学生积极投入到探究性思维思考和探究性实验活动中，才能真正掌握知识的精髓和提高探究创新能力，课堂上要积极肯定学生的正确观点和做法，对错误的观点和错误的做法要循循善诱，始终保护学生进行主动探究学习的积极性，课堂要注意不断地激励学生，逐步形成激励的课堂探究文化，让学生始终保持探究的激情。

2.6 渐进性原则：教师和学生对于课堂探究性教学有一个适应期，教师通过一个个典型案例的积累，逐步提高探究性课堂教学的控制和驾驭水平，学生通过一个个典型案例探究逐步掌握探究的方法，不断提高探究性课堂教学效率。

2.7 可控性原则：探究性课堂教学要真正做到高效，既要做到有足够的发散性，也要做到有一定的可控性，课堂教学中教师对学生探究意识、探究方法与技能等方面进行适度引导，将探究活动方案编写成学案，使探究过程以学案为导引，逐步形成一定的探究能力，通过一定时间的积累和培养，最终学会自主学习、自

主探究、自主解决问题。

3. 增强课堂探究性教学有效性的措施

3.1 梳理课本中适合探究性学习的主题，增强探究性学习的针对性。

课堂探究不是唯一的教学方式，不是所有的知识都适宜用探究教学来获得，在平时应注意梳理课本适合进行探究性学习的主题，例如在人教版第一册必修中，实验：探究小车速度随时间变化的规律。探究加速度与力、质量的关系等。

3.2 选择恰当的探究要素，增强探究性学习的有效性

(1) 课程标准中对探究性学习的活动要素详细划分为 7 个，在实际课堂教学中，为了操作的方便，可将探究性要素分为三大方面，①根据探究的具体情境，提出问题。②根据问题，设计解决方案，并寻找解决问题的证据。③通过团队合作来分析、论证解决问题，并对探究过程和结论进行反思评价。

(2) 为了提高探究学习的有效性，探究要素的选择应注意以下几点。①分析学生的实际，确定探究学习起点。②分析教材的特征，确定探究学习的恰当要素。③探究要素的个体呈现与探究过程的整体设计相融洽。课堂探究活动由哪些要素构成，各要素之间关系如何构建，需要进行深入的分析，因为没有要素分析的综合是肤浅的，探究难以深入，当然如果没有综合，要素之间缺乏联系，探究活动也就没有生机和活力，探究的整体功能得不到发挥。

3.3 控制恰当的探究程度增强探究性学习的有效性

(1) 对探究程度进行恰当的控制能提高课堂学习的有效性。①课堂上，学生探究活动开展有困难，教师可采用结构性探究，主要在教师控制下进行探究。学生探究活动遇到部分困难，可采用在教师指导下的半开放探究。学生有能力进行探究活动，教师可完全让学生进行自由探究。在教学过程中，教师根据课堂探究学习的动态情况进行及时有效的调控。②课堂学习在特定的时空内要组织较为完整独立的教学活动模块，探究程度只有控制恰当，才能保证学生真正有效地参与探究活动。

(2) 对探究程度进行恰当的控制能体现教育公平，促进全体学生主动发展。学生个体之间由于生活的环境、学习的经历、知识的储备等诸方面的不同，形成了不同的认知个体，根据课堂动态发展的实际情况，选择学生能够完成的探究要素作为探究活动的板块，控制恰当的探究程度，使每个学生都能参与活动，都有机会活动，在活动中都能得到教师或同伴的指导和帮助，促进每个学生获得最大

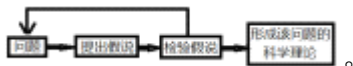
程度的发展。

3.4 选择恰当的探究模式，提高探究教学的有效性

(1) 为了提高探究性课堂的教学效率，不同的物理知识需要有相适应的探究方式。物理学的概念、规律构成了中学物理课堂教学的基本内容，科学家引入概念或得出规律的过程和方法成为我们课堂探究教学中难得的宝贵资源，在物理概念的建立过程、规律的探寻过程中使用了不同的科学探究方法，这些方法是物理探究方法体系中最重要的重要组成部分，在物理学概念、规律教学中进行以特定探究方法为主线的教学能够使学生深刻体会到科学探究方法的魅力和价值，这样能使学生真正掌握科学探究方法的精髓。

(2) 根据物理学科特征，建立基于不同物理概念和规律的教学探究模式。

①对于概念和规律体系的教学，采用假说建模的探究模式。例如：在原子结构的教学中可采用假说建模探究模式，由汤姆逊发现电子提出原子是有结构的，汤姆逊提出枣糕式模型，卢瑟福的 α 粒子散射实验否定了这种假说，卢瑟福提出了原子的核式结构假说，根据经典的电磁理论，无法解释原子核式结构的稳定性和原子发光现象，因此玻尔又提出的三点假说，玻尔假说虽然解释了氢原子发光但无法解释多电子光谱，人们引入了量子理论，逐步形成原子结构的科学理论。假说建模的课堂探究模式如图，

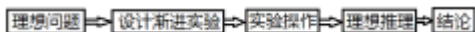


②对于概念和规律体系的教学，还可采用实验探究模式。例如：在探究牛顿第二定律的课堂教学中，先通过日常现象分析，得出物体的加速度与外力和质量有关，通过生活现象或定性实验建立加速度与外力成正比，与质量成反比模型。设计定量实验验证，通过对数据分析或通过作 $a-F$ 和 $a-1/M$ 图象得到结论。实验、数学探究模式如图，



③对于概念和规律体系的教学，还可采用理想实验探究模式。例如：伽利略用理想实验证明无力作用时，物体的运动速度大小将保持不变。伽利略设计一个渐近实验，从一侧斜坡下落到达另一个斜坡上的高度比原来高度低，减小轨道阻力，物体运动到另一斜坡上到达的高度接近原来开始下落时的高度，进行理想化推理，没有阻力时，物体到另一斜坡上将达到原来的高度，当将轨道变为水平，

小球不受外力，小球运动将永远达不到原来高度，这样小球将永远运动下去，速度大小保持不变。



(3) 确定课堂探究模式应实验探究和理论探究并重，提高学生综合探究能力。探究教学的模式从宏观方法上看，可分为实验探究和理论探究，尝试通过不同探究模式对问题进行探究，有利于提高课堂探究的灵活性与开放性，培养学生的多元自主探究能力。

例如《自由落体运动的研究》，设计成两种不同的探究模式：

①以理论探究为主线。



3.6 制定探究活动评价量表，通过评价有效促进学生主动参与探究性学习。

以课题《探究加速度与外力和质量关系》为例，探究活动评价量表如下。

要素类别	探究达到不同程度的等级得分		
	A (5分)	B (3分)	C (2分)
提出问题 猜想假设	学生相互交流，得出加速度与力成正比，与质量成反比。	教师提示，先设想两个量的关系最简单，学生分析得出关系。	教师引导学生由事例分析力越大加速度越大，质量越大加速度越小，从两个量的关系最简单设想，得出上述关系。
设计实验 收集证据	小组之间相互讨论、交流，制定出实验计划和设计出实验操作步骤，测量全部数据并记录	教师提出实验中需要解决的问题，让同学们思考后，进行探究方案设计并测量主要数据并记录。	教师将问题以填空题形式给学生，给出主要的实验器材和实验步骤，学生根据提供的学案填空，经小组讨论后，制定了完善的实验步骤，能测量部分实验数据并记录。

分析论证 交流评价	学生通过对自己实验的数据分析得出加速度与力成正比与质量成反比	教师启发学生通过画 $a-F$ 、 $a-1/m$ 图象进行验证得到结论	教师提示学生通过求加速度与力的比不变,加速度与质量的乘积不变,再提示学生通过画 $a-F$ 、 $a-1/m$ 图象得出上述结论。
--------------	--------------------------------	--------------------------------------	---

说明: 课堂上不同的探究小组会采用了不同的处理方式,在课堂探究教学活动中应教师评价和学生自评相结合,通过评价引导学生积极参与课堂探究活动,通过激励性评价增强课堂探究教学的效果。

结束语:

高效的课堂探究活动,问题的提出应逐步深入;探究方案的制定应根据学生能力有一定的层次性;实验探究活动的开展适时适度;理论探究根据学生的知识辨析和逻辑推理能力恰当展开;交流评价活动根据学生的概括能力和挖掘事物本质特征的能力设计。课堂探究教学的设计应实验探究和理论探究结合,基于物理学概念和规律特征探究活动应有一定模式,模式的显性化有利于提高学生思维品质,模式同时又是灵活的,不同类型的课堂探究教学模式是可以变化的。探究性课堂教学要高效,教师要有开阔的视野和敏锐的观察力,要善于捕捉时机和探究素材,并且有较强的现场选择信息、分析信息、处理信息的能力。我们要通过努力逐步提高课堂探究的实践能力,不断丰富课堂探究的实践智慧。

参考文献:

[1]王^①著,科学哲学与物理探究建模,济南:山东教育出版社,2006.06
 [2]胡庆芳、程可拉主编,有效的课堂教学手册,北京:教育科学出版社,2009.07
 [3]任长松著,高中新课程与探究式学习,天津:天津教育出版社,2005.01

本文发表于《教学月刊》2011年第9期



高中地理教学中的乡土案例替换教材案例的研究

——以常州为例

孙旭 李万龙

源起：教材所涉及的案例来源非常广泛，只有少数区域会被幸运提及例如教材人教版高中地理必修二在《城市内部空间结构》这一章节中使用了“常州市工业分布状况图”，在教学时我对学生说：“要认真看哦，这是地理教材中唯一出现常州的地方，很多中国人第一次认识常州便是从这张图开始。”学生非常兴奋而又积极的读图思考回答我的问题很好的完成了相关内容的预设与生成。可见乡土案例的巨大优势，但常州在教材中仅仅被提及一次，所以要充分结合本地乡土课程资源对课程中的乡土案例进行替换以达到预设的教学效果。

举例：本文采用“常州城市化进程”、常州聚落形态的变化、常州主要的产业集群分布来对人教版必修二中三则对应的案例来进行替换。

作用乡土是学生自幼生活并在这里成长的地方，乡土地理具有更贴近学生生活的特点，易于学生更好的观察、调查、理解。远胜于通常地理教学中那些只有文字描述、图片展示或录像等音像展现。与我们通常课堂上列举一个乡土地理教学的案例作为教材补充不同，教学案例的乡土化替换是以课本原有的案例及体系为基础将其替换为的乡土案例，总体跟原案例的体系保持一致，保证原汁原味的效果，这样可以让学生感觉到教材中的案例就在身边，在不影响教材原有的教学目标和效果前提下，激发学生的学习兴趣，活跃课堂教学氛围。并让学生通过对家乡自然环境和社会经济发展中的典型案例的分析来理解知识原理，提升学科能力，培育爱乡情感，形成正确价值观念。

（一）常州城市化进程

说明：此案例用于替换人教版必修二第二章第三节城市化中案例“英国城市化进程”。由于常州的城市化进程没有到后期阶段所以仅作为部分替换，本案例仿照教材图2.22 伦敦的城市扩展图绘制了常州城市扩展图（图1）。利用谷歌地图沿用常州老地名的缺陷，让学生观察常州的城市吞并乡镇的状况。并利用夜间灯光卫星地图向学生展示初具雏形的长三角城市带。

常州是位于长江三角洲的中心地带，其城市化的发展是长三角地区乃至全国的一个缩影。历经新中国成立和改革开放，常州的非农业人口迅速增加，从 1954 年的 34 万到 2004 年的 157 万，在半个世纪里，常州城镇人口的比重由 18% 提高到 46%。

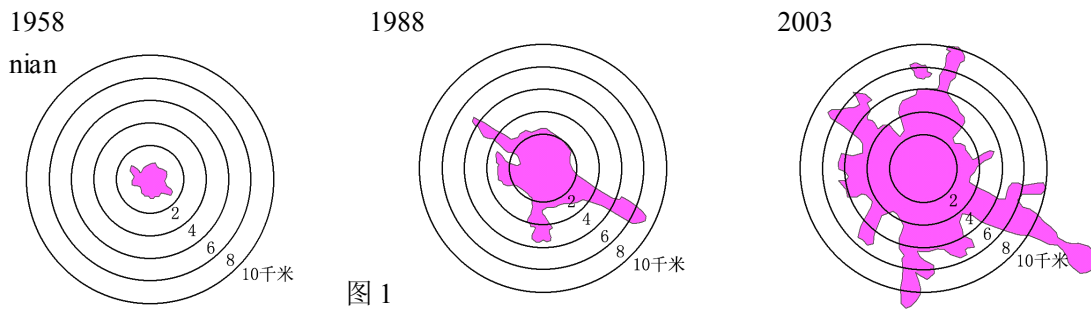


图 1

随着常州城市用地面积的不断扩大，原来位于常州周围的五星、三井、永红、茶山、西西林、勤业等乡镇逐渐被常州缩吞并成为常州的一部分（如图 2）。从南京经苏锡常一带到上海的城市规模也在迅速扩大，而且相互越来越接近，从该地区夜间灯光卫星地图（图 3）便可看出城市与城市间的界线日趋模糊，已经形成连成一片的城市地域。

现阶段常州城市还在处于人口迅速增长的阶段，而发达国家已经出现了逆城市化的现象。

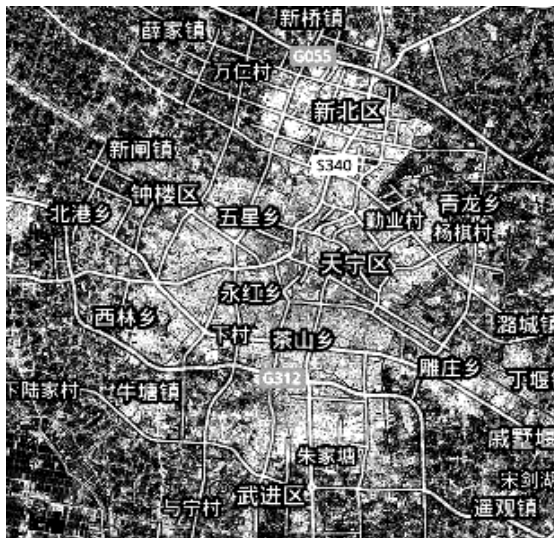


图 2 常州原有的乡镇与现在的市区

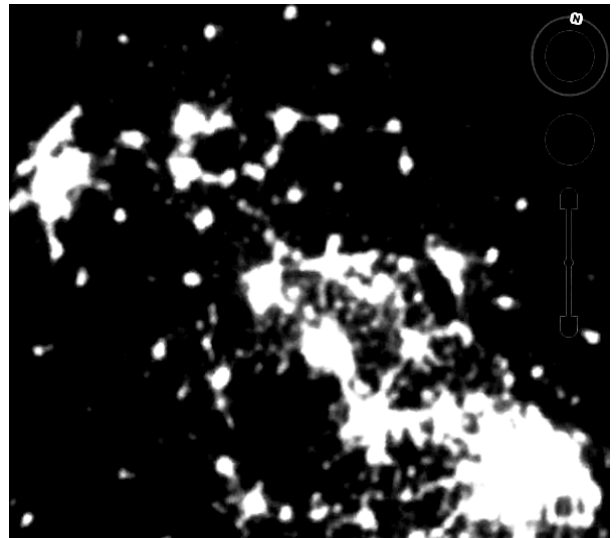


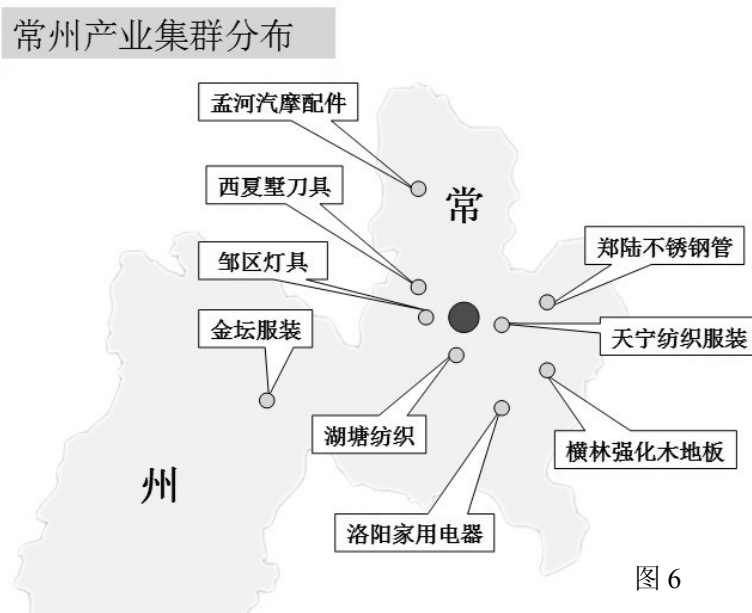
图 3 长三角城市的夜间灯光卫星地图

使用效果:本案例中首先仿照教材图 2.20 绘制了常州城市扩展图,又利用谷歌地图中常州地名更改滞后的特点保留了常州原有的乡镇名称)截图向学生展示城镇被常州市区吞并的效果,最后利用夜间灯光地图展示整个长三角日趋形成规模的城市带。整个案例与教材案例类比鲜明,发生发展就在学生眼前,信息来源真实可靠,一目了然。学生很好的掌握城市化发展中前期的特点和进程,并对常州的城市化进程有了一定的了解。

问题:本案例不足之处在于无法替代原案例伦敦城市发展的后期阶段的城市化过程。无法完整的展示城市化的整个过程。

(二) 常州产业集群分布

说明:此案例替换人教版必修二第四章第三节传统工业区与新工业区中活动题案例温州主要专业商品产销基地的分布,苏南是乡镇企业的发源地,常州案例中更典型,比温州更为合适。案例搜集了常州的产业集聚的相关资料绘制成图 6 常州产业集群分布替代教材图 4.18 浙江温州主要的专业产销基地的分布,并查询常州乡镇企业发展的历史作为案例文字素材。



案例:江苏苏南地区是我国乡镇企业最先崛起的地方,也是乡镇经济发展最快的地区之一,苏州、无锡、常州三市乡镇企业在工业化的进程中形成了具有江苏特色的“苏南模式”。环绕常州市区的乡镇企业可以说是市场经济发展过程中的典范。在长期的发展过程中常州的乡镇企业有一个显著的特点,就是同一行业或产品成片发展,形成一村一品,一乡一品的区域经济格局。逐渐形成一个个的

产业集群，这些产业集群的展品在国内甚至是国际上都占有了很大的份额（例如横林的木地板国内市场占有率超过 45%，约占全国出口总量的 60%。）。但是在过去常州的每一个产业集群中的大量同类企业同时生产同类产品，而相应的存在着市场发育不够完善，流通环节薄弱，外贸出口渠道亟待拓展的问题，在市场有限的情况下，这些企业相互间进行着激烈的竞争，苏南乡镇企业从 90 年代初开始，就暴露出发展的一系列问题，尤其是到 1996 年，常州的乡镇企业利润额甚至出现了负增长。对于企业的发展极为不利。

使用效果：邹区灯具、横林木地板、湖塘纺织……这些都是学生耳熟能详的常州乡镇企业的骄傲，许多知识都是由学生的日常生活体会来学习的，所以学生也都非常感兴趣，积极主动地参与到学习活动中。进一步的对常州的乡镇企业进行发掘并以数据的形式展示给学生，不仅调动了学生的学习兴趣，而且增加的学生对家乡的自豪感，达到了情感态度与价值观目标的要求。

问题：常州乡镇企业的中重工业所占比例已经越来越大，这似乎与教材所述新工业区以轻工业为主有所矛盾，所以在制图对学生展示时不得不大量删除重工业的相关资料只保留轻工业。

（三）常州聚落形态变化

说明：由于此案例用于替换人教版必修二第五章第二节交通运输方式和布局变化的影响中的案例“嘉兴聚落形态的变化”常州的聚落形态变化原因和嘉兴基本一致，所以利用常州的案例完全可以替换嘉兴。绘制了常州城市拓展与交通图（图 5）来替代教材图 5.7 浙江嘉兴略图，并大量搜集了常州的城市及交通运输发展的资料，来作为案例依据。

案例：常州城市的诞生、发展，乃至辉煌，得益与常州的区位条件和历次交通变迁。常州历次交通变迁，深刻影响着城市轮廓的变化。



图 4 明清时期的常州城

京杭运河在过常州时分叉呈菱形绕城而过，城中向各方向皆可达运河，所以没用明显的沿河延伸的状态，常州城市形态由城墙外形决定(图 4)。

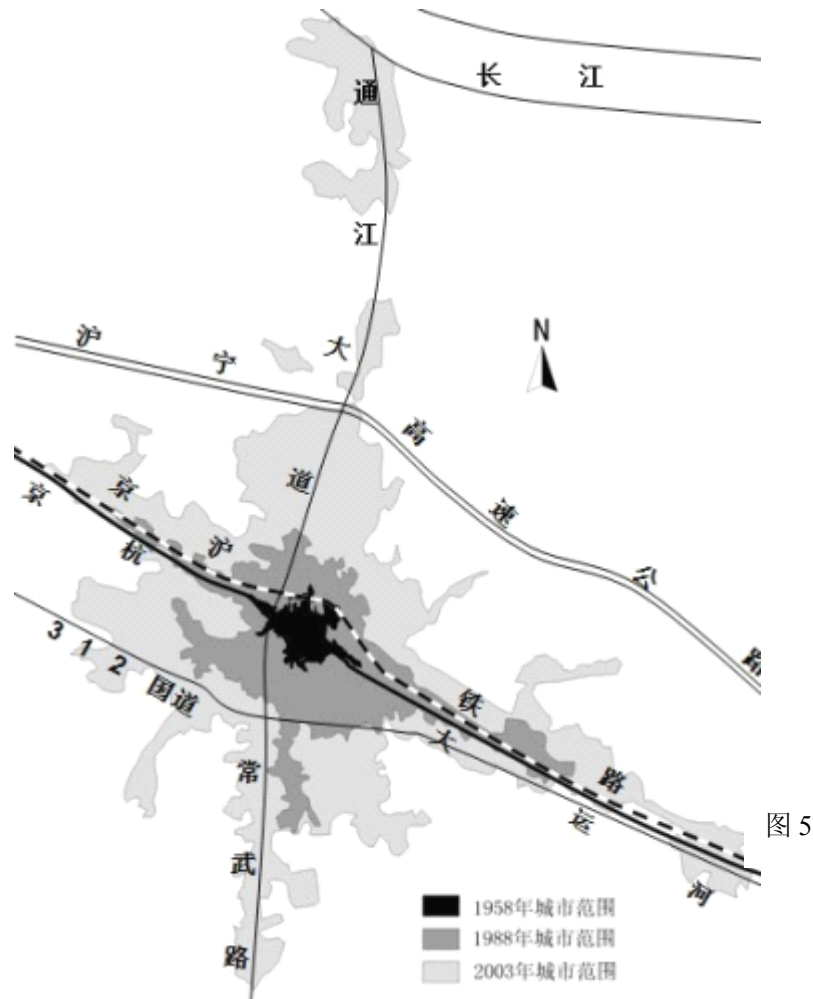


图 5

京沪铁路与 1908 年建成通车，和运河呈西北—东南平行分布。由于常州主要的运输方式为水运和陆运，所以铁路对常州城市形态影响并不很大。新中国成立后常州城市形态超过原有的运河环绕范围之后开始沿着运河和铁路向着西北和东南两个方向延伸发展。而一系列公路也对常州城市的向外延伸产生起到了一定的推动作用。进入九十年代以后公路对常州形态的影响越来越重要，312 国道沪宁段于 1991 年建成促使常州的南部地区迅速的发展，成为常州民营企业最为活跃的区域。而 1996 年沪宁高速公路建成之后，新北区成为了常州经济发展最为迅速地区，常州经济重心才开始了北移。同时，伴随沪宁高速公路开通和经济重心北移，常州城市建设北拓，行政中心、体育中心北迁。通江大道和常州港的建设又促使常州的城市形态开始趋于沿江发展（图 5）。

使用效果：原案例中嘉兴城市地图过于简略无法看出嘉兴的形态如何变化以

及受影响的交通因素，而替换的常州案例（图 5）则一目了然，完全优于原案例。本案例将常州的过去一百年以来的城市发展与交通发展之间的关系逐一呈现给学生，激发了学生探索自己家乡发展的学习热情，并在完成本课内容的同时增加了对家乡的认识。

不足之处：在课堂教学中如果能以 FLASH 动画的方式展示常州的整个演化过程效果会更好。

（注文中所用的常州城市化进程图、常州聚落空间的变化图、常州产业集群分布图皆为原创绘制）

本文发表于《地理教学》

微语录

①今年“开学第一课”的主题是“幸福”，倡导孩子们以积极的态度感受幸福。孩子们何尝不愿意享有幸福？他们希望作业少一些，睡眠多一些；管制少一些，自由多一些；枯燥的学习少一些，有趣的课堂多一些；批评少一些，尊严多一些。（浙江陈维金）

②强扭的瓜不甜，学校教育应是基于每一个孩子理想发展的教育，学校特色应是彰显每一个孩子个性发展的特色，学校文化应是闪耀每一个孩子人性光辉的文化。办一所不普通的学校，让普通教育不普通，让普通教师不普通，让普通学生不普通，让普通家庭不普通，让普通人生不普通。（山东张海晨）

③文化建设重在凝聚班级之魂、小组之魂，就如部队上的雷锋班、猛虎连，无论谁进入这样的连队，身上自然被注入某种精神，我们进行班级文化和小组文化建设的目的也在于此。要想达到这个目的，文化建设就需向前跨越一步，由文化变信仰。（河北刘俊海）

④观念即心灵模式和思维方式，改变观念即重建心灵模式！现实中，有两个世界，一个是用眼睛看得见的外在世界，一个是用心才可以感受到的内在世界。外在行为的表现即是内在模式的投射。因此，改变外在的世界，必须从根本上改变内在的心灵模式！（河南张志博）

⑤一个老师爱优生不难，但从心底里爱差生才是真爱。每一个后进生都是一个科研对象。和后进生打交道，老师的进步会非常大。（四川李镇西）

谈历史教学中学生科学素养的培养

陈希磊

[摘要]在信息时代的今天，“科教兴国”的大背景下，学生科学素养的培养已成为中学教育的重要任务。历史教师可以充分利用本学科的特点和优势，从科学知识的认知和理解、科学世界观价值观和科学精神的树立这几方面来培养学生的科学素养。

[关键词]科学素养 历史教学 科学知识 科学世界观价值观 科学精神

中学历史学科是一门综合性很强的学科，其中包括丰富的科技史、众多科学家的故事和他们所取得的科学成就以及他们身上闪耀着的智慧的火花和高尚品德的光芒等等，这些都是对学生进行科学素养渗透的优质资源。因此历史学科有进行科学教育的有利条件。作为中学历史教师，应当充分挖掘教材的科学内涵，寓科学教育于历史教学之中，切实提高学生的科学素养。

一、提高学生对科学知识的认知和理解水平

现有的中学历史教材中有丰富的科技史内容，如：人教版必修三第三单元就介绍了中国古代四大发明等古代科技成就；第四单元介绍了近代以来世界的科学发展历程，给我们展示了牛顿与经典力学、爱因斯坦与相对论、达尔文与进化论等科学史上的一颗颗璀璨明星；第七单元介绍了“两弹一星”的战略决策、中国载人航天工程，袁隆平与杂交水稻等中国现当代的重大科技成就等。同时，历史教材中也隐含了一些与科技相关的历史知识，教师在教学过程中可以结合学生已有的知识，将历史学科与地理学科、物理学科等不同学科进行合理的整合，如在学习哥伦布发现美洲这一历史事件时，可以借助地理知识设计这样一个问题：哥伦布第二次去美洲时，没有按照第一次的路线向西航行，而是顺着西班牙和北非西海岸南下，接近赤道时才向西横渡大西洋，绕了一个大圈，时间却比第一次少用了 17 天，这究竟是怎么回事呢？原来，这跟海洋表层大规模的海水运动洋流有着密切的关系，哥伦布第一次去美洲是逆着北大西洋暖流航行的，逆风逆流，花的时间自然比较长。而第二次去美洲是顺着加那利寒流和北赤道暖流航行的，顺风顺流，结果只花了 20 天时间就顺利到达。这时，教师还可以补充介绍：我国历史上的伟大航海家郑和早在哥伦布远洋航行半个多世纪以前，就开始利用洋

流和季风助航了。这样一个教学环节的设计，既让学生了解和巩固了相关的科学知识，又有效实现了课程的整合，还让学生增强了民族自豪感，何乐而不为呢？

二、促使学生树立科学价值观、世界观，培养科学精神

让学生树立科学价值观和世界观，就是要让学生了解科学技术对个人和社会的重要影响，意识到科学的价值，同时科学地认识自然，了解世界，尊重科学规律，合理利用科学，妥善处理和解决生活中遇到的实际问题。历史学科的重要价值在于“鉴前世之兴衰，考古今之得失”。教师可以通过历史上科技的进步或落后与国家或民族兴衰的密切关系的教学，寻求历史与现实的结合点，让学生主动意识到要重视科学。如在学习中国古代四大发明时，如何评价四大发明的运用和意义？教师可以引用如下两段材料：材料一 马克思说“火药、指南针和印刷术——这是预兆资产阶级社会到来的三项伟大发明。火药把骑士阶层炸得粉碎，罗盘针打开了世界市场并建立了殖民地，而印刷术却变成新教的工具，并且一般地说，变成科学复兴的手段，变成制造精神发展的必要前提的最强大的推动力”。由此引导学生得出结论，中国古代四大发明在欧洲由封建主义社会向资本主义社会转变过程中起了重要推动作用，论证“科学技术推动社会进步”，帮助学生树立起“科学技术是第一生产力”等科学世界观和价值观。材料二 鲁迅在《电的利弊》中说：“外国用火药制造子弹御敌，中国却用它做炮竹敬神；外国用罗盘针航海，中国却用它看风水；外国用鸦片医病，中国却拿来当饭吃。”四大发明传到欧洲后，极大地促进了欧洲社会的进步，但在中国却未起到同等的作用，这与中国当时的社会环境是密切相关的，说明科学技术能否产生巨大的经济和社会效益取决于社会环境。又如第一次工业革命中，先进的技术和发明主要在英国，英国也高度重视科技的发展和应用，因此通过第一次工业革命，英国一跃成为“世界工厂”；而在第二次工业革命中，英国作为老牌的殖民帝国，拥有大量来自殖民地的收入，因此不重视新科技的应用，没有重视和及时更新国内旧的生产技术和生产设备，因此，第二次工业革命中英美的工业产量落后于美国、德国，居于世界第三位。这些历史上的经验和教训告诉我们要重视科学技术，并为其营造一个良好的发展环境，让科学技术实实在在地转化为生产力，推动经济发展和社会进步。

科学精神具体可以包括不迷信权威、敢于大胆质疑、坚持真理、求真务实的精神，坚持探索、勇于创新的精神等。在历史教学中，教师可以通过介绍历史上

著名的科学家的事迹,让学生从生动的事例中体会科学家优良的科学品质和高尚的道德情操。如李时珍为了写好《本草纲目》,先是花费大约十年时间,参阅了800多种书籍,还对以往本草书上记载的药物详细鉴别和考证,纠正了很多错讹之处。为了弄清一些药物的形状、功效等,他跋山涉水,足迹遍及大江南北。为了弄清曼陀罗花的麻醉作用,他不顾危险,亲口尝服,亲笔记下感受¹;布鲁诺发展了波兰科学家哥白尼日心说,提出“宇宙无限说”,还提出了唯物主义思想,极大地撼动了教会的统治地位,被教会处以火刑,但他的思想在欧洲大陆传播开来,他捍卫真理不畏迷信的精神被人们所歌颂;“光明之父”爱迪生20岁出头开始研究电灯,历时10余年,大约经过五万次的试验,写成试验笔记一百五十多本,方才达到目的。……通过这些科学人物事迹的学习,使学生产生心灵上的震撼,从而逐渐感知和培养科学精神。

总之,在世界步入信息时代的今天,历史教师应充分利用自身学科的优势条件,充分发掘历史教材和资料的科学内涵,寓科学教育于历史教学之中,发掘出闪耀着科学光芒的宝藏,将其转化为学生的科学素养。当然,科学素养的培养非一朝一夕之功,需要我们在教学实践中不断更新观念,积极探索。

参考文献:

- 【1】郝艳. 让科学素养走进历史课堂——浅谈历史课中科学素质的培养. 百花园地, 2010. 9. 第152—153页
- 【2】刘琦栋. 重视和加强历史教学中的科学教育. 教育理论与实践, 2010年第8期. 第58—59页
- 【3】朱志平. 课堂动态生成资源论. 北京: 高等教育出版社, 2008. 6
- 【4】李伟科、张晓华、刘国军等. 中外历史人物评说. 北京: 人民教育出版社, 2007. 3
- 【5】郑金洲主编. 课改新课型. 北京: 教育科学出版社, 2006. 3 (2006. 12重印)

本文发表于2011年第4期《课程与教学》



¹李伟科、张晓华、刘国军等. 中外历史人物评说. 北京: 人民教育出版社, 2007. 3

新课程下化学校本学案中例题的选用与编制

都承峰

[摘要]新课程下化学学案校本化是一种大胆的尝试，本文对例题的选用与例题的编制进行一些探索。

[关键词]新课程 化学校本学案 例题

一所具有悠久历史的现代化高中，文化积淀必定深厚，在平时教学过程当中，如果把各位教师的教学灵感及时记录下来，并加以整理、修订，然后制定成适合本校学生的学案，并不断加以补充和完善，最终也将成为学校文化积淀的一个重要组成部分。

一、校本化学学案例题的选用角度

校本化学学案必须要适合学生的认知水平，其中的例题不能只是对知识的再现性考查，而应注重对学生的探究能力及信息迁移能力的培养。联系社会实际和学生生活，反映科学、技术与社会的关系，是新课标下化学学习的特点。

1. 贴近生活，贴近社会，强化实际应用

高中化学新课程强调高中生的学习经验与社会生活的联系，新课标的特点之一就是贴近生活、贴近社会。在新课标模块及活动与探究建议中，约 60%是贴近生活、贴近社会的内容。充分体现“从学生已有的经验和将要经历的社会生活实际出发，帮助学生认识化学与人类生活的密切关系，关注人类面临的与化学相关的社会问题，培养学生的社会责任感、参与意识和决策能力”的课程理念。

【例 1】上海环保部门为了使城市生活垃圾得到合理利用，近年来逐步实施了生活垃圾分类投放的办法。其中塑料袋、废纸、旧橡胶制品等属于（ ）

- A. 无机物 B. 有机物 C. 盐类 D. 非金属单质

【例 2】下列产品的使用不会对环境造成污染的是（ ）

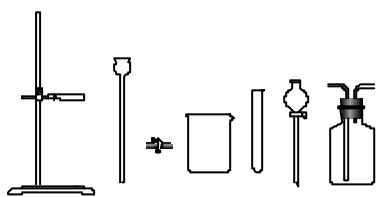
- A. 含磷洗衣粉 B. 酒精 C. 氟利昂 D. 含汞电池

这两题均来自于学生身边的生活中，提出的问题知识落点都很低。例 1 要求学生从化学角度知道有机物与无机物的组成、分类和区别，例 2 要求学生知道引起污染的常见、常用的物质类型、主要组成、来源等有关环境污染的知识。两道题的立意起点均较高，要求学生具有环境保护意识和资源再生意识，引导学生关

注身边的社会热点问题，体现了化学与社会的联系。

2. 注重科学探究，培养创新精神

实验是化学学科的特点，通过实验习题对学生进行实验技能和科学方法的考查是衡量学生分析问题、解决问题的能力的重要手段，也是培养学生创新意识和实践能力的重要载体。编制例题或习题时，在考查观察能力、实验能力、思维能力和接受、处理信息能力的同时，应加强体现探究的过程和探究思想，从而引导教师在平时的教学中注意营造有利于激发学生观察、思考和探究的教学氛围，为学生的科学探究提供更丰富的素材。



【例 3】请用下列装置设计一套能随开随用、

随关随停的简易气体发生装置和收集装置(导管和橡胶塞任意选用)。

本题要求学生对中学常见实验仪器的结构、原理、

性能非常熟悉，在此基础上才能够进行对实验器材的组装、改装和创新，实现一种仪器多种用途，培养学生创造性解决问题的能力。

3. 科学与人文并重，渗透教育功能

在例题的设计中融入环境保护、能源问题、安全教育、化学史等背景资料和问题情境，引导学生关注当前社会和科学的发展，更深刻地认识科学、技术与社会之间的相互关系，逐步树立可持续发展的思想，实现“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的共同发展。

【例 4】保护环境是每个公民的责任。下列做法有利于保护环境的是：

①推广使用无磷洗衣粉 ②城市垃圾分类处理 ③推广使用一次性木质筷子 ④推广使用清洁能源 ⑤过量使用化肥、农药 ⑥推广使用无氟冰箱

A. ①②④⑤ B. ②③④⑥ C. ①②④⑥ D. ③④⑤⑥

该题的选材与学生的日常生活密切相关，从化肥、农药的使用到家用洗涤剂的选择，再到生活垃圾的处理，甚至日常生活中最不起眼的筷子，无不充分体现出身边处处有化学。生活中每一个简单的做法都可能与环境保护这样的社会问题息息相关。所以这类习题有利于学生树立人与自然和谐相处的情感，突出了例题的教育功能。

【例 5】19 世纪初英国物理学家和化学家道尔顿提出了近代原子理论，他的观点奠定了近代化学发展的基础，他本人被誉为“近代化学之父”。道尔顿的原

子学说与古希腊德谟克利特的古典原子论的根本区别在于 ()

- A. 物质是由极小的被称为“原子”的微粒构成
- B. 原子是可以再分的微粒
- C. 原子是不可再分的微粒
- D. 同一元素原子的质量和性质都相同, 不同元素原子的质量和性质都不同

英国的道尔顿在 19 世纪初叶提出了“原子学说”, “原子学说”虽不完全正确, 但却和今天的理论有着密切的联系; 1811 年阿伏加德罗提出分子假说, 尽管阿伏加德罗作了再三的努力, 然而关于分子假说的主要内容和基本观点却遇到冷遇, 直到 50 年后分子论终于被确认, 阿伏加德罗的伟大贡献才终于被承认。如果将这些化学史实融于化学题中, 将有利于帮助学生传承实事求是、勇于探索的科学精神和谦虚谨慎、严谨求实的科学作风。也可以在例题中结合我国在化学、化工等方面所取得的巨大成就, 对学生进行爱国主义教育, 以激发他们的民族自尊心、自信心和自豪感, 激励他们为祖国富强而发奋学习的社会责任感。这些都是塑造学生完整人格和促进学生全面发展的重要内容, 充分体现化学例题的教育功能。

二、化学例题编制方式的探索

1. 创设情境, 在知识内容中添加和变换化学情境

可以根据知识内容, 在原有习题基础上, 选取合适的情境题材与知识内容相匹配, 组成习题。比如对同位素的考查, 主要考点是: ①同位素的判断及与同分异构体、同素异形体等概念的辨析; ②微粒中质量数、质子数、中子数和电子数之间的数量关系。如果要考查同位素的有关知识, 可以根据不同的要求, 选择不同的情境与知识内容组合 (见下表)。

题材分类	情境	例题	考点
诺贝尔化学奖	(一) ^{13}C -NMR(核磁共振)、 ^{15}N -NMR 可用于测定蛋白质、核酸等生物大分子的空间结构, 库尔特·维特里希等人因此获得 2002 年诺贝尔	I. 下面有关 ^{13}C 、 ^{15}N 叙述正确的是 () A. ^{13}C 与 ^{15}N 有相同的中子数 B. ^{13}C 与 C_{60} 互为同素异形体 C. ^{15}N 与 ^{14}N 互为同位素 D. ^{15}N 的核外电子数与中子数相同	①②

	尔化学奖。	II. ^{13}C 、 ^{15}N 具有相同的 () A. 中子数 B. 质子数 C. 电子数 D. 质量数	
地方新闻	(二) 据报道, 某医院正在研究用放射性同位素 $^{125}_{53}\text{I}$ 治疗肿瘤。	III. 该同位素原子核内的中子数与核外电子数之差是 () A. 72 B. 19 C. 53 D. 125	②
日常生活	(三) 据报道, 某些建筑材料会产生放射性同位素 $^{86}_{86}\text{Rn}$, 从而对人体产生伤害。	IV. 该同位素原子的中子数和质子数之差是 () A. 136 B. 50 C. 86 D. 222	②
社会事件	(四) 原计划实现全球卫星通讯需发射 77 颗卫星, 这与铱 (Ir) 元素的原子核外电子数恰好相等, 因此称为“铱星计划”。已知铱的一种同位素是 $^{191}_{77}\text{Ir}$ 。	V. 其核内的中子数是 () A. 77 B. 114 C. 191 D. 268 VI. 已知自然界中铱有两种质量数分别为 191 和 193 的同位素, 而铱的平均相对原子质量为 192.22, 这两种同位素的原子个数比应为-----。	其他

题 I 和 II 以相同的情境 (一) 为背景材料, 考查的侧重点略有不同; 题 III、IV 和 V 都是考查考点②, 但选择了不同类别的情境材料; 题 VI 以情境 (四) 为依托, 结合元素的平均相对原子质量的计算公式, 考查另外的知识点。通过不断地变换新的情境, 可以编制考查相同知识点的习题; 也可以在同一情境下, 根据不同的需要, 编制考查不同知识内容的习题。我们只是提供一个新颖的、真实的情境, 而情境与习题的解答关系并不密切, 主要是向学生传达一些新的信息, 更注重通过情境实现化学例题的教育功能。

2. 在生活实践中挖掘化学内容, 并对学科知识进行糅合, 使之综合化

通常情况下, 真实情境如西气东输、南水北调、食品安全等, 其中所包含的内容是多学科的, 化学学科的内容只是其中的一部分, 甚至是隐藏的, 通过筛选, 可以从中发现和挖掘与化学学科相关的内容, 与知识内容相匹配而组成习题。

【例】随着汽车进入寻常百姓家, 人们对驾驶汽车安全性越来越关注。为了

防止汽车碰撞使乘员前冲而发生意外,许多汽车均配有安全气囊。气囊中产气剂的主要成分为叠氮化钠 61~68%,还有陶土、二氧化硅粉末、石墨纤维和一定量的氧化铁粉末。(1)万一发生意外,电脑控制系统便会令气囊在 25ms 内完成充气。这比汽车突然减速,乘员上身前冲所需的 30ms 还要快 5ms。叠氮化钠分解成金属钠和一种气体,方程式为:_____。(2)在以后的 0.1~0.2s 内,气体又逐渐“消失”,以防止人体被座位反弹而受伤。气体逐渐“消失”的原因是_____。(3)在气体逐渐“消失”的同时,由叠氮化钠分解生成的金属钠被氧化铁氧化成氧化钠,试写出该反应的化学方程式,并标出电子转移的方向和数目。

安全气囊涉及的知识比较广泛。本题选择汽车安全气囊为情境,努力挖掘该情境中的化学物质,以物质的结构、性质、制备、用途等与化学知识相联系,编制不同的习题。问题(1)通过气体的产生,考查叠氮化钠分解反应的化学方程式的书写;问题(2)通过气体消失的原因,考查“较大表面积的陶土、石墨纤维等物质有吸附作用”这一物理性质;问题(3)通过继续的化学反应,考查氧化还原反应方程式的书写、配平和表示等知识。当然,还可以结合其他信息或情境,如新的产气剂的成分、制作气囊的尼龙材料等,继续编制不同的习题,如:

(4)新近研制的一种产气剂是丁烷和一氧化二氮的混合物,点火反应后产生无固体微粒、无毒的气体,而且所有的产物都可以进入生态环境的循环系统。这些产物的名称为_____。

也可以增加一些材料,假设已知叠氮化钠的质量、气囊的体积、气体的温度等条件,可以考查化学方程式的计算、理想气体状态方程等知识。

3. 再现科学研究过程

在化学例题的编制中,借助工业生产过程和再现化学史中科学发现的历程,帮助学生了解和认识科学探究的主要步骤和方法,鼓励学生大胆假设,敢于探究,结合化学事实进行推理,有助于培养学生的科学探索精神、实事求是的科学态度和创新意识。

【例】长期以来,人们一直认为氟的含氧酸不可能存在,但是自 1971 年两位美国科学家斯图查尔和阿佩里曼成功地合成次氟酸后,这种观点强烈地动摇了。他们在 0℃ 以下将氟从细冰上面通过,得到了毫克量的次氟酸。已知次氟酸的分子组成与次氯酸相似。(1)次氟酸的电子式为_____,其中氧元素的化

合价为____，有人认为 HF_2 不能称为次氟酸，理由是_____。

(2) 次氟酸能水解得到某物质 A，A 的溶液既有氧化性又有还原性，且遇某常见的黑色固体能迅速分解，放出一种通常条件下无色、无味的气体。写出次氟酸与水反应的化学方程式_____，分子 A 是_____分子（填“极性”或“非极性”）(3) 他们还研究发现，氟气和水反应的产物中瞬时存在物质 A 和另一种无色气体，该气体有类似臭氧的气味（它可由氟气和氢氧化钠溶液反应得到），写出这种有臭味气体的分子式_____。

该题取材于科学研究，来考查学生思维的灵活性、发散性和创造性，材料新颖，为培养学生的创新精神和实践能力提供了更加广阔的空间。问题（1）要学生运用知识迁移（“次氟酸的分子组成和结构与次氯酸相似”）解答次氟酸的电子式，从结构中发现 $\text{H}-\text{O}-\text{F}$ 中氧元素形成的两根共价键有不同之处， $\text{H}-\text{O}$ 键中共用电子对偏向氧原子， $\text{O}-\text{F}$ 键中共用电子对偏离氧原子，所以氧元素的化合价为 0 价，这与次氯酸不同，这也是有人认为 HF_2 不能称为次氟酸的理由；问题

(2) 利用（1）中所知的氧元素化合价的特殊性，结合物质 A “既有氧化性又有还原性”的性质，可知物质 A 中可能有元素的化合价处于中间价态，不难推出此时氧元素显 -1 价，则物质 A 是 H_2O_2 ；问题（3）要猜想反应中瞬时存在的有类似臭氧气味的无色气体，分析氟气和水的反应产物发现，产生 $\text{H}-\text{O}-\text{F}$ 或 H_2O_2 都使氧元素化合价升高，所以可能在反应中间过程还有更高价态的氟、氧化合物，根据氧元素的原子结构特点（最外层有 6 个电子），猜想该产物为 OF_2 。

从以上例题可以发现，这些例题并不很难，但对学生均有一定的能力要求，在考查学生基础知识和基本技能的同时，重点考查学生的观察能力、实验能力、思维能力和接受、处理信息的能力。要求学生用所学的化学知识解释或解决社会生活中的现象或问题，让学生觉得学有所用，可进一步激发学生对化学的学习兴趣；引导学生增加生活知识的积累，转变以往死读书、读死书的不良学习方式，力求把学生从“题海”中解放出来，以切实减轻过重的课业负担；有助于培养学生的科学探究能力和精神，帮助树立科学的世界观和发展观，充分发挥化学例题的教育功能。



树立学习方式的辩证否定观，创建和谐的课堂

——政治选修课 3 专题二的教学初探

倪莺

[摘要]对于学习方式也应树立辩证否定观。一方面要肯定传统学习方式的合理之处,另一方面要把“自主、合作、探究”的学习方式看作是对传统的学习方式的完善,实现自主与他主的完美结合,合作与独立的天衣无缝,探究和接受的有机整合。

[关键词]选修专题二 学习方式 辩证否定观

《国家和国际组织》这门选修课,是对必修课《政治生活》的延伸和扩展,本课程遵循从一般到个别的顺序,首先在专题一介绍了政治生活的基本原理,如国体、政体、国家结构形式和国际组织等,而后在专题二中以英国、法国为例,具体展开阐述。而在实际专题二的教学中,遇到的最大困难就是一方面学生由于对娱乐体育新闻的关注大大超过对时政关注,因此对书上枯燥的英法国家知识很难提起兴致,认为离自己的生活太远,无法理解,另一方面高考指挥棒高高悬挂,只能死记硬背,当然就无法真正的掌握它。因此,如何在不完全抛弃传统的学习方式的基础上加以创新,让学生主动、自觉的去关注一些时事新闻,把应试教育和素质教育结合起来,就成为迫切需要解决的问题。

主张“转变学习方式”的研究者认为,传统的学习方式是一个完全不适应新课程的教育理念的东西。唯一有价值的、有意义的,只有新的学习方式。但实际上,倡导学生自主、合作、探究的新学习方式,并不意味着彻底否定接受学习、训练和记忆背诵的学习方式。因此,对于学习方式也应树立辩证否定观。一方面要肯定传统学习方式的合理之处,另一方面要把“自主、合作、探究”的学习方式看作是对传统的学习方式的完善。

一、自主与他主的完美结合

与传统的学习方式相比较,自主对应被动,所要表明的是学生学习态度和学习动机,即学生的学习应该是主动的学习,但自主学习离不开教师的引导与指导。实际上,个体的发展都是由他主向自主的变化过程。没有他主,就不可能有后来的自主。

在专题二中，首先教师应先做一些铺垫，如英法两国大国崛起的纪录片，在英国的大国崛起中，通篇都提到英国历任女王和国王对英国发展起到的作用，为英国成为君主立宪制的国家作好铺垫，而查理一世被国会处决也可以看出议会在当时的作用，因此成为典型的议会制；而在法国的大国崛起中，讲到路易十六有一个爱好是开锁，但他始终打不开阻隔国家前进的锁，当他解散国民议会，军队包围巴黎时，“民主在最专制的地方产生了”，因此使得法国成为民主共和制。通过这样的引导，同学可以从历史的高度来看英法政治体制的差异。

另外，为了让同学更好的理解英国的议会制君主立宪制，应在掌握了一定的基础知识的情况下观看奥斯卡提名影片《女王》。电影《女王》以真实事件为背景、虚构的故事，讲述了英国王妃戴安娜身亡后，英国王室与大众之间出现的矛盾，以及布莱尔首相与女王之间的交流沟通……通过简洁的电影语言，向世人叙述了一个不一样的英国女王。看完后老师引导大家回忆出能够说明英国政体的细节。有同学就提到，女王对于戴安娜王妃葬礼的安排问题不能按自己的想法行事，在首相的压力和民众的责难向王室倾倒而来时，女王终于表达对戴妃的敬意和哀悼，说“她的一生有很多值得我们学习的地方。”这就能体现女王没有实权，只是虚位；也有同学认为：女王终究是女王，她的王者霸气一直蕴藏在那种宽厚的外表下。电影中就有这么一幕：皇家猎苑内，查尔斯王子建议母亲换掉她已经开了几十年的老吉普，女王置若罔闻，直接钻进驾驶室。那陈旧的吉普不正象征了女王驾驭多年的大英帝国？通过对这些细节的回顾，同学们在电影中体会出了女王的无奈，和她礼仪性的不可缺少的存在。——英国的典型的议会制君主立宪制国家特征显露无遗。而且，更重要的是通过同学们自己对电影的理解诠释了书上枯燥的理论。

由于当前是一个信息爆炸的时代，要让学生在有限的时间内找到最有用的信息，就需要老师像一盏引路的明灯先指引一个方向，提供一些最恰当的素材，以及时政资料的收集方向，这样学生的自主学习和探索才能够更有针对性，实现自主和他主的统一。

二、合作与独立的天衣无缝

合作对应独立，所要表明的是学生之间面对共同的学习任务时彼此之间所结成的社会关系，然而这并不意味着在所有的学习中都应该要彼此合作，而是说对于一些问题解决型的学习任务来说，学习中的合作将更有助于学生的学习；合作

学习可以更好地促进学生的社会性发展，但也可能会带来不同程度的依赖性。同时在很多情况下，学生主要还是独立学习，而非合作学习。

在讲到法国的政体和英法政治体制的对比时，就让同学们独立搜索有关萨科齐和罗亚尔两轮总统竞选情况、5月10日布莱尔提出辞职，布朗成为接班人、萨科齐成为新任法国总统以及新任法国总理人选的新闻，第二天课堂上，在小组合作过程中对各自的材料进行筛选，挑选出认为最好的时政或拼凑出本组的最佳时政，以组为单位进行交流评比，有的组分析了在法国总统选举中萨科齐和罗亚尔不同的政见，从萨科齐解决失业问题、推动经济发展、移民政策以及外交方面分析了他获胜的原因；有的组提到萨科齐可能会任命本党派的费龙作为法国新总理，对于“左右共治”的问题展开了讨论；有的组提到布莱尔由于参与到伊拉克战争从而使布莱尔的支持率不断下滑，加上内阁“逼宫”和“金钱换爵位丑闻”使他不得不提出辞职；也有的组开始关注布朗。这个从独立到合作的过程，既可以避免过度的依赖性，又可以体现小组合作的优越性，同学们互相帮助，取长补短，获益匪浅。

最后在探究学习的过程中，以组为单位进行集体讨论，但发言的同学不应事先内定，而由老师随机挑选，结论中应主要体现小组的成果，同时又应有个人的想法，这样既能促进同学积极的合作，也能培养他们积极思考，勇于创新的能力。

三、探究和接受的有机整合

探究对应接受，所要表明的是知识获取过程中思维的积极性。探究式学习能够促进判断思维的发展，却也会导致某种程度的低效和无谓的重复。

在做了有关英法时政资料的整合的前期工作后，为了同学们更好的理解英法政体的区别，老师开始有争对性的通过设置的三个问题情境来进行下一步的学习。第一组：为什么布莱尔的辞职备受关注？为什么他辞去工党领袖就意味着他将不再担任英国首相？同学们通过小组合作讨论后开始发表自己的看法：布莱尔作为英国的首相，是英国的权力重心，因此备受关注，而英国是典型的议会制君主立宪制的国家，由控制议会多数的政党领袖担任英国首相，因此他辞去工党领袖就意味着他将不再担任英国首相。第二组：有媒体称萨科齐在2007年5月16日上任后或任命菲永为法国新一任总理。那么萨科齐为什么能够“或”以及为什么只是“或”？前一个问题是因为法国是半议会制，因此总统有权任命总理，后一个问题是因为体现法国是半总统制，因此法国的总理必须是控制议会多数席位

的政党组织内阁。因此萨科齐领导的人民运动联盟必须在 6 月的议会选举中获胜，他才能按自己的想法任命总理，不出现左右共治的局面。这也是罗亚尔不放弃议会选举的原因，希望通过议会选举的胜利掌握一些国家权力。第三组：在收集的资料中显示萨科齐在总统竞选成功后即启程马耳他，在豪华游艇度假。民众和反对派均质疑他刚刚表示过的：要做法国人民的总统；而布莱尔的接班人布朗则表示“要更多地倾听民众的声音”。那么他们为什么都关注“人民”？两国的政体的实质是什么？同学们结合最近的时政就会考虑到萨科齐为了赢得总统选举，而布朗则由于工党的支持率在下滑，为了能够保住工党执政党的地位，也必须积极地拉选票。但两者的目的是一致的，都是为了维护各自政党的利益，归根到底是维护资产阶级的利益。

而在这些问题的探究过程中所用到的知识本身就是学生过去已经接受的知识，在接受已有知识的基础上进行新的探究，对于自己探究出来的结论还要通过接受把它掌握下来，因此接受和探究就如同孪生兄弟一样，少了谁也不行。和过去相比，只是从灌输——死记硬背转为从探究——理解——记忆，更加深刻的掌握了知识，而且让学生意识到凭借自己的力量是可以在旧有的知识的基础上不断获得新知识的，改变过去等、靠、要的思想。而这个过程恰恰又实现了探究和接受的有机整合。

只有对不同的学习方式采取辩证的态度，认真分析其潜在的优势以及可能的不足，我们才能使学生真正成为学习方式的主人。在对学习方式进行理论思考以及引导学生掌握新的学习方式时，应该看到不同学习方式之间的内在互补关系，应该看到不同学习方式有其各自的应用条件和适用范围。

只有解决了这些问题，才能引导学生通过探究学习和社会实践活动，拓展学生的国际政治视野，拓宽知识面，真正培养学生的国家观点和世界眼光，实现本课程的核心价值。

参考文献：

- 【1】杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- 【2】周兴国. 反思“转变学习方式”说. 安徽师范大学教育科学学院



课 堂

“课型”概述

所谓“课型”，就是课的类型，是指现代学校教育中以学科课程为课程形式、以班级授课制为教学组织形式、依据教学任务遵循人的认知发展规律来划分的课堂教学的基本类型。它的形成和划分受动于课堂教学的教学内容、教学任务、教学目的、教学方法等。多年来的实践操作形成了多种基本课型，如新授课、习题课、复习课、讲评课等。在新课程理念的导引下，也出现了一些新式课型，如超市式课型、切块组合式课型、情境再现式课型、擂台式课型、现场操作式课型等。

一、新授课

新授课就是教学新内容、新知识的课。其特点是“新”，要研究新方法、讲出新味道、保证新收获。新授课联着旧知识，新知识不都是难知识，要准确把握教学重点，切忌照本宣科、主次不分。当讲授新内容时，有些知识对于学生来说已经并不“新鲜”了。“新鲜”的地方，一是他们自学时没有弄懂的知识，二是理解错误或不到位的知识。在新授课教学过程中要准确把握这些“新鲜”知识并将其作为教学重点认真对待，这样才有可能切实提高课堂效率。

（一）抓住一个关键

在新知教学过程中，关键之处就是对知识的当堂理解。

1、当堂理解的策略：学生对所学知识的理解，经历不同的发展阶段，具有不同的发展水平，应针对他们在特定阶段的实际情况，提出对学习内容有理解所应该和可能达到的标准。究竟某一种知识需要强化多少次学生才能到达应有理解水平，需要认真研究，做到心中有数。

2、当堂理解的标准

（1）初步理解具体标准如下：①能背诵、能默写②能描述、能说明；③能确认、能识别、能选择、能提起。

（2）深入理解具体标准如下：①能复述、能变换、能分解、能压缩、能扩展；②能理解、能运演、能比较；③能举例、能阐发、能分析、能概括；④能类比、能推论、能引伸；⑤能联系、能贯通、能探幽、能发微。

各项理解指标，同时也是教学目标、教学方法和对学生的考评标准，具有很大的实用价值，也为我们进行有效教学提供了有力的技术支持。有效教学的目的

就是让学生充分学习，达到应有的理解程度，从而使所学知识保持较高水平的可利用性、可辨别性和清晰性。

（二）掌握三种策略

1、当堂记忆：（1）要激发学生学习的兴趣，力争在理解的基础上记忆。（2）要指导记忆的思路、方法和技巧，避免空洞要求。（3）要采取多种方式，加强反馈，督促激励。（4）课上课下相结合，有的内容当堂可做初步记忆尝试，课下再进一步强化。（5）当堂记忆可随时进行，也可纳入课堂小结的范畴。

2、当堂运用：（1）练习要有针对性；要立足基础，强化基础，巩固基础。（2）练习的难易要适度，容量要适度，时间要适度。（3）题型要多样，完成的方式要多样，反馈的方式要多样。（4）出示任务要规范，完成过程要规范，监督反馈要规范。

3、当堂小结：即在课堂的结束步骤中对所学知识进行回顾总结。第一，盘点知识，心中有数，确保学生课后能清晰回忆。第二，梳理知识，加深理解，确保学生课后能系统回忆。第三，归纳知识，总结规律，以提高学生的学习能力。所以要精心设计，认真落实；不能临渴掘井，随意操作。要以学生为主体，切忌由老师包办代替或草草收场。要整体把握，重点突出，思路清晰，框架具体。

二、复习课

（一）复习课的任务：复习知识，完善知识，挖掘知识，总结知识。

（二）复习课的原则：系统性，重点性，针对性，主体性。

（三）复习课的方法

1、系统复习法是对学过的知识进行全面系统复习的方法，它依据教材呈现的知识体系循序进行。

（1）导学式：教师先提出要求，然后师生共同回顾，接着选择典型例题讲解或组织研讨。这种复习方法适合于对难度较小或大家比较熟悉的知识的复习。

（2）自主式：教师先提出要求，然后学生自主学习、合作探究，最后测试、反馈、点拨。这种方法适合对难度较大的知识的复习，测试要定时定量，反馈要全面准确，点拨要精要得体。

（3）纲要式：指导学生把知识概括成纲要、表格、图示、口诀等，以加强理解和记忆。

(4) 竞赛式：学生竞选章节主持人，然后组织全班同学竞猜、竞答、争论、研讨等。要有具体的操作规则和激励措施，对学生主持人设计的试题，要进行适当的审查，要合理调控，准确评价，及时点拨。

(5) 训练式：按课本结构，设计系列试题，以做题的方式进行复习强化。这种复习方法，以训练带动复习，适合于在系统复习之后进行。

(6) 自测式：引导和启发学生出题互测。可有几种变式：一人出题全班作答，或几人出题全班作答，或我出你答或我们出你们答等。

(7) 资料式：针对重点内容，指导学生编写复习资料，并进行验收、评比。编写的过程也是研究攻关的过程。编写时要立足教材，博取多家，认真比较，择其精华。

2、专题复习法

(1) 教材重组：打破教材体系，选择新的角度，整合知识，强化训练。

(2) 技能为纲：以答题规范与技巧为专题进行复习，如如何审题和构思等。

(3) 试题探究：以对典型试题的研究带动对知识的系统复习和深度挖掘。

(4) 比较鉴别：通过比较，区分异同，加深理解，掌握规律，正确运用。

(5) 错题处理：第一步，分类整理；第二步，查找原因；第三步，反复强化。

三、讲评课

(一) 讲评课的基本问题

1、讲评课的地位

讲评课，即以评讲学生作业、练习、试卷为主要目的的课。典型的讲评课，是评讲阶段考试试卷的讲评课。

2、讲与评的关系

在讲评课中，讲与评是辩证统一的。评是对学生而言的，讲是对知识而言的。只评不讲，评价不具体；只讲不评，讲解无方向。有的讲评课，老师只讲试卷和试题答案，这就是只讲不评的常见做法。这种方法所以不当，就在于它没有以评为前提。即使对出错较多的试题，也不能只讲不评。因为，出错的是答案，而错误原因却可能是因人而异。

3、讲与评的主体

讲与评不都是老师的事情。老师要讲，但更要让学生讲。学生要先讲，老师要后讲。学生的讲，主要讲过程、讲方法、讲原因、讲感受、讲经验等，但也可讲知识、讲规律。学生讲的作用主要在于暴露存在的问题，生成教学目标。老师的讲，主要是讲知识、讲规律、讲规范，但也可讲过程、讲方法、讲原因等。老师讲的作用不在灌输，而在确认，在点拨，在拓展，在深化，在归纳，在总结，在激励，在指导。

4、讲与评的任务

(1) 知识讲解的任务：①讲知识的内涵与外延，强化学生对知识本身的理解、巩固和运用；②讲知识的纵横联系，强化学生对知识网络的理解、巩固和运用；③讲知识的难点和疑点，在提升思维品质的同时进一步强化对主干知识的理解和运用；④讲知识载体（试题的题干、材料）的特点和审题思路，在深化学生对解题规律的认识中，强化他们对知识的综合理解和运用。

(2) 评价学生的任务：①评价学生的成绩，以表扬前进者，激励后进者，让全体学生都满怀信心地学习；②评价学习的方法，以规范学习行为，总结学习经验，让全体学生都科学高效地学习；③评价学生的能力，以强化基本技能，弥补薄弱环节，纠正学习失误，让全体学生都得到有效提升。

(二) 讲评课的基本要求

1、基本情况介绍：介绍与本次考试有关的情况，让学生对次考试有一个整体的了解，这是讲评课不可或缺的内容。介绍情况就是概略地评，应在对试题正式讲评之前集中进行。

(1) 试题情况介绍：包括试题数量、内容范围、试题难度等。对于试题难度，除了说明预设的难度以外，更重要的是统计出每道题的错误率，作为具体讲评的起点。

(2) 考试结果概述：包括年级及格率、优秀率、最高分、最低分；班级及格率、优秀率、最高分、最低分。

(3) 存在问题说明：主要指出学生在基础知识的掌握、答题规范与技巧、学习态度等方面存在的共性问题。对于一般性问题，扼要说明即可，对于比较重要的问题，可以展开剖析，重锤敲打。

(4) “亮点学生”名单,包括:总分班级前几名,单项班级前几名;总分进步较大者,单项进步较大者。获取这些信息,需要做认真细致的调查工作,备课时将学生的姓名写在教案上,上课时给予赞许或表扬。

2、信息采集方法

(1) 全面统计法:可借助电脑进行操作。其优点是:范围广、数据准、效率高;不足之处是对学生的了解不具体。

(2) 抽样调查法:在自己执教的班级中抽取一定数量的学生试卷,进行逐项调查分析,并做好记录。

(3) 两者结合法:兼用全面统计法和抽样调查法。对于精确度要求比较高的项目,如年级及格率、优秀率、最高分、最低分;班级及格率、优秀率、最高分、最低分等,可以借助电脑做精细调查;对于试题难度既可以借助电脑精确分析,也可以采用抽样调查的方法——前者用于了解整体情况,后者用于设计班级讲评教案;“亮点学生名单”必须用定量的方法对学生答卷进行全面了解;对于“学生在基础知识的掌握、答题规范与技巧等方面存在的共性问题”,宜利用抽样调查的方法加以解决。

(三) 讲评课的基本原则

1、针对性原则:要在统计的基础上有重点地讲评,根据试题的错误率分为不讲、略讲、详讲的等不同类型,以区别对待;不能不分主次地从头讲到尾。

2、主体性原则:要激发学生的兴趣和热情,使学生深入思考、积极讨论、认真发表、大胆质疑、细心运作等;不能不组织、不发动、不指导、不管理、不反馈,老师一讲到底。

3、理据性原则:要结合教材信息、题干信息、材料信息等提取知识、剖析试题、组织答案,让学生进一步认识教材、理解教材,有效地识别信息、提取信息、迁移知识;不能离开教材考纲和题干材料等泛泛而谈。

4、类化性原则:要重点讲思路、讲意图、讲方法、讲规律、讲技巧,让学生学会思考、学会分析、学会设计,善于读文读图读表,善于组文绘图制表,让学生感到真切、印象深刻、心领神会、触类旁通。

5、强化性原则:要进行有效的横向比较、纵向贯通、深层挖掘、精细剖析或变式训练,以拓宽视野、深化理解、促其顿悟、固其技能;不能搞简单重复。

6、巩固性原则:要重视和加强课堂小结的设计、组织和指导,给出充分的时间让学生纠错反思、总结经验、交流感受,确保人人有收获、个个能提高;不能讲完就结束。

7、灵活性原则:讲评试题是讲评课的主要任务。但要做到一题一法,既不可能、也没必要,应根据不同的情况选择不同的教法;不能用一种方法讲到底。

(四) 讲评课的基本方法

1、简单点评法:简要陈述试题的考点、思路或答案等,目的主要在于确认其正确性。对于一些难度不大、学生出错较少的试题可用此法。

2、变换思考法:对某些难度不大的试题,在进行讲评后再进行临时变换,指导学生从新的角度思考探究,以检查其理解的深度与广度。

3、重做反思法:对某些试题在讲评之前,老师先做一些铺垫性指导、启发工作,让学生重做一遍,然后再行反馈和总结。

4、局部探究法:对于一些有特殊步骤或难点、疑点的试题,老师可先撇开部分步骤,做局部讲解或提示,然后让学生重新思考或运作。

5、分步探究法:对于某些综合性较强、难度较大的试题,从审题到做题将其分解为系列小问题,引导学生一个个地解决。

6、循环讲解法:对于某些综合性较强、难度较大的试题或步骤,实行老师、学生轮流讲解的方法:老师详讲——同桌对讲——全班选讲。

7、群体诊断法:老师说明学生常犯的错误,或学生自己说明错处,全班学生为其分析原因,寻求解决办法。

8、发散反思法:一题多想——想运用的知识、变换的方式或新的设计角度等;一题多解——寻求多种解法,鉴别最佳解法;归类思考——为试题所用的知识归类,为解题思路和方法归类等。

9、畅谈交流法:指导学生谈体会、谈经验、谈教训等,进行深度总结,将讲评的成果化为学生的内在收获,使学生人人有提高,个个得进步。

四、超市式课型

把课堂变得如同超级市场,充分发挥学生学习的主动性、合作性与探究性,注重学生的学习过程和学习方法,注重探究性学习,使学习过程成为学生发现问题、提出问题、解决问题的过程,教学中注重学生的自主建构。教师利用外部资源,为学生创设出一种开放的环境,将有关知识呈现于眼前,由学生根据自己的

实际需要进行选取,并进行加工与整合。教师在课堂教学过程中,充当“导购员”的角色,这样的课程原汁原味,保证了学生的自主选择和自主探究。

五、切块组合式课型

在一节课中,根据课堂实际把学生分成“四人小组”,小组内分A、B、C、D四个学生,全班分成四类,人人有专门研究的任务,每大组同类的学生则是同一学习任务的合作者。全班所有学生既当“老师”,又当“学生”,自主、合作、探究得到充分体现。

六、情境再现式课型

课上,教师把学生的生活情境引入课堂,真正实现课堂教学活动化,教学内容生活化,实现学习与生活的有机融合。教师在教学目标的指引下,根据学生的需要宜讲则讲,宜练则练,达到教学方法的最优化。

七、擂台式课型

针对学生的年龄特点,教师有意识地在课堂教学过程中引入竞争机制,通过个人擂台、小组擂台等多种形式,让学生在竞争与合作的氛围中学习。

八、现场操作式课型

主要是把课堂当作实验室、制作间,切实提高学生的动手能力和实践能力。具体做法是,教师根据那些适合于动手做的教学内容,放手让学生去做一做、玩一玩、练一练,使学生在实践中产生问题,带着问题去实践,再在实践中解决问题,从而实现由感性到理性的升华。在理科教学中,他们重视培养学生收集图片资料及其他信息的能力,学会科学探究的方法,鼓励学生自己观察、思考、提问,重视探究报告的撰写和交流,提倡报告形式的创新。在文科教学中,加强学生课堂阅读的主动参与,鼓励学生参与的积极性,采用激情导入、鼓励质疑、讨论合作等办法,引导学生参与课堂,同时注重对学生的学法指导,并充分利用课外学习资源增强学生学文科、用文科的意识。

多年来,我们习惯于在新授课上精钻习研,其他课型尤其是习题课和试卷讲评课,往往只是停留在出题、讲题上,更有甚者,自己连做也不做,只是对着答案给学生讲;这样的课必定是低效的。每个教师要注重探索习题课和讲评课这两种课型,不但要备好题,而且要选择好讲题的方法,把握好学情,做好拓展,因材施教,真正走进学生心里,提高课堂效率。(教研处整理)

课堂用语归类

湖南省株洲市景弘中学 邓春林

湖北省丹江口市土台乡中学 钱世钧

教师课堂用语在学科专业方面重在进行“引”与“导”，通过点拨、搭桥等方式让学生豁然开朗，得出结论，而不是和盘托出，灌输告知。一般可分为：启发类、赏识类、表扬类、提醒类、劝诫类、鼓励类、反思类。

一、启发类

1. 集体力量是强大的，你们小组合作了吗？你能将这个原理应用于生活吗？你的探究目标制定好了吗？
2. 自学结束，请带着疑问与同伴交流。
3. 学习要善于观察，你从这道题中获取了哪些信息？
4. 请把你的想法与同伴交流一下，好吗？
5. 你说的办法很好，还有其他办法吗？看谁想出的解法多？

二、赏识类

1. 说得太好了，老师佩服你，为你感到骄傲！
2. 你的设计(方案、观点)富有想象力，极具创造性。
3. 我非常欣赏你的想法，请说具体点，好吗？
4. 某某同学的解题方法非常新颖，连老师都没想到，真厉害！
5. 让我们一起为某某喝彩！同学们在学习过程中，也要敢于猜想，善于猜想，这样才能有所发现，有所创造！

三、表扬类

1. 你真让人感动，老师喜欢你的敢想、敢说、敢问和敢辩，希望你继续保持下去。
2. 这么难的题你能回答得很完整，真是了不起！你是我们班的小爱因斯坦。
3. 你预习的可真全面，自主学习的能力很强，课下把你的学习方法介绍给同学们，好不好？
4. 哎呀，你的见识可真广，懂得这么多的知识，好像百度一样，同学们以后有问题要就找你帮忙。

5. 通过你的发言，老师觉得你不仅认真听，而且积极动脑思考了，加油哇！

四、提醒类

1. 你虽然没有完整地回答问题，但你能大胆发言就是好样的！
2. 老师真想在下节课看到你更出色的表现——更踊跃，更大胆，更自信！
3. 你的声音真好听，能大声读一遍吗？那样，你会获得更热烈的掌声。
4. 这道题，你不是不会，而是疏忽大意了，如果再耐心细致些就好了。
5. 如果你能脱稿，并且面向同学来展示就更好了。

五、劝诫类

1. 你是聪明、可爱的孩子，可是你学习不稳定，为什么呢？你经常忘记老师布置的作业，老师多么希望你从小养成做事认真的习惯，对了，还要把上课做小动作的毛病改掉，好吗？老师相信你！

2. 每次见到老师，你总是甜甜地问一声“老师好！”老师非常喜欢你，但在课堂上，老师多想看到你高高地举起小手呀！不要把手放在角落里，好吗？要展示给别人看，相信自己！

3. 爱读书，是一个好事情，值得表扬。可是，如果在错误的时间做着好事情，好比数学正负得负一样，产生的就是负作用了。（针对课堂看课外书的情况）

4. 有个国外科学家说：真理偏爱有准备的人。中国人也常说：凡事预则立不预则废。你们小组准备不充分，对学、群学不到位，所以你们没有发现真理，没有挑战成功！

5. 张旭喝了酒，写出的草书流传千古。可是，我们课堂上可没有酒喝，所以，请某某同学一定要板书写工整了，否则，同学们会以为你喝酒了呢！

六、鼓励类

1. 来，请你谈谈这个问题。我从你的眼中看出来，你的心中一定是有了与其他同学不一样的看法。勇敢地站起来！

2. 你很勇敢，第一个举起手来，说错不要紧，关键是敢于发表个人见解！

3. 这个问题提出得真好，谁愿意帮助他解决？

4. 你的想法真有创意，你愿意进一步谈谈你的构思吗？

5. 只有孜孜不倦地求索，才有源源不断的收获。只要你有一颗上进的心，胜利总会属于你。

七、反思类

1. 通过探究，你有什么体会？有什么启发？有什么收获？
2. 通过分析，你发现了什么规律？
3. 你们小组，怎样让学习效率更高一些？这道题，有没有更好的解法？
4. 谁能给大家提出一个值得继续探究的问题？
5. 这是个很有价值的问题，其中包含着许多丰富有趣的知识，有兴趣的同学课后可以到图书馆或通过网络自己去寻找资料，看谁的收获最多。

来源：中国教师报

教育新理念

教育

- 1、知识教育靠“灌输”，人文教育靠熏陶。
- 2、我国教育的一些优势（学生的计算能力强等），现代技术是可以代替的，而我们教育存在的一些问题（学生的创新能力弱等），却是现代技术无法代替的。这就是我们的教育为什么迫切需要改革的主要原因。
- 3、我们教师要牢记：没有医治百病的灵丹妙药，更没有医治教育百病的灵丹妙药，永远不可能从某一位成功教师那里克隆相同的教育艺术或方法来对自己的学生实行成功教育。如果真的能够那样，世界将是只有领袖、政治家、科学家、诗人、银行家、企业家和大富翁的世界，世界也将变得无法存在。
- 4、教育不能只面向少数学生，也不能只面向多数学生，而要面向每一个学生。
- 5、每个学生都是整个学校。我们不应该片面理解学校只是为了学生的发展，因为教师发展与学生发展是一个辩证的统一体，教师发展能更好地促进学生发展，放弃教师发展而追求学生发展，最终学生的发展也只能是空中楼阁。

教师

- 6、演员，靠演技征服观众；球员，靠球技留住球迷；教师，靠综合素质引领学生奔向美好的未来。
- 7、不称职的教师在教学中让学生适应自己，带着知识走向学生；而优秀的教师在教学中则是让自己去适应学生，带着学生走向知识。前者是授人以鱼，后者是授人以渔。

守“法”的课堂才高效

湖北省武汉市武珞路中学校长 邱宝生

依“法”执教是一个老生常谈的话题。但是，这个“法”，具体到学校、课堂，如何体现？我们的“课堂法则”总纲是“四落实”和“三讲三不讲”，即：“看一节课落实了多少内容，有多少是学生落实的，花多长时间落实的，用什么方式落实的。”“学生会的不讲，学生自己能学会的不讲，即使讲了也不会的不讲；要讲重点和难点，要讲易错点和易混点，要讲规律和方法。”

几年贯彻执行下来，我深切感受到，守“法”的课堂才能高效。

赏识学生是“思想大法”

上学期期末质量分析，一位是“劳模”教师，所带班级成绩倒数第一，另一位是上届中考成绩并不理想的老师，此次名列前茅。我在谈心交流中发现，前者的课堂，师生关系比较紧张，后者是在失败之后进行反思，建立了融洽的师生关系，课堂效率提高了，教学质量也上来了。这两个案例对我触动很大，由此向全体教师明确提出：课堂上表扬学生就是对学生的尊重和鼓励。“亲其师，信其道”，只有建立融洽的师生关系，才能调动学生课堂学习的积极性，才能让更多的学生愿意去落实学习内容。如果学生对教师产生抵触情绪，学都难顾，遑论高效率了。

学力培养是“基本大法”

什么是良好的课堂学习习惯？我认为，就是让学生会听、会说、会读、会写。我组织学生学《课堂学习规范》，组织老师学《课堂教学规范》，研讨学习方法，培养学习习惯。比如学校提倡的理科教学中“先练后讲，讲练结合”的方法和文科教学中“先读后讲，品读结合”的方法，给学生听、说、读、写的机会，培养学生课堂基本学习习惯和能力。通过课堂记载和反馈，有效监控课堂纪律等。

在日常教学中，则要遵循规律。青少年的注意力专注时间大约在 30 分钟，教师要充分利用前 30 分钟调动学生思维的积极性，引导学生去思考问题，发现问题，从而解决问题。

“三讲三不讲”是“技术大法”

我在新课教学中,采取“导学提纲”模式。即每一节课首先给学生一个指导性的学习提纲,告知本节课的学习步骤、内容和方法,在此基础上开展学习活动。复习课和试卷评讲课,也是以学生自主学习为主。

无论哪种课型,学校都要求严格遵守“三讲三不讲”。我校一位老师,在一次试卷评讲中从头讲到尾,一节课下来,老师讲得累,试卷还没讲完,学生学习效果还不好。经过反思,这位教师结合“三讲三不讲”调整了思路,再次评讲试卷时,先给一两分钟时间让学生计算自己所得的分数;再给几分钟时间让学生看错误的地方,并进行第一次订正;学生第一次订正后再给时间让学生进行交流讨论,老师巡视,比较集中的问题老师只花了10分钟时间就讲完了。表面上看,这一节课浪费了不少时间,实际上,这种“浪费”是一种尊重学情、提高效率十分有效的策略。

教育新理念

8、教师的真正本领,不在于他是否会讲述知识,而在于是否能激发学生的学习动机,唤起学生的求知欲望,让他们兴趣盎然地参与到教学过程中来。

9、教师最大的享受、最大的乐趣就在于觉得自己是学生所需要的,是学生所感到亲切的,是能够给学生带来欢乐的。

10、站上讲台的教师,是合格教师;站稳讲台的教师,是骨干教师;站好讲台的教师,是专家型教师。

11、把一流的学生培养成一流的人才的教师,只能算是三流的教师;把非一流的学生培养成一流的人才的教师,才是真正一流的教师。任何一个教育家都是因为对非一流的学生的培养获得成功而成为真正的教育家的。

12、教师是“介绍人”,介绍学生与学习相依相恋;教师是“打火机”,将学生的学习热情和智慧火把迅速点燃;教师是“领头羊”,引领学生走进知识的茫茫草原;教师是“味精”,将学生的学习变成色香味俱全的美味大餐。

13、当今课堂教学存在的最头痛的问题是学生不提问题。难怪有人说,中国衡量教育成功的标准是将有问题的学生教得没有了问题,所以,中国学生年级越高,问题就越少;美国衡量教育成功的标准是将没有问题的学生教得会不断发现问题。

视 点

这个时代的教育困境

林茶居

人总是处于变化当中，总是与世界、与其自身的生活、与这个时代，发生着复杂的交互关系。关注、把握这样的变化，实质上是对教育本质的体贴，是与教育本真的拥抱。当你注意到这种变化的时候，你不一定就会把事情做得更好，但至少可以防止你的工作变得更糟。

“7·23”甬温线动车追尾惨剧发生后，几十年来中国经济发展的“速度主义”取向，彻底露出了狰狞的嘴脸，并作为一个社会问题迅速成为公众声讨和宣泄怨气的对象。

曾看过一个笑话，说某地交警部门在高速公路上立了一个警示标语：“谁开得快，谁死得快”。多么可怕，笑话中的公开诅咒变成了我们身边血淋淋的现实！

速度主义最大的问题是违背规律。与之相伴相生的，是一种叫作“锦标思维”的东西，即一切都必须“跑在别人前面”，最好是“世界第一”。在这个过程中，这种锦标思维会逐渐制度化为“锦标文化”，它通过各种手段，诱导人们以之为荣，并对之顶礼膜拜。纠缠其中的，还有对广场效应的热衷：必须上规模，必须产业链，必须区域化……

这一切的背后，有一股强大的力量：利益驱动。在不同程度上，每一个人都被其所裹挟、绑架和修改——有的甚至被连根拔出，不仅失去了身体的重心，连灵魂的居所也不知所向。

在这个时代症候群的影响下，我们的教育也一派山头林立，旗帜纷飞；三两天就出现一个新的概念，五七日就产生一种新的模式——有人谓之百花齐放，百舸争流。于是，河岸聚满取水的人，他们现取现喝，而不管水的源头在哪里，也顾不上考虑此水是否适合自己。

在这股“潮流”中，有多少顶着“改革”名义的“大跃进”？有多少打着“学习先进”旗号的“跟风”？

这样的情况我们见得还少吗——开始时一哄而上，结局是一哄而散。

这种现象所产生的恶果之一，就是教师对教育改革逐渐失去信任和信心，自身的专业发展慢慢失去动力和后劲，从而堕入更为严重的“路径依赖”，即回到原地，并变得固执。

我一点也没有否定“实验”、“探索”、“尝试”的意思，改革也好，重建也好，提速也好，总需要一些先行者。只是，不管以怎样的方式、速度和规模“先行”，从大的方向说，都必须符合规律，关切人性；就教师而言，则应该是“与我有关，对我有用”；而其最本质的指向，是真正有益于每一位学生的学习与成长——他们不仅在学业上获得进步，更在心智方面得到爱与尊重的浸润。

一定要避免这样的情况出现：一列列“教育高铁”，带病上路，沿途又缺乏完善的预警系统和安全保障机制……

教育新理念

14、教师是教育目的的实现者、教学活动的指导者和教学方法的探索者。所以，教师在课堂教学中，不要急于发表自己的导向性意见，而要首先倾听学生的各种看法；不要强求学生接受教师的立场，而要鼓励学生提出自己的观点；不要对学生予以“一锤定音”式的裁决，而要进行富于启发价值的评价；不要对学生鲜明的个性或完全否决或过度赞赏，而要引导学生鲜明的个性往正确的方向发展。

15、衡量教育是否失败的办法其实很简单：只要看一看学生通过学习后是更加热爱学习还是厌恶学习。

16、过去的课堂教学，教师是主角，学生是配角；现在的课堂教学，学生应该是主角，教师是配角。

17、成功的教学应该是学生带着不同的问题走进教室，学习后在更高层面上产生不同的新问题。

18、教师在课堂上要控制自己的表现欲，惟有这样，才能给学生更多的表现机会以及思考的时间。如今学生在课堂上缺少的就是“表现机会”和“思考时间”。

19、教师向学生讲授“为什么”，远不如学生向教师提出“为什么”。

20、如果说“教是为了‘不教’”，那么“学就是为了‘会学’”。

教育要对民族的未来负责

王栋生

今夏的两件事启人深思，一是全国多个大城市遇雨被淹，形成“奇观”；二是甬温线动车追尾事故，酿成惨祸。虽然城市高楼林立，道路宽阔，气派非凡，但排水系统落后，也许因为工程在地下，显不出“面子”，也就不屑去下功夫；铁路热衷不断提速，要做世界第一，但终因细节粗疏，在这场“人祸”之后慢了下来。在安全没有保障的前提下，“提速”无异于制造灾难。这个教训刻骨铭心，它给中国社会留下的切肤之痛，应当引发对当下的教育作全面深刻的反思。

为何坚守教育常识变得那么难

教育要做的本是践行常识，没想到现在竟然弄到要“坚守”的地步。一些学校和教师成为应试教学的坚定拥护者。

这些年，不止一次地听到校长和老师们说，虽然明知道一些教学行为违背了教育常识，但面对“教育 GDP”的压力，步步退守，防线一再被突破。教育要做的本是践行常识，没想到现在竟然弄到要“坚守”的地步。现今教育界也模仿经济社会和官场，把一切工作都指标化，开口就要数字，公开地宣扬实用主义。有位校长说起，一位市长履新，第一次视察学校，大家有很多期待，可是市长下车握手时第一句话是：“今年考取多少人？”第二句话是：“一本率多少？”第三句是：“你们的升学率还不够高啊！”这样的问话，完全不顾学校的实际情况，心中有的只是数字和结果。在这种来自体制的“教育 GDP”重压下，一名校长的智慧究竟能起多大的作用？一群教师的理想又能怎样“坚守”？家长又会有什么样的“明智选择”？

和以往的改革冒进不太一样，这种“升学率 GDP”给教育界造成的灾难不是一两代人的努力就能消除的。因为这种非理性的“教育观”造成一代人的思想混乱，形成一系列的困难并恶性循环，越陷越深。最大的隐患是相当一部分教师在被迫违反教育常识的同时，逐渐失去教育理想，忽视专业发展，成为应试教学生产线上的部件，为产出平庸的学生而机械地运行。虽然无法用数据来评说，但基础教育界内部很清楚，在平均学历提高的同时，教师队伍的整体业务素质并没有

实质的提升。教育理想的迷失，也带来职业操守的迷失。“教育 GDP”，直接对教育形成破坏。

教育有自身的规律，教育教学要依据常识。教育不是产业，学生也不是商品。既追求“教育 GDP”，又要标榜“特色”，这只能是摧残学生的教育。比如，规定学生在校园的一切活动都要以跑代走，节省时间来学习，这叫“教会学生珍惜时间”；作业负担过重，学生做到半夜没人管，白天学校在教室“统一午睡”，让领导检查，这叫“充分关心学生健康”……造假成风，作秀上瘾，完全不顾这一切都被学生看在眼里，记在心头，有可能模仿并逐渐形成“素养”。

上之所好，下必甚焉。大家都比“教育 GDP”，虚构“特色”，按教育规律办学反而成了异端另类，一些恪尽职守的优秀教师反而陷入了困境：如果他们“顺应潮流”，则意味着不得不背离教育常识，这是他们最不能接受的。而如果坚守常识，那么除了原有的教学困难，他们还不得不去应对那些敢于锯短木桶第一块板的人。学校用高考分数来评价教师，教育行政部门用升学率来评价学校工作，政府用家长的“满意度”来评价教育行政部门的工作。

一些名校也放下身段，变得“务实”起来——务“教育 GDP”的实。目前已形成了这样的“逆淘汰”局面：搞假改革的理直气壮，煞有介事；遵守教育规律办教育的则困难重重，危机四起。那些“锯短木桶第一块板”的学校不但没有受到惩罚，还得到了体制的嘉奖，这无疑是一种诱导。一些学校和教师因获得了巨大利益而成为应试教学的坚定拥护者。一些地市的荣誉称号评选和教师职称评定中，公开把升学率作为考核指标，申报人提交的论文也有很多是应试研究，相当一批应试型“特级教师”也在应试大潮中涌现出来。

教育必须对民族的未来负责

教育的对象是活生生的人，不是一连串的数字或分数，很难量化。教育在当今所做的一点一滴，其作用很可能在很长时间后才看得出来。

令人担忧的是，目前这种功利主义的教育不可能引导青少年形成正确的人生观和价值观，也很难培养他们对文化和科学的热爱。这种教育不但没能使他们享受到幸福，使他们成为身心健康的人，反而给无数青少年的心灵留下了阴影。学校以极端功利的手段让学生疲于奔命，教育给他留下的记忆会是什么呢？“教育 GDP”对人的伤害，迟早会显现出来，时间越久远，越难纠正；错误的教育比没有教育更可怕，它会长期潜伏并起作用，一点点地腐蚀人的灵魂，一点点地毒化

社会风气。“文革”前和“文革”10年中的教育，对伦理道德体系的破坏，对人的灵魂的扭曲，留下了数不清的麻烦。当今社会各种落后粗野的现象以及种种病症及伤痛，其实是几十年前错误教育的后果。

同样，我们今天所做的一切，也会在未来的年代显现出来。这是教育必须对民族未来负责的依据。具体而言，如果一名高三学生整天追求“考高分”，他不可能飞得高、走得远。当他只知道“多考一分就能压倒一千人甚至更多人”的“硬道理”时，他的胸中已没有责任这粒种子的位置，不可能有值得记忆的教育之美。只有竞争，不讲合作；只求成功，不计手段。当极端利己主义的功利教育在全社会蔓延后，一个民族会有什么样的未来呢？教育精神被腐蚀，教育生态被污染，后果比天灾更可怕。

已故教育学家张焕庭先生谈到旧时代的教育时说，当时办教育的人可以分为三种：教育家、教育官和教育商。他的分类，好像至今仍然有意义，只是如今的“教育商”和“教育官”个个都称自己是“教育家”，明明不懂教育、不爱教育，却一心一意地玷污教育。在一个追求经济高速发展的社会，完全可能存在文化教育大倒退的危险，我们不能回避这样的现实。

教育的性质和经济建设不同，教育必须经历漫长的过程，不可能“突飞猛进”；教育的对象是一个个活生生的人，而不是一连串的数字或分数，很难“量化”。教育在当今所做的一点一滴，其作用很可能在久远的年代后才看得出来。2000年，我访问1949届校友袁隆平时，他坦言当年从中大附中毕业时，有些科目成绩并不好，但他一直保持着童年时的好奇心、想象力和求知欲，这些禀赋又在大学以及后来的工作中发展为独立思考的习惯，形成探究的意识和能力，又使自己明白了科学家的社会责任。他的经历曾引发我对基础教育性质的思考，让我想到，学生最重要的学习动力在于童年和少年时代的“热爱”。

教育，正是在为民族的未来播种。

我们还能教育做些什么

我们不能因为学校的生源差，就用加班加点的办法来“缩小差距”；不能因为教师的专业水平差，就用超负荷的作业去折腾学生。

面对愈演愈烈的“教育GDP”，我们需要有危机意识，需要行动，不能把问题全都推给下一代，推给未来。我们这一代要有责任心和使命感，要办对民族未来负责的教育。不能因为办学条件差，就实行非人道的教育；不能因为学校的生

源差，就必须用加班加点的办法来“缩小差距”；不能因为教师的专业水平差，就可以用超负荷的作业去折腾学生；更不能因为要那个眼前的“教育 GDP”，就可以无视一代人未来的幸福，无视民族的未来……

作为教师，我们缺少控制局面的能力，甚至对一所学校的办学道路也无力干预，这不是教师无能，是体制的制约让教师的思想和智慧变得无足轻重。然而，教师可以影响学生，可以在他们的心里种下理想和信念。虽然坚守教育良知的教师往往陷于困境，但即使这样，他们的课堂仍然遵循教学规律，按常识办事。他们的人格为学生所敬佩，他们的教学深受学生欢迎，他们的教育精神会给学生留下长久的记忆。

为了在困境中站直，教师要有自觉学习的意识，在学习中寻找并充实自我，在实践中发现创新。很多青年教师是从应试教学的环境中长大的，但他们通过不间断的自觉学习，从阅读中了解了基本的教育原理，在实践中有自己的发现，从而树立正确的教育信念。无论环境多么艰难，他们能抛弃个人利益，忠于教育理想。这些人虽然未必得到现行体制的客观评价，但是如果能够少受干扰，他们的自我提升有可能在不远的将来形成积极的改革力量。

我们郑重其事地思考一些问题：用目前这种考试制度选拔出来的学生，能否成为一个合格的人？这样的学生，能否担负民族进步的责任？如何在更大的格局下考察当下追求“教育 GDP”的可能后果？

我们的社会可能需要一次教育启蒙。

来源：《中国教育报》9月8日五版

教育新理念

21、学生崇拜教师，教师不值得炫耀；教师培养出的学生使自己崇拜，教师才值得炫耀。

22、师生关系的最高境界是相互欣赏。惟有这样，师生关系才会水乳交融，并达到教学相长之目的。

23、教师要永远相信：自己教给学生的和学生教给自己的是同样多的！

24、教师的表扬或鼓励，对有些学生而言是“锦上添花”，对有些学生而言则是“雪中送炭”。相比之下，教师应该更多一些“雪中送炭”。

阅 读

论读书

周国平

好的书籍是朋友，但也仅仅是朋友。与好友会晤是快事，但必须自己有话可说，才能真正快乐。一个愚钝的人，再智慧的朋友对他也是毫无用处的，他坐在一群才华横溢的朋友中间，不过是一具木偶，一个讽刺，一种折磨。每人都是一个神，然后才有奥林匹斯神界的欢聚。

书是人生的益友，但也仅止于此，人生的路还得自己走。也许有的人对一本书或一位作家一见倾心，爱之弥笃，乃至白头偕老，我在读书上却没有如此坚贞专一的爱情。我不愿同我所喜爱的任何一本书或一位作家厮守太久，受染太深，丧失了我自己对书对人的影响力。

一个人是有可能被过多的文化伤害的。蒙田把这种情形称作“文殛”，即被文字之斧劈伤。

我的一位酷爱诗歌、熟记许多名篇的朋友叹道：“有了歌德，有了波德莱尔，我们还写什么诗！”我与他争论：尽管有歌德，尽管有波德莱尔，却只有一个我，这个我是歌德和波德莱尔所不能代替的，所以我还是要写。

开卷有益，但也可能无益，甚至有害，就看它是激发还是压抑了自己的创造力。我衡量一本书对于我的价值的标准是：读了它之后，我自己是否也遏止不住地想写点什么，哪怕我想写的东西表面上与它似乎全然无关。它给予我的是一种氛围，一种心境，使我仿佛置身于一种合宜的气候里，心中潜藏的种子因此发芽破土了。有的书会唤醒我的血缘本能，使我辨认出我的家族渊源。书籍世界里是存在亲族谱系的，同谱系中的佼佼者既让我引以自豪，也刺激起了我的竞争欲望，使我也想为家族争光。

我在生活、感受、思考，把自己意识到的一些东西记录了下来。更多的东西尚未被我意识到，它们已经存在，仍处在沉睡和混沌之中。读书的时候，因为共鸣，因为抗争，甚至因为走神，沉睡的被唤醒了，混沌的变清晰了。对于我来说，读书的最大乐趣之一是自我发现，知道自己原来还有这么一些好东西。

我们读一本书，读到精彩处，往往情不自禁地要喊出声来：这是我的思想，这正是我想说的，被他偷去了！有时候真是难以分清，哪是作者的本意，哪是自己的混入和添加。沉睡的感受唤醒了，失落的记忆找回了，朦胧的思绪清晰了。其余一切，只是死的“知识”，也就是说，只是外在于灵魂有机生长过程的无机物。

自我是一个凝聚点。不应该把自我溶解在大师们的作品中，而应该把大师们的作品吸收到自我中来。对于自我来说，一切都只是养料。

有两种人不可读太多的书：天才和白痴。天才读太多的书，就会占去创造的工夫，甚至窒息创造的活力，这是无可弥补的损失。白痴读书愈多愈糊涂，愈发不可救药。

天才和白痴都不需要太多的知识，尽管原因不同。倒是对于处在两极之间的普通人，知识较为有用，可以弥补天赋的不足，可以发展实际的才能。所谓“貂不足，狗尾续”，而貂已足和没有貂者是用不着续狗尾的。

前人的思想对于我不过是食物。让化学家们去精确地分析这些食物的化学成分吧，至于我，我只是凭着我的趣味去选择食物，品尝美味，吸收营养。我胃口很好，消化得很好，活得快乐而健康，这就够了，哪里有耐心去编制每一种食物的营养成分表！

怎么读大师的书？我提倡的方法是：不求甚解，为我所用。

不求甚解，就是用读闲书的心情读，不被暂时不懂的地方卡住，领会其大意即可。这是一个受熏陶的过程，在此过程中，你用来理解大师的资源——即人文修养——在积累，总有一天会发现，你读大师的书真的像读闲书一样轻松愉快了。

为我所用，就是不死抠所谓原义，只把大师的书当作自我生长的养料，你觉得自己在精神上有所感悟和提高就可以了。你的收获不是对采摘某一个大师的果实，而是结出你自己的果实。

读大师的书，走自己的路。

读书的心情是因时因地而异的。有一些书，最适合于在羁旅中、在无所事事中、在远离亲人的孤寂中翻开。这时候，你会觉得，虽然有形世界的亲人不在你的身旁，但你因此而得以和无形世界的亲人相逢了。在灵魂与灵魂之间必定也有一种亲缘关系，这种亲缘关系超越于种族和文化的差异，超越于生死，当你和同类灵魂相遇时，你的精神本能会立刻把它认出。

书籍少的时候，我们往往从一本书中读到许多东西。我们读到了书中有的东西，还读出了更多的书中没有的东西。

如今书籍愈来愈多，我们从书中读到的东西却愈来愈少。我们对书中有的东西尚且挂一漏万，更无暇读出书中没有的东西了。

读书犹如采金。有的人是沙里淘金，读破万卷，小康而已。有的人是点石成金，随手翻翻，便成巨富。

教育新理念

25、教师对待学生要用“放大镜”、“反光镜”和“显微镜”：“放大镜”——发掘学生的闪光点；“反光镜”——摘掉学生的缺点；“显微镜”——彰显学生的个性。

26、批评学生时一定要讲究方法，而表扬学生时则可以适当地信口开河。

教师的专业化

27、要想成为真正的名师，学习的速度务必大于教育变革的速度。教师要将“学习”作为最重要的职业需要，形成“人人是学习之人，时时是学习之时，处处是学习之处，事事是学习之事”的理念。

28、一个教师超越其他教师不是最重要的，最重要的是不断地超越过去的自己。教师要不断地超越过去的自己，就要以朴素的感情，调整自己的心态；以奉献的精神，从事崇高的事业；以高超的技艺，展示个人的才华；以不断的追求，提升自身的价值。

29、能使学生超过自己的教师才是最好的教师，能使自己超过教师的学生才是最好的学生。教师要鼓励学生有超越之胆，即具有敢于超越教师的精神；有超越之识，即具有超越教师的能力；有超越之智，即具有超越教师的智慧。

30、具有反思能力的教师，才是一个成熟的高素质教师。未来教育面临的最大挑战不是技术，不是资源，而是教师的素质。教育可持续发展的根本战略是教师整体素质的提高。

31、只教学不搞科研的教师，其教学是肤浅的；只搞科研不教学的教师，其科研是空洞的。

读《静悄悄的革命》有感

陈芳

我很庆幸自己可以读到佐藤学教授写的《静悄悄的革命》这本书。“静悄悄的革命是从一个个教室里萌生出来的，是植根于下层的民主主义的、以学校和社区为基地而进行的革命，是支持每个学生的多元化个性的革命，是促进教师的自主性和创造性的革命”。“这场革命要求根本性的结构性的变化。仅此而言，它就决非是一场一蹴而就的革命。因为教育实践是一种文化，而文化变革越是缓慢，才越能得到确实的成果。”读了这些话，我理解了这本书命名的原因。从中我还收到了这样几点启发：

一、构建润泽教室。

佐藤学在书中对教室的阐述让人心生向往：“润泽的教室能使每个人的呼吸和节律是那么地柔和，大家安心地、轻松自如地在教室里构筑着人与人之间的关系，构筑着一种真诚的信赖关系在这种关系中，人们的心态是开放无拘的，教室是轻松愉悦的，在这样的环境下，教育也许会变得简单起来。”

是啊，“润泽”，是多么让人心生憧憬的词语，我仿佛来到春雨后盎然的草地，仿佛闻到滴着露珠的玫瑰的芬芳，仿佛触摸到了女子滋润丰盈的手背。教室是润泽的，那一定是安心的、无拘无束的、轻柔滋润肌肤的；教室是滋润的，那一定是丰富的，有暖阳，有清风，有山泉，有明月，更有鸟语花香。

润泽的教室里，老师如春风化雨，润物无声。润泽的教室里，孩子如沐春风，似承雨露。如此的教室，令人心安，无论是教师，还是学生，都得到了人文的关怀和极大的尊重。在这样的教室里呆久了，那无论是肌肤还是心灵，都是水灵灵的，一个个被润泽的老师和学生，都享受着这里的空气，因对方而收获着，都滋滋润润地成长着。

二、学会倾听。

佐藤学先生提到：“善于学习的学生通常都是善于倾听的儿童，只爱自己说话而不倾听别人说话的儿童是不可能学得好的。……学习，是从身心向他人敞开，接纳异质的未知的东西开始的，是靠‘被动的能动行为’来实现的行为。”

的确，老师的倾听，不仅仅是倾听学生发言的内容，判断发言的对错、语言的精彩，而是要仔细倾听孩子发言中所传递出来的的心情、想法的信息，要和孩

子心心相印，从而产生情感共鸣。孩子的倾听，不仅仅是倾听老师的讲解、指导，倾听同学的发言，而是在倾听的过程中接收到隐藏着的心声，从而激起情感的共鸣。在别人的话语里，有鲜花、有荆棘、有废渣、有珍珠、有林林总总的一切。细心倾听者能从中听到心灵的声音。因此，在很多时候，我们更需要的往往不是“发言热闹的教室”，而是“用心地互相倾听的教室”。形成互相倾听的教室的第一步，是教师自身自始至终地保持专心专意地、郑重其事地听取每个学生的发言的态度，要能做到与学生对话，要去体味对方话语中潜在的复杂想法。的确如此，倾听，像一面镜子，镜里就有真容。就如佐藤学先生所说的：“在以自然的轻声细语来交往的教室环境里，更能培养自立、合作的学习者”。

认真读完《静悄悄的革命》，自己的心灵也得到了一次洗涤，自己教育实践中的一些疑惑，也找到了答案。

教育新理念

学生行为习惯

32、学生行为优秀不是真正的优秀，学生行为习惯优秀才是真正的优秀。所以，教师要注重培养学生优秀的行为习惯。

33、当学生的学习行为成为一种习惯、一种需要的时候，原先认为“学习是苦事”就会变成“学习是乐事”。

师 德

34、热爱一个学生就等于塑造一个学生，厌恶一个学生就等于毁掉一个学生。

35、宁可让学生说错误的真话，也不要让学生说漂亮的假话。

36、“赏识”，有助于学生学习成功；“抱怨”，肯定会导致学生学习失败。

37、没有最好的教师，只有用好的教师。

38、质疑能力是一个人最宝贵的能力之一，也是创新能力的重要表现。只有通过质疑和提出问题，学生的创新意识才能够得到不断强化，创新思维能力才能够得以不断提高。教师给予学生真诚的鼓励，学生就敢于质疑；教师给予学生科学的指导，学生就善于质疑；教师努力创设民主、宽松和自由的教学氛围，学生就经常质疑。

书 架

一、《今天怎样做班主任——点评 100 个典型案例》

王晓春 著 教育科学出版社

系统地论述班主任的专业知识，不是本书的任务，但是本书中老师们谈到的案例，实际上涉及了班主任工作的各个主要方面，而且都是当务之急。这些事情是几乎每个班主任都会遇到的，所以，本书内容具有现实性、针对性和可操作性，相信对于班主任们会有所启发。当然，班主任遇到的具体问题千差万别，其对策并无“标准答案”，所以本书侧重给出解决问题的思路，对策也仅供班主任参考。

本书一共 94 个小标题，其中有二十几个是短文，这些短文也是案例分析的感想，只不过内容比较综合，其他的都是具体案例的分析。本书副标题——“点评 100 个典型案例”，是大约的说法。

二、《治班有道——班主任智慧手册》

钟杰 著 华东师范大学出版社

钟杰的生活是精彩的，钟杰的教学是精彩的，钟杰的班主任工作是精彩的。她的教育是因人而异的，她研究每一个学生，采取了多种多样的方法，她和学生斗智斗勇，赢得了学生的信赖和尊重。她是一位教书育人的能工巧匠。面对几十个性格各异、不断变化发展的孩子，她走进了他们的心灵世界，找到了属于他们的那片沃土，播下了适宜他们成长的那粒种子。

本书包含了作者作为一线班主任而亲身经历的一个个感人肺腑的师生故事，其中饱含了作者的爱心、苦心、慧心。相信本书会触及一线班主任的心灵。

本书既可作为班主任培训用书，也可作为中小学班主任专业成长的读物。

三、《万人迷老师养成宝典》

(美) 安奈特·L·布鲁肖 托德·威特克尔 著 谷绍敏 译
中国青年出版社

安奈特·L·布鲁肖是一位幽默、博学的学者和演讲家。她拥有众多身份：教师、课程编委会成员、全美新教师入职培训项目教材（Louisiana FIRST）的作者，路易斯安那州尼古拉斯州立大学的入职新教师培训负责人。她通过演讲和撰写的文章，传递给教师极容易被接受的信息和诚挚积极的鼓励。她经常在演讲中讲解一些能够在课堂上立竿见影的实用技巧，听过她演讲的教师表示，他们在第二天的教学中就会有明显改进。

这本书针对教师每天都会碰到的学生管理问题、同事间人际关系问题以及个人修养提升等问题给出具体的解决办法，用案例说话，切实地给教师的教学生活提供帮助和建议。←