**凝心聚智谱新篇，综合融通提内涵**

**——薛家中心小学三年主动发展规划中期评估汇报**

**前言**

薛小创办于1914年，已有百年历史。2008年创建常州市优质小学。2014年12月优质学校复评汇报评估获优秀级。2007年，不断谋求变革的我们第一次与上海华师大“新基础教育”实验研究中心牵手合作，并与次年成为联系学校，迈出了从局部向整体变革的步伐。从此，薛小人牵手高校，在持之以恒、锐意进取中不断前行和蜕变。2012年成功创建“新基础教育”基地学校，2015年10月成功申报“生命 .实践”合作学校。学校现有薛家、奥园两个校区，占地面积58418㎡，建筑面积37028㎡，绿化面积21390㎡，73个教学班，3493名学生，224名教职员工。

在传承百年办学历史的基础上，我们确立了“善真”学校文化，践行“适性扬才、多元开放”的办学理念。下从追溯、盘点、梳理、展望四个篇章向各位领导、专家汇报我校践行新三年规划的心路历程。

**篇章一：追溯——重圆心中的梦想**

2015年8月，新三年规划起始之年的那个炎热夏天，薛小人各层面教师凝心聚智，共绘蓝图，在一个个日日夜夜中畅想着学校新三年的愿景。我们自下而上，自上而下，反复谋划论证，并邀请了二实小王冬娟校长为我们的规划诊断和把脉，几易其稿下终于形成了共识，有了自己的方向和目标。

战略定位：通过三年努力，使学校在后三年中基本实现整体转型性变革，将学校建设成一所向善向上、求真求新，具有国际视野的优质品牌学校。

管理目标：“奋进、聚合、融通”

课程目标：“适性、多元、融合”

教师形象：“主动、悦纳、共进”

学生形象：“上善、健美、智创”

**篇章二：盘点——分享一路的芳香**

为了诊断学校发展现状，明确中期评估对学校发展的现实意义，推动学校新一轮主动发展规划的顺利实施。学校拟定了自评方案，召开了各层级教师会议，对照规划年度目标进行了详细的达成分析，架构了评估内容和指标，策划了评估步骤和进程，落实了评估责任主体，召开了家长、教师、学生的访谈和在线问卷……

在自评的这些日子里，我们在回味，在聆听，在追寻和品味，不断收获着成长的喜悦，可谓追梦的脚步一刻没有停歇。

**一、两园承一脉，桃李共芳华。**

2015年9月，奥园校区投入使用。开窗见竹影婆娑，低头赏游鱼共舞，园区建筑错落有致，环境灵动和美，典雅风格与现代气息互相融合；书香霓影韵悠然，科技见长绿意漾。一校两园文化统整，整体建构，自然景观与文化思想交相辉映，是全体师生诗意成长、自由创享的幸福家园！

**二、节点助发展，长程求累进。**

2015年10月21日，“生命·实践”研究合作校成功创建。我们以创促建，以创促变，长程规划序列活动，充分挖掘过程价值，专题调研、课堂普查，精品展示……以评价激内驱，以课程提内涵，以成事促成人，在团队合作、智慧创造中实现新的共赢，在责任担当、生命自觉中追寻新的跨越。

**三、化管理路径，创发展愿景。**

2015年12月，“四届十次教代会”拉开帷幕。自上而下，我们听民声、汇民意、集民智、聚民力；自下而上，我们聚焦问题，有向突破，找准了工作的切入点和着力点。教代会上，全票通过了学校“新一轮三年发展规划”并完善了“月考核制度”。平等对话，合力驱动，消融了管理边界，实现了学校管理的民主新常态。

**四、研发课程群，培植新特质。**

“始业课程”、“四季课程”、“畅玩乐享课程”……特色化、主题化、多元化的校本课程群的设计与开发，跨界与融合，让寻常的校园生活充盈着创造之乐、成长之美，是学生内涵发展、自由发展的一把金钥匙。2016年末，我们由此成功申报了省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》。同时，该项目被确立为教育部校本课程推进项目。

**五、显善真内涵，扬发展情怀。**

2016年10月27日，学校接受了新北区素质教育督导评估。综合汇报，以收获、践行、展望三个篇章立体呈现学校三年来的变革之路。课堂教学，30位老师优良课百分百，得到督评组的褒奖。社团展示，精彩纷呈，令督评组专家连连称赞。历时一天的督评，真实呈现了师生舒展自然的生存状态，充分彰显了薛小人锲而不舍、追求卓越的“善真”情怀。

**篇章三：梳理——回顾变革的历程**

梳理是为了更好的前行，接下来我从学校管理、课程建设、教师发展、学生管理、后勤保障、特色文化六个方面向各位领导、专家汇报新三年规划以来我们的变革之路。

**一、条块整合，推陈出新，显“奋进、聚合、融通”的善真管理文化。**

**1.赢在中层，自觉担当。**面对两个校区的管理现状，我校尝试了校区综合管理“执行校长”制和学校统领项目条线责任制，并继续增强中层干部的“三位”意识（定位、找位、创位），建立了中层每日巡检制、每月值周校长制，完善了中层考评机制。在条块结合，重心下移的管理理念下，同步自培和异域互鉴中每位中层的责任担当意识和策划引领能力得到了明显提升。在对“上”创造，对“下”担当中努力体现会管理，有方法，有思路；能管理，有策略，有特长；想管理，有思考，有创新。每一位中层管理者把文化践行、管理变革、两校融合、课程建设中遇到的真问题、实问题即时提炼成管理中的微课题，以此促进他们开展深入学习，更新思维方式，变革管理行为，提升管理品质。领导团队的决策力、执行力、内生力以及合作力、凝聚力有了一定的提升。

**2.更新制度，规范引领。**为发挥制度的管理、育人功能，我们对原有制度进行逐项分析和系统梳理，通过删补改并，在经历“意见汇总-初步修订-实践试行-阶段完善”等多次上下过程，发动教师积极参与，最后形成了新的制度集。在新制度中，加强了反馈与评价方面的制度的增订。尤其是激励教师发展的“感动薛小十大教职员工”及”感动薛小团队”评比制度，既促进了个体的发展，更体现级组团队建设的价值引领。新制度的建立，规范了师生的行为，更激活主体的能动性，使得各项工作有序、有效、高质量地开展，实现“人”与“事”的共同发展。

**3.创新机制，综合融通。**

**（1）下放聚力，拓展级组新功能：**设立由蹲点行政、年级组长及教研组长共同组成的“年管会”，将年级组定位为“学生工作核心小组，教师发展基层团队，学校文化生长中心”。赋予了年级组更多的自主决策权，建立了匹配的平等协商的独立策划机制、项目推进的自主实施机制、 “三推形式”自我评价机制及期末的团队展示机制。

进一步完善了年级组长负责制，以年末年级组、教研组团队展示及月级组例会为契机，引领级组团队建设，做到思路清，方法明，措施实。一年多来，级组的课程策划力、常规执行力和质量管理力有了进一步的提升，也使各年级学生发展既融合共生又各具独特之美。

**（2）变革例会，增强管理能动性：**校长室统筹安排每月一次的行政主题例会，各部门责任人具体策划和组织，做到研讨主题序列化，研讨过程互动化，研讨成果实践化。

教师例会大集中：值周瞭望，整体反馈显成效；暖心工程，激活发展内驱力：赠书读书，心灵交汇，给人启示；温馨一刻，传递温暖，享受幸福；月度人物，树立典型，放大亮点；感动薛小，系列表彰，激扬生命。本学期开始，我们又对教师例会进行创新，既兼顾师生常规养成，更把着力点放到学科建设上，以“骨干成长故事分享”“学科建设节点事件讲述”为抓手推进各学科建设。

级组例会小集中：将学生活动与课程建设有机融通，蹲点行政、年级组长、教研组长全面负责策划与实施。促进师生常规的聚焦式深入研讨，为课程开发与实施、学生活动的开展群策群力。

**【达成简述】**

1.编制了《制度汇编》，以此规范、引领师生的教育教学行为。

2.实行两校区“执行校长”制和学校的统领项目条线责任制，确立第一责任人与多重合作者交融的新型关系观。

3.完善了年级组长、教研组长负责制，以年级组、教研组团队展示及月级组例会为契机，引领级组团队建设，教师发展。

**二、重组优化，跨界整合，架“适性、多元、融合”的善真课程体系。**

**（一）立足转型，探寻策略，提升质量。**

**1.清晰路径，促进转型。**学校扎实推进国家课程的校本化实施，各学科都形成了较为明确的实施内容和清晰的实施路径，从而促进课程评价合目的性、合规律性、合现实性的有机融合、统一。系列开发了教学设计、课堂实施、课后反思等评价量表，系统梳理了具有校本特色的课堂转型结构，并在区分管校长会议上行了专题交流。同时聚焦数字化学习，组建了以姜博老师为领衔人的“e启学习工作室”，积极探索新技术与学科教学的深度融合策略，充分利用优质APP资源，自主开发微课，重构教与学的方式，更好地实现了个体学习。《基于公共网络平台下的翻转课堂实验研究》获得常州市数字化研究成果评比三等奖，《数字化环境下小学数学混合式学习课例研究》获得新北区微型课题评比一等奖。

**2.作业改革，减负增效。**学校积极开展了作业变革的研究与实践，增加了活动性、阅读性、生活性作业，提高教师设计高效作业练习、减轻学生作业负担的意识与实践能力。各教研组还合力开发了“校本作业资源库”，形成利于学生健康成长与特色发展的校本作业系统。

**3.探寻策略，提升质量。**各学科组加强了学生基础知识与基础能力的过关，关注学生学科核心素养的长程序列的建立与落实。通过团队协作，树立标杆，抬升底部，缩小班级差异，守住质量底线，学校连续几年都获得区教学质量优秀奖。在去年的省“小数报杯”评比活动中有10人次获一等奖，在区小学整班写字比赛中获得两个团体一等奖，在区小学英语故事表演比赛中，选送的4个节目中获得一等奖3个，二等奖1个。

**（二）形成体系，彰显特色，丰盈生活。**

以省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》为抓手，依托“精品人文”、“精美艺体”、“精妙探究”课程群的建设，以集群合作促进校本课程的深化互补拓展。根据不同的课程模块组建各自的课程团队，各有一名副校长领衔研究，制定了总体规划。在原点叩问中，在历史传承中，在调研分析中，在资源统整中，凝练学生发展核心素养的校本表达，**建构起自己独特的“课程图谱”，找**准核心素养落地的行动路径。

**1. 绽放选修课程的独特魅力。**建立了一套包括“需求调研——教师申报——部门审议——学生选课——走班上课——巡课指导——期末展评”等环节的校本选修课程管理机制。期初的教师“晒课”，学生“选课”，真正体现了校本课程的丰富性、可选择性。期末的选修课程大巡礼，动静结合，借评价促质量。《农耕文化》获得江苏省优秀校本课程评比二等奖，《国际数棋》被评为区首届精品校本课程，《亲亲端午节》在省亲少年科学院小课题成果评比中获得二等奖，而“太空种子进校园”更是提升了农耕文化课程的研究品质。

**2.闪耀主题课程的育人之美。**学校从更高位的视角，由校长室牵头，学生处、课程处、教科室等多部门联动，以年级组为实施主体，将节点生活、节气生活、节庆生活有机融通，形成纵向的探春、嬉夏、品秋、暖冬与横向的自然科学、艺术人文、社会生活交织的“畅玩乐享”主题课程，在三放三收的整体设计中，让更多的师生家长参与其中，让每一个人的心田中都能播种“适性扬才”的种子。

各年级开学课程始于假期，新路领航，让每一个孩子享受期初美好的生活，也让每一个学生期待即将开始的学期。以“希望”为主题的探春课程，我们有机结合语文、数学、音乐、美术、科学等学科教学，开展感受“春萌”、感悟“生长”、表现“成长”系列活动，关注儿童的生命体验，让生命质量得以提升，生命价值得以体现。三年级的十岁成长礼，在前期征求学生意愿的基础上，以“融爱融心融未来”为主题，编织四大板块活动：低碳环保（用废旧塑料瓶纸盒等种植新春的种子）；爱在传递（爱心义卖帮助社区贫困家庭）；呵护成长（种下成长树，许下心愿）；社区服务（维护社区环境、关爱孤寡老人、公益演出……）整个活动横跨校内外，实现了成长环境的融通。我们的精彩活动也多次在常州电视台公共频道播出，收到了很好的社会反响。

**3.开启特色课程的创新之门。**以“STEAM视野和创客教育相融合的理念”为核心，整体构建了深度融合的“创客”特色课程体系。我们采用“规划明向，健全组织——多元开发，结构整合——主题活动，跨界融合——由点及面，启智创新”的推进策略，使学生在项目驱动下，借助创意思考和团队合作，构建思维，解决问题，在他们身上打下“创新实践分享”的烙印。学校被评为“常州市科协系统先进集体”，国际数棋荣获全国团体一等奖，车模、航模、建模获得省团体一等奖、机器人获得市团体一等奖，在第28届科技创新大赛吸管结构比赛中获得区三等奖。

**【达成简述】**

1.进行教学方式和学习方式的改革，开发教学设计、课堂实施、课后反思等评价量表，梳理具有校本特色的课堂转型结构。

2.成功申报省级立项课题、教育部校本课程推进项目《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》，**建构了学校“课程图谱”，数项校本课程在省市区获奖。**

3.连续几年获新北区小学教学质量综合评估优秀奖。

4.学校评为“常州市科协系统先进集体”，国际数棋等社团在全国、省、市、区比赛中获奖获集体荣誉42次；教师在特色项目竞赛中获奖100余人次，学生获奖600余人次。

**三、长程策划，夯实过程，塑“主动、悦纳、共进”的善真教师形象。**

**（一）网状关联，夯实日常，创新教研。**

**1.专题研究，有向突破。**

各学科组围绕学期研究专题，体现项目合作中教师的自觉发展，吸纳共进。依托每2周一次的集体备课和组内或大组的教学展示，体现每一个学科组对本专题的研究呈现。每月月末，进行“专题汇报、精品课堂、骨干成长”三大板块的呈现，借助专家的外推力，逐步完善“确定专题——自主研究——积累资源——集中研讨——辐射成果”互动循环研讨流程。

**2.把握节律，差异分享。**

教研组增加了月初规划和月末总结、每周微课和每日聊课制度，以计划促转化。构建了基于提升教研组研究力的展示交流机制，期末，我们依托“优秀教研组”的评选，进行分学科组汇报展示，评出组内优秀教研组，再进行校内集中展评，激活团队共生力。

**（二）搭建平台，多元评价，外化成长**

**1．盘点梳理，评价推动。**

依托教师三年发展规划，盘点现状梳理需求；依托“规划双论证”，将目标与路径进行对接，在自我审视、自行检测、自觉达成中完善教师的发展毅力和执行能力；依托“感动教师”评选、“月度人物”、“团队展示”等平台聚焦教师成长的亮点，在同伴欣赏、自我剖析中激越教师发展自信。

**2．搭建平台，系列设计。**

通过“同伴互助”、“岗前培训”、“骨干讲学”、“智慧分享”、“问题探究”等形式丰富研修活动，让“教师中的首席”和“草根”走上讲坛，使培训更加接“地气”。

**3．打造骨干，引领辐射。**

**集聚资源培育“种子”：**借力“新基础教育”共生体，开展“交互学习、互惠共生”的群研究；依托市区名师工作室，借助专家打磨种子教师，提升他们的辐射引领力。**领衔项目同生共长：**着力推进骨干教师工作室的建设，以“项目管理”的方式推进，建立教师抱团发展的培养机制，实现团队与个人的协同发展。**放大过程节点增值：**放大创建评估、课堂普查等节点活动的过程价值，促使骨干教师自身也在课堂诊断、理性分析、即时评价的过程中加大了学习的力度，历练了系统思维和表达能力。

规划以来，有5名教师进入五级梯队；区基本功竞赛一等奖以上有17人次，其中曹燕、王佳佳老师获市评优课一等奖，曹燕老师获省语文评优课一等奖；100多篇论文发表、获奖。

**【达成简述】**

1.形成了组长责任制下的教研文化，创生教研分级共同化、集体备课板块化、学习研讨一体化、主题沙龙专题化、培训资源共享化研修机制。

2.形成了“感动教师”、“月度人物”、“团队展示”、“级组汇报”等教师团队、个人发展评价机制。

3.形成了“名师培育”、“青蓝结对”、“项目合作”等教师梯队建设培养机制。

4.打造了一批“主动、悦纳、共进”，在区市级有影响力的骨干教师队伍。

**四、以文化人，资源融通，育“上善、健美、智创”的善真学生形象**

**（一）示范引领，扎根日常，增强观念。**

**1．骨干示范，引领研究。**

依托沈彩虹、韩素“班主任工作室”，分别引领骨干班主任、新班主任队伍。制定不同的发展目标，开展不同的培训活动，培养不同类型的班主任，打造一支能吃苦、肯钻研、勇创新的班主任队伍。

**2.常规管理，夯实基础。**

（1）年级组例会凸显主题：依托每月一次的年级组例会，通过班主任经验分享，班级问题剖析，班级文化建设交流，蹲点行政常规导航等主题，聚焦现实问题，在交流中寻求解决路径，实现全员育人的管理追求。（2）班主任培训前延后续：通过同伴互助、骨干讲学、智慧分享、专家引领等培训形式，使老师们对“班主任”这一角色定位更为准确。

**3.专题研究，拓展领域。**

各年级确定研究专题，深入了岗位建设、小队建设、小干部培养、经典仪式、校园主题节等专题的研究，并与四季活动有机融通，追求专题活动育人价值的最大化。

1. **丰富活动，浸润五爱，提升品质。**

**1.仪式活动有创新。**

开学典礼、入队仪式、十岁成长礼、毕业典礼、升旗仪式等仪式活动，抓住节点，创新形式，丰富内涵，让学生在仪式生活中感受隆重和热烈，体验成长的幸福。

**2．节日活动有文化。**

将元宵节、清明节、重阳节、中秋节等传统节日与畅玩乐享课程结合，各年级有主题，有重点，有系列。

例如三年级品秋主题课程分为赏秋色、过秋节、品秋味、玩秋趣、舒秋怀四个部分。在收集秋季元素、做月亮饼、中秋故事会、赛诗会、水果知识竞赛、制作小桔灯、树叶贴画等系列活动中，各学科交融，各教师卷入，体现课堂内外融通，在放飞心灵的同时感受传统节日的美好。

再如四年级的中秋露营晚会创意迭出，与家长合作，与自然约会，与生活关联，融智慧与文化于创意表达中。

元宵节活动与开学课程相整合。元宵节当天，搓元宵，尝元宵，并把爱心元宵送到敬老院，与孤寡老人同欢乐；开学当天，延续元宵节的欢乐，五彩花灯秀，趣味猜灯谜……在热热闹闹的元宵节活动中，孩子们的开学日子充满了浓浓的幸福味儿。

**3.校园主题节有突破。**

校园主题节有序列，有统整。将读书节、科技节、体育节、艺术节从散点走向综合，从活动走向课程。读书节活动长程设计，讲故事、读经典、写剧本、演话剧、创意书签设计等系列活动贯穿整个学期，呈现年段特点；善真文化节中，古韵悠悠的诗词歌赋，热血沸腾的武术体操，奔放热情的异域草裙舞，创意无限的环保服装表演等，无不彰显薛小师生的上善品性、健美形象、智慧创造。文化节活动还在常州电视台播出。

**（三）岗位体验，渗透责任，培养意识**

**1．三级岗位成常态。**

**班级岗位扎实做。**班级层面不仅设岗、更评岗，换岗，强调职责，注重反馈，使班级小岗位工作人员能在认真完成岗位工作的基础上有所创新。**年级岗位有创新。**各年级成立了“课间管理志愿者”这一岗位。这些志愿者不仅关注本班，更是全天关注本年级学生行规，志愿者利用夕会课时进入各个班级进行点评。年级岗位的设立，不仅对课间秩序的维持起到了一定的作用，还培养了一批能干的小管理者。**校级岗位类型多。**学校有“我是小校长”、“小小宣讲员”、“红领巾监督岗”、“小小志愿者”等常态岗位，更有学校大型活动中招聘的播音员、引导员、计分员、市场管理员、主持人、善真礼仪娃、学校景点讲解员等临时性岗位。校级岗位的丰富，拓宽了学生的视野，锻炼了学生的才干，使每一个孩子在薛小都有展示自己才能的舞台。

**2．评价方式善创新。**

低年段：个体定向比较式评价。中年段：分项目标引领式评价。高年段：能级目标达成式评价。出台“善真银行”评价方案，从“纪律币”“岗位币”“学习币”“礼仪币”四个维度进行评价，和学生一起制定评价标准，各班进行个性化的评比。每月根据单项结分，评选出四类善真之星，在年级风采墙展出。道德币持有量达到一定程度将直接晋升为期末评选的“三好生”候选人。评价的新举措，体现了与活动的融通，与学科教学的融通，与德育的融通，促进了学生向善向上，求真求新的品格养成。

**（四）整合资源，建立基地，丰富课堂**

**1．学科互通。**

班主任定期组织任课教师召开联席会议，诊断班级情况、学生个体发展状况，积极寻求任课教师的支援。利用年级组会议，定期进行综合学科学生常规的汇报交流，班主任及时进行分析诊断、现场回应，形成全体任课教师对学生行为习惯养成的一致性。

**2．家校互动。**

**集体家访有创新。**集体家访不仅日常化、规范化，更在原有基础上访出亮点。带上“小老师”去家访、带上家长去家访，不仅创新了形式，更利用了学生、家长本身的教育资源。邀家长参与年级、班级活动，老师、学生、家长在活动中交流，在愉悦中沟通。**家长学校培训有系列。**根据学生发展特点、家长的需求，开设了专家讲座。国家级、省级、市级家庭教育指导专家，以及家长代表纷纷走进家长学校的课堂，指导家长开展家庭教育，受到家长的热烈欢迎。**家长开放日活动有自主。**各年级进行自主设计家长开放日活动，活动形式多样，使家长能更全面地了解孩子的学习、生活、思想状态，为家庭教育提供了详细的信息。**家委会发挥大作用。**为进一步构建家校共建网络，学校成立了家委会，制定了家委会章程，通过家长提案、校长信箱、学校合作群等途径，认真听取家长的建议和意见，学校和家委会群策群力，为学生的学习和生活保驾护航。

**3．用好资源。**

走进社区、德育基地，开展了丰富的活动。“垃圾去哪儿”亲子大课堂，来到户外，通过参观、授课、探究、游戏等形式让家长和孩子们知道垃圾分类的意义和标准，引导学生重视环境保护，注意节约资源。“春天，红领巾在路上”系列活动中，消防中队、气象局、华夏艺博园、敬老院、童子河社区，处处留下善真薛小娃的身影。在第二课堂的一次次活动中，学生的公民意识、社会责任在不断增强。

**【达成简述】**

1.市级课题《校园“善真”德育文化建设的实践与研究》已顺利结题；

2.完善了班主任考核细则并能以此引导班主任科学开展班级管理工作；

3.完善了“善真银行”评价机制，以上善、健美、智创为学生培养目标，从学习、礼仪、岗位、活动四方面进行过程性评价。

4.拓宽了育人阵地，学校启动了家委会协同管理，与家长互动，与社区交融，与社会勾联。

**五、聚合资源，细化运作，筑“有序、高效、精致”的善真服务保障。**

**1.创优服务，构筑后勤保障。**加强后勤队伍建设，进一步确立为教育教学、师生发展服务管理理念，坚持管理育人、服务育人，踏实勤奋工作。完善校舍管理、财务管理、资产管理、消防管理、食品卫生管理等制度，分层分档实现网络化管理，确保学校工作进入常态化、规范化管理，促进后勤管理工作科学化，精细化。

**2．互联网+，提升技术水平**。加大数字化校园建设，完善校园网站建设，构建强大互动系统，在现有的基础上开放博客、班级主页、资源库等功能，突破管理过程中的时空限制，为教师自主发展和团队发展提供技术保障、时空保障。利用办学信息管理平台促进校园信息化管理。成立校园电视台工作小组及校园电视作品制作组，提高校园电视制作水平，让校园电视成为学校德育建设中闪耀的亮点。推进“e启学习”项目，以现代教育技术水平的提升促学校内涵发展。

**【达成简述】**

1.加大了数字化校园建设，提升了现代教育技术水平，构建了强大互动系统；

2.加强了后勤队伍建设，进一步确立了为教育教学、师生发展服务管理理念，坚持管理育人、服务育人，踏实勤奋工作。

**六、适性扬才，多元开放，立“创新、启智、融合”的善真特色文化。**

**1．特色品牌从单一走向多元**

在“适性扬才，多元开放”办学理念的滋养下，学校特色文化的构建经历了从根植到绽放的过程：在“国际数棋”特色品牌的孕育下，开发了七巧板、机器人、航模、建模、科幻画、动漫等科技项目；发行了《国际数棋教程》，建成了益智馆、航模室等学生活动室。启动了“探究、创造、成长”为主题的农耕特色项目。整体构建了以“STEAM视野和创客教育相融合的理念”为核心的深度融合的“智创”特色课程体系。

**2．文化引领从显性走向弥散**

**（1）清晰文化内涵。**

规划践行以来，我们进一步丰富了学校”善真”文化的内涵，更加坚定了“适性扬才，多元开放”的办学理念，整体架构了学校精神力系统、形象力系统、执行力系统。在学校的各项工作中注意渗透和营造“善真”为核心的校园文化，用文化建设推动学校、教师、学生主动发展。

**（2）优化育人环境。**

学校以文化建设为契机，进一步改善办学条件，优化育人环境，营造优质的教学氛围和良好的外在形象。加强各大楼门厅、主题化长廊、校园十景的设计和使用，用浓郁的文化氛围，使校园的每个角落，都为师生搭建人格发展的舞台，让每一个走进薛小的人都能感受到“善真”文化的独特魅力。而今走进薛小，善真、科技等显性的物质文化迎面而来。门厅校史、主题长廊、开放书吧、班级文化墙……每个角落都有薛小人成长的足迹，每个景点都是薛小人益智生趣的天地。

**（3）创建行为文化。**

将学校文化的核心理念贯穿于整个教育、教学，依托善真校园的创建，善真课程的建设，善真课堂的架构，善真活动的滋养，将文化的力量浸润于教师、学生的学习生活。

**【达成简述】**

1不断清晰文化内涵：进一步提炼学校”善真”文化内涵，确立了“适性扬才，多元开放”的办学理念，架构了学校文化力三大系统，理念、三风等师生知晓率、认同度高。

2.不断优化育人环境：改善办学条件，优化育人环境，用浓郁的文化氛围搭建师生人格发展的舞台。

3.不断彰显特色品牌：《三精课程》项目被确立为教育部校本课程推进项目；农耕课程系列活动多次登上常州无线传媒、中吴网头条、常州都市频道《都市新闻坊》和常州公共频道《七彩零零后》播出，受到社会各界广泛好评，扩大了学校的知名度。

**篇章四：展望——再谱新篇的情怀**

新规划践行以来，我们在追溯原点，梳理提炼，我们更在诊断反思和现实重建。要想达到理想的彼岸，我们还需关注以下五个核心问题：

1.学校文化的再酿造：学校文化需要更自然的流淌在日常行为中，要在坚守中创新，于酵化后教化，以时间浸润空间，这我们还在路上。

2.学校管理的再整合：随着学校规模的不断扩张及新旧两个校区的现实状态，如何促使横向部门内、组织间的整合融通度，更好的体现责任人与合作者的双重职能，还需进一步提高部门、组织之间的互动，保证沟通渠道的畅通和多元化。

3.课程建设的再提质：如何指向学生的核心素养培育，进行校本课程群的开发研究，我们有了思考，有了抓手（三精）。但更需要进一步明晰课程开发的价值观，形成跨界整合的思维方式，提升教师课程理解与执行力，加大实践研究的力度。

4. 教师队伍的再打造：学校的扩张，代课教师的集聚增加使得教师的发展差异在不断加大，如何让代课教师、新进教师、潜力教师、品牌教师都能关照到发展需求，得到的理性提升和高位引领，需要研修平台的多元设计中更有针对性和是实效性。

5. 学生素养的再提高：学生核心素养的提出对于我们这样一所生源多样复杂的农村小学，如何让“上善、健美、智创”的育人目标落地生根，具有“向美的身心、向善的品格、向真的学识、向上的学力和向新的行动”的学生新质还有待我们不断思考和实践。

后期，我们将在以下几个方面去突破和创造：

**1.文化浸润：**加强学校文化三大系统的内涵架构，系统思考特色文化建设在推动学校整体变革中不可替代的作用，提升学校品牌，并以此改善思维方式，提高领导团队文化践行的引领力和执行力。

**2．优化机制：**深化管理变革，优化“纵向条线贯通、横向校区切块”的管理模式和运行机制，深化“赢在中层，成在基层”的微课程项目管理。

**3.精耕课程：**以“上善、健美、智创”为育人目标，以“聚焦核心素养、实现跨界整合”为课程理念，以“国家课程校本化改造，校本课程特色化设计，拓展课程系列化开展”为课程策略。各领域要再次聚焦前期研究的积淀和后续研究的方向，形成新品牌打造的序列设计，并以跟进、推广、提炼为长程设计，形成一至两个品牌项目。

**4.打造骨干：**搭建“精神引领、研训联动、多元评价”等平台，立体开展团队研训工作，拉高塔尖，夯实塔基，提高“骨干教师”队伍。

**5.培育学生：**在分层提能，抱团发展中提升班主任育人素养；在岗位建设，多元评价中培养学校学生新质；在整体设计，融通生活中提升育人功能；在集聚资源，形成合力打造育人氛围。

**6.彰显特色：**注重特色品牌建设，在践行“上善、健美、智创”育人目标中努力打造“创新、启智、融合”特色项目；做好做强“创客”、“农耕”两个项目，梳理提炼特色建设中的机制和经验，并进行有意义的辐射。

满载收获，我们怀揣[梦想](http://www.t262.com/zuowen/mengxiang/1/)，奔向希望。正视问题，我们继续前行，锲而不舍。相信，在下一个旅程，生命将绽放得更加灿烂！让我们携手创造，翘首以盼，共同谱写薛小善真新篇章！