附件2

第四轮学校主动发展总结性评估

自评表

学校名称： 常州市新北区薛家中心小学

规划名称： **凝心聚智谱新篇，综合融通提内涵**

校长姓名： 盛亚萍

填表日期： 2018.9.11

新北区教育文体局

2018年填 写 说 明

一、本表是第四轮学校主动发展总结性评估的基本材料，应如实填写所有信息与数据。

二、页面规格统一为A4纸，字号、字体一般用5号宋体；电子文本一律用word文件制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的8月底；如无特殊说明，一般填写第四轮学校主动发展开始到至今期间的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初学校基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

六、自评报告要对照《第四轮学校主动发展总结性评估框架（试行）》进行客观描述，反映工作实绩，反思存在不足。

七、填表时，请注意表格的“备注”，按要求填写。

**一、自评报告**

|  |
| --- |
| **综合融通提内涵，凝心聚智谱新篇**  **——第四轮薛家中心小学三年发展规划总结**  绚丽三年，成就与辉煌写入历史；温情三年，荣誉与责任融入记忆。回眸过去三年的美好时光，我们承继百年老校淳朴团结的优秀品质，以革故鼎新的锐气，以克难攻坚的胆识，悦纳成长的故事，收获成长的喜悦，追梦的脚步一刻没有停歇。  **盘点——三年是善真文化的激扬**  **一、锐意创建，累累硕果：**三年中，我们创建了新基础教育“生命·实践”教育学研究合作校，国家级校本课程建设推进项目，省健康促进银奖学校，省教师论文评比优秀单位，省青少年科技教育工作五星级先进集体，省仿生机器人训练基地，市文明单位，市节水型校园，市十佳小记者站，市优秀乡村少年宫。区级综合荣誉8次，国家、省、市、区单项集体荣誉52次。  二、**两园承一脉，桃李共芳华：**一校两园文化统整，整体建构，自然景观与文化思想交相辉映，加强了各大楼门厅、主题长廊、校园十景的设计和使用，着力打造“一坊二墙三庭四季”环境文化，让校园成为全体师生诗意成长、自由创享的幸福家园！  **三、节点助发展，长程求累进。**  2015年10月21日，新基础教育“生命·实践”教育学研究合作校成功创建。16年5月，17年9月，学校两次承办常州市“新基础教育”精品课展示、专题研讨。我们以创促建，以研促变，长程规划序列活动，充分挖掘过程价值。以课程提内涵，以成事促成人，在团队合作、智慧创造中实现新的共赢，在责任担当、生命自觉中追寻新的跨越。  2016年10月27日，学校接受了新北区素质教育督导评估。2017年10月迎接了市教科院调研。在课堂评估中，48位老师优良课百分百，得到调研组的褒奖。两次调研，真实呈现了师生舒展自然的生存状态，充分彰显了薛小人锲而不舍、追求卓越的“善真”情怀。  **四、研发课程群，培植新特质。**  “始业课程”、“四季课程”、“畅玩乐享课程”……特色化、主题化、多元化的校本课程群的设计与开发，跨界与融合，让寻常的校园生活充盈着创造之乐、成长之美，是学生内涵发展、自由发展的一把金钥匙。2016年末，我们由此成功申报了省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》。2017年3月，该课题又确定为教育部第二批校本课程推进项目。学校《农耕课程》也获得江苏省优秀校本课程评比二等奖。  **五、炼教学新功，扬发展自信。**  青年教师的成长成为我们教师发展的一张靓丽名片。他们不断在多元学习中感悟，在专题研究中历练，在反思重建中提升。三年中，有5名教师进入五级梯队；区基本功竞赛一等奖以上有20人次，其中曹燕、王佳佳老师获市评优课一等奖，王粲老师获省音乐基本功比赛二等奖；曹燕老师获省语文评优课一等奖；并于17年成为常州市首届“青年教师英才培养对象”；教师有150多篇论文发表、获奖。  **六、显学校内涵，创特色文化。**  三年中，学校汲取“善真”历史文化精髓，践行“至善求真，适性扬才”的办学理念，老校区勇于传承，追求卓越，以特色项目构建，促校园文化内涵的积淀；新校区移植创生，高位发展，以学校文化顶层设计，推特色品牌的创建与突破。两校区双枝并蒂，**“至善”与“求真”自然融合，**特色与文化交互链接，绽开了一池墨香。学校法制教育特色受到中国江苏网专访并报道。在各级各类特色项目比赛中，获省一等奖及以上学生近200人次。《江苏省教育科技工会》《常州电视台》《常州教育网》等媒体报道了我校特色文化建设成果18次。  **梳理——三年是历练蜕变的践行**  **一、在学校文化和特色项目建设中：文化立体架构，重塑形象，形成了系列特色。**  **1.挖掘内涵，创构学校形象:**在学校的各项工作中注意渗透和营造“善真”为核心的学校文化，践行“至善求真，适性扬才”的办学理念，对办学愿景、学校管理、课程建设，师生形象都有了自己的独特表达。  **2.视觉重建，创设校园环境：**学校以文化建设为契机，进一步改善办学条件，优化育人环境，营造优质的教学氛围和良好的外在形象。老校区勇于传承，追求卓越，新校区移植创生，高位发展，用浓郁的文化氛围，让校园的每个角落都散发着文化的气息。  **3.自觉行动，创建特色项目：**学校以“善真”文化为主导，“上善明真、健美智创”为育人目标，践行“至善求真，适性扬才”的办学理念，形成了系列特色项目。“三精”课程被确定为教育部第二批校本课程推进项目；“科技”特色项目在国家、省、市具有较大影响力；“农耕课程”能基于校情，与四季融合，形成了系列成果；“艺术体育”项目常年在市区级比赛中名列前茅。  **二、在管理变革和领导团队建设中：管理重在整合，创新机制，激活了管理动力。**  **1.赢在中层，自觉担当。**面对两个校区的管理现状，我校尝试了校区综合管理“执行校长”制和学校统领项目条线责任制，并继续增强中层干部的“三位”意识（定位、找位、创位），建立了中层每日巡检制、每月值周校长制，完善了中层考评机制。在条块结合，重心下移的管理理念下，同步自培和异域互鉴中每位中层的责任担当意识和策划引领能力得到了明显提升。  **2.更新制度，规范引领。**为发挥制度的管理、育人功能，我们对原有制度进行逐项分析和系统梳理，形成了新的制度集。尤其是激励教师发展的“感动薛小十佳教职员工”及”感动薛小团队”评比制度，既促进了个体的发展，更体现级组团队建设的价值引领。  **3.创新机制，综合融通。**首先是下放聚力，拓展级组新功能。设立由蹲点行政、年级组长及教研组长共同组成的“年管会”，将年级组定位为“学生工作核心小组，教师发展基层团队，学校文化生长中心”。其次是变革例会，增强管理能动性。行政主题例会有主题，做到研讨序列化，过程互动化，成果实践化。教师例会大集中，值周瞭望，整体反馈显成效；暖心工程，激活发展内驱力：赠书读书，心灵交汇，给人启示；温馨一刻，传递温暖，享受幸福；月度人物，树立典型，放大亮点；感动薛小，系列表彰，激扬生命。级组例会小集中，将学生活动与课程建设有机融通，促进师生常规的聚焦式深入研讨，为课程开发与实施、学生活动的开展打下扎实基础。  **三、在学科教学变革中：课程重组优化，跨界整合，进行了顶层设计。**  **1.国家课程校本化实施。**扎实推进国家课程的校本化实施，各学科都形成了较为明确的实施内容和清晰的实施路径，从而促进课程评价合目的性、合规律性、合现实性的有机融合、统一。  **（1）创新机制，丰富研修。**我校推行组长责任制下的教研训一体化，注重“前移后续”的过程性和实效性，创生了教研分级共同化、集体备课板块化、学习研讨一体化、培训资源共享化等机制，搭建了多元研修平台，提升研究质量。  **（2）紧扣转型，优化实施。**在已有课堂转型框架结构校本化梳理的基础上，我们继续从“学科价值定位、教材价值解读、基于教材的课程整合重构、课堂新型常规建设、互动生成式课堂教学的追求、学业质量评价方式”这六个维度探索课堂转型之路。为此，我们建立了专项调研常规机制，研训一体的普查机制，建立了师生课堂新常规。  **（3）作业改革，减负增效。**开展作业变革的研究与实践，提高教师设计高效作业练习、减轻学生作业负担的意识与实践能力。开发“校本作业资源库”，形成利于学生健康成长与特色发展的校本作业系统。  **2.校本课程特色化实施。**我们依托省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》的实施，在核心文化的关照下，形成了核心素养的校本化解读，建构了独特的“课程图谱”， 通过“精品人文”、“精美艺体”、“精妙探究”课程群的建设，以课程的集群合作促进学校文化的深化互补与拓展。该课程项目成功申报了省级立项课题，并确定为教育部第二批校本课程推进项目。  **（1）三放三收，前移后续。**  一放一收：做好师生两层面的需求调研，初步确定开发项目；【基于学生核心素养，建设学生喜欢的课程，提升学生的自主行动力、沟通互动力、社会参与力】  二放二收：课程处、学生处等部门通力合作，拟订课程开发方案；  三放三收：年级组长、教研组长、执教老师等参与研讨，撰写校本课程纲要。  **（2）彰显特色，丰盈生活。**  **绽放校选课程的独特魅力：**期初的教师“晒课”，学生“选课”，真正体现了校本课程的丰富性、可选择性。期末的选修课程大巡礼，动静结合，借评价促质量，逐步形成了从课程纲要到课程内容、自编教材等一系列比较规范且丰富的课程资源，让融合的必选课程，适性的选修课课程蕴含于孩子们在薛小的全部学习与生活过程。  **开启特色课程的创新之门：**“创客教育”让童心乐飞扬。我们以“STEAM视野和创客教育相融合的理念”为核心，借助环境资源，变创意为创造，做有温度的项目管理，电路设计、木工课程、3D打印、趣味编程……让学生爱上造物的乐趣，让学生敢于创新乐于分享，成为了学客、玩客、创客。“开心农场”孩子成长的沃土。《农耕课程》能基于校情，与四季融合，由孩子亲自设计农场规划，开辟出了农场微景观。通过“展农耕器具”、“诵农耕诗词、读农耕故事”“实作农耕”“开农耕运动会”等主题活动，感受生命不息源于劳作、生命多彩源于付出、生命辉煌出自睿智。  **四、在教师发展领域中：教研长程策划，夯实过程，提升了教师素养。**  **1. 网状关联，夯实日常，创新教研。**各学科组围绕学期研究专题，体现项目合作中教师的自觉发展，吸纳共进。依托每2周一次的集体备课和组内或大组的教学展示，体现每一个学科组对本专题的研究呈现。每月月末，进行“专题汇报、精品课堂、骨干成长”三大板块的呈现，借助专家的外推力，逐步完善“确定专题——自主研究——积累资源——集中研讨——辐射成果”互动循环研讨流程。每年年末，举行教研组团队展示活动，依托汇报交流，推出榜样、推出经验、推出问题。为下一学年教研组建设的承启转合打下了基础。  **2.搭建平台，多元评价，外化成长。**盘点梳理，评价推动：依托教师三年发展规划，盘点现状梳理需求；依托“规划双论证”，将目标与路径进行对接，在自我审视、自行检测、自觉达成中完善教师的发展毅力和执行能力；依托“感动教师”评选、“月度人物”“团队展示”等平台聚焦教师成长的亮点，在同伴欣赏、自我剖析中激越教师发展自信。  搭建平台，系列设计：通过“同伴互助”、“岗前培训”、“骨干讲学”、“智慧分享”、“问题探究”等形式丰富研修活动，让“教师中的首席”和“草根”走上讲坛，使培训更加接“地气”。  打造骨干，引领辐射：借力“新基础教育”共生体，开展“交互学习、互惠共生”的群研究；依托市区名师工作室，借助专家打磨种子教师，提升他们的辐射引领力；着力推进骨干教师工作室的建设，以“项目管理”的方式推进“教师成长团”、“E学习”等项目，建立教师抱团发展的培养机制，实现团队与个人的协同发展。  放大过程，节点增值：放大创建评估、课堂普查等节点活动的过程价值，促使骨干教师自身也在课堂诊断、理性分析、即时评价的过程中加大了学习的力度，历练了系统思维和表达能力。第四轮规划的三年中，有5名教师进入五级梯队；区基本功竞赛一等奖以上有20人次，其中曹燕、王佳佳老师获市评优课一等奖，王粲老师获省音乐基本功比赛二等奖；曹燕老师获省语文评优课一等奖；并于17年成为常州市首届“青年教师英才培养对象”；教师有150多篇论文发表、获奖。  **五、在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：班队以文化人，融通资源，丰富了学生活动。**  1．搭建平台，提升引领力。  搭建“年级组建设”“动感中队创建”的平台，在机制构建中探寻经验，探索学科融合，追求全员育人，促队伍建设的再提升。进一步清晰班级建设目标，打造班级品牌。  2.系列设计活动，提升品牌力。  校级活动树精品：五月的善真文化节，是孩子们精彩的嬉夏之旅！我们将散点的读书节、科技节、体育节、艺术节统整成综合课程。薛小好声音，唱响童心，亮出自信，炫耀光彩；三级运动会，全员参与，赛出风采；六一欢乐颂，主题游园，创意联欢。薛小舞林大会，舞动人生，炫耀光彩。  年级活动成系列：“畅玩乐享”课程日嗨翻天。每月一次的畅玩乐享课程日活动，玩出了学科味，更具文化味。如“畅玩乐享”主题课程之探春系列活动中，我们开展了书画中的春景，种植中的春意，社区中的春行，歌舞中的春韵，校园中的春趣。“畅玩乐享”课程日以节日为经，活动为纬，纵向融通、横向勾连，尊重儿童本位，盘活教师、学生、家长、社区等各类资源。  在全国“新基础教育”研究共同体“学生工作与学科教学的综合融通”研讨会议上，我校《“畅玩乐享”：助推学生活动与学科教学综合融通》的研究成果进行了经验交流，得到与会专家和同仁的高度评价。  “仪式庆典”难忘却。“毕业季”“成长礼”永远是薛小学子不能忘却的美好记忆。就如三年级的十岁成长礼，我们征求学生意愿，以“融爱融心融未来”为主题，编织四大板块活动：低碳环保（用废旧塑料瓶纸盒等种植新春的种子）；爱在传递（爱心义卖帮助社区贫困家庭）；呵护成长（种下成长树，许下心愿）；社区服务（维护社区环境、关爱孤寡老人、公益演出……）整个活动横跨校内外，实现了成长环境的融通。  班级活动显特色：各班能结合学校大型活动精心策划班级系列活动，同时，不断创新升旗仪式的内容和形式，升旗仪式的品质不断提升 ，小小升旗台，真正成为学生成长的大舞台。  **六、在后勤管理和服务保障中：后勤勤于服务，成于自觉，提升了服务效率。**  1．转变思想，丰富角色体验。加强了对后勤人员的培训，改变后勤工作就是单纯的服务工作的观念，树立服务育人、管理育人的思想。  2．追踪细节，拓展工作内涵。细化法规，加强学校财产财务管理；导、训、防、督、控结合，加强校园安全管理；完善制度，畅通教育情报服务，多渠道挖掘图书馆育人价值，多角度宣传学校，提升美誉度。  **展望——再谱三年新篇的情怀**  规划践行以来，我们在追溯原点，梳理提炼，我们更在诊断反思和现实重建。  **一、在学校文化和特色项目建设中：文化理念有机渗透和深度转化力度不够。**  **1.育人环境要再塑。**老校区改造、新校区美化是后三年校园建设中需要关注的节点，如何系统思考校园环境建设，在三位一体中挖掘和转化校园建筑和空间的育人价值，提升学校品牌形象，还需要我们继续进行实践。  **2.行为文化待渗透。**学校办学理念需要更自然的流淌在日常行为中，于酵化后教化，以时间浸润空间，并以此改善思维方式，提高领导团队和教师文化践行的引领力和执行力，还需要我们继续进行探索。  **3.特色品牌需打造。**我们有了一些有影响力的特色项目，但如何基于学校文化特质，学生核心素养，育人目标的关照形成学校的特色品牌，还需要我们在梳理融合中进行重构。  **二、在管理变革和领导团队建设中：领导团队主动创新和品牌创建能力不强。**  **1.管理文化扎根不深。**如何让“善真”文化深扎于管理者的发展思路和领导策略、行为方式中，深扎于教师日常教学行为和内心世界中，深扎于学生生命成长过程里，要通过“管理变革、课程建设、教师发展、学生活动”四项实践载体加速文化由概念到落地的过程。  **2.管理机制缺乏创新。**学校在管理层面的系统性研究与探索不够，特别是在评价反馈促进发展、研究创新激发动力等机制上缺乏一定的变革力度和打破“制衡” 的勇气。需要进一步探索文化建构制度的有效策略，促进制度设计与制度执行的互动共生。  **3.学校品牌彰显不够。**需要进一步挖掘和提炼、拓展已有经验成果，并转换成理念更新与工作更新的资源。  **三、在学科教学变革和教师发展领域中：教师专业发展水平和课程开发能力不高。**  **1.课程实施的再提质。**课程要进一步思考如何与学校文化融润发展，设计的综合融通度有待提高，实施品质有待提升；核心素养虽有校本化的表达，但还没真正形成具体化的评价指标体系；要进一步关注顶层设计与底层推进的一致性，STEAM视野下的创客课程，要踏实走好活动到项目，项目到课程，校内到校外的转化之路。  **2.学科研究的再突破。**专题与日常研究的关联度不强，研究课还没真正成为已有研究水平的集中汇聚，而日常课也没能将已有研究成果积淀内化；缺少有影响力和领先性的实践性资源，校本独特性不够，品牌打造意识不强，有实干但少了凝练成果与转化。各学科课程体系要进一步思考学段、序列、综合三个因素，挖掘并转化学科育人价值；年段培养目标递进性不够强，缺少匹配的考核评价机制，落实效果不够好。  **3.教师发展的再跨越。**由于近三年来学校办学规模的扩大和教师的急剧增加，就个体而言，教师发展存在较大的差异，“塔基不实、塔尖不高”将可能成为教师发展的最大问题。就群体而言，变革压力加大了，需动力机制配套化；师资需求提高了，需研修的系统化；师资流动提速了，需梯队的立体化。  **四、在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：学生成长系列主题和德育特色不明。**  **1.班级认识不够深入。**对于“班级”“班主任”“班级建设”的认识不够深入，需进一步深化，还需要构建家、校、社多力合一的共育平台，专业支持系统需进一步更新。  **2.活动建设融通性不强。**各年段的活动尚未形成清晰的序列性、递进性；班级文化建设与学校大型活动、学科活动的融合度有待进一步增强；学生活动机制**建设缺乏系统性和力度。**  **3.学生公民素养需再提升。**需要在学校善真文化的浸润下，构建校本化的学生核心素养体系；需要在育人目标体系的引领下，打造“善真娃素养工程”，明确标准，规范实施，让评价落地生根。  **五、在后勤管理和服务保障中：一校两区资源利用和后勤保障水平有待提升。**  随着办学规模的扩张，老校区的改造，教师学生的增多，学校设施的紧张，教育技术的发展，服务人员的差异，这些都给学校的校园安全、教育教学和后勤保障等带来了极大的挑战。如何在聚合资源，细化运作中筑“有序、高效、精致”的善真服务保障，我们也面临巨大压力。  满载收获，我们怀揣[梦想](http://www.t262.com/zuowen/mengxiang/1/)，奔向希望。正视问题，我们继续前行，锲而不舍。相信，在下一个旅程，生命将绽放得更加灿烂！让我们携手创造，翘首以盼，共同谱写薛小善真新篇章！ |

**二、分项自评结果**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估条目** | **自评等级** | | | | **自评结果** | | |
| **优秀**  **1-0.90** | **良好**  **0.89-0.75** | **一般**  **0.74-0.60** | **较差**  **0.6以下** | **B级指标**  **自评得分** | **A级指标自评得分** | **备注** |
| **B1** | **√** |  |  |  | 10 | 30 |  |
| **B2** | **√** |  |  |  | 10 |  |
| **B3** | **√** |  |  |  | 10 |  |
| **B4** | **√** |  |  |  | 4 | 20 |  |
| **B5** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B6** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B7** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B8** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B9** | **√** |  |  |  | 10 | 20 |  |
| **B10** | **√** |  |  |  | 5 |  |
| **B11** | **√** |  |  |  | 5 |  |
| **B12** | **√** |  |  |  | 4 | 20 |  |
| **B13** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B14** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B15** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B16** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B17** | **√** |  |  |  | 3 | 10 |  |
| **B18** | **√** |  |  |  | 3 |  |
| **B19** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **自评总得分** | | | | | | **100** | |

**注：**

**1.依据评估框架，对照学校实际情况在自评等级的相应栏目中打“√”；**

**2.根据自评等级的相应系数乘以标准中B级指标占分，得出B级指标得分；**

**3.如有扣分情况，请在分项评估中作详细说明。**

**四、分项自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | **自评得分** |
| **A1学生发展** | **B1学业发展；B2身心健康；B3成长经历** |  |
| **自评概述** | | |
| **主要实践和亮点** | | |
| 1.市级课题《校园“善真”德育文化建设的实践与研究》已顺利结题。  2.完善了班主任考核细则并能以此引导班主任科学开展班级管理工作。  3.完善了“善真银行”评价机制，以“上善明真健美智创”为学生培养目标，从学习、礼仪、岗位、活动四方面进行过程性评价。  4.拓宽了育人阵地，学校启动了家委会协同管理，与家长互动，与社区交融，与社会勾联。 | | |
| **存在问题和不足** | | |
| **1.班级认识不够深入。**对于“班级”“班主任”“班级建设”的认识不够深入，需进一步深化，还需要构建家、校、社多力合一的共育平台，专业支持系统需进一步更新。  **2.活动建设融通性不强。**各年段的活动尚未形成清晰的序列性、递进性；班级文化建设与学校大型活动、学科活动的融合度有待进一步增强；学生活动机制**建设缺乏系统性和力度。**  **3.学生公民素养需再提升。**需要在学校善真文化的浸润下，构建校本化的学生核心素养体系；需要在育人目标体系的引领下，打造“善真娃素养工程”，明确标准，规范实施，让评价落地生根。 | | |
| **改进措施和目标** | | |
| 打造一支具有专业素养班主任队伍。通过高位融合，年段推进，发展与提升学生在学校各类活动中的主动性、自主性和自我教育的意识与能力，塑造“上善明真，健美智创”的薛小娃形象。  1.培育班主任队伍，提升专业素养。在学习培训中提高专业素养；在日常研究中提升活动水平；在工作室建设中提增队伍力量。  2.融通活动设计， 重建校园生活。在形成序列中深化研究；在“畅玩乐享”中点亮品牌；在一班一品中各成特色。  3.扎实阵地建设，奏响成长强音。依托升旗仪式、阳光心语室、主题体验坊、“520帮帮团”，搭建育人阵地， 创新学校、家庭与社会育人的联动模式。  4.变革评价方式，绽放成长精彩。围绕“上善明真，健美智创”的育人目标，以追寻队员的生命成长为核心，继续从“岗位、活动、礼仪、学习”四个方面评价。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | | | | **自评得分** | | |
| **A2课程发展** | **B4 体系性；B6 完整性；B7科学性；B7前沿性；B8标准化** | | | |  | | |
| **自评概述** | | | | | | | |
| **主要实践和亮点** | | | | | | | |
| 1.进行教学方式和学习方式的改革，开发教学设计、课堂实施、课后反思等评价量表，梳理具有校本特色的课堂转型结构。  2.成功申报省级立项课题、教育部校本课程推进项目《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》，**建构了学校“课程图谱”，数项校本课程在省市区获奖。**  3.连续几年获新北区小学教学质量综合评估优秀奖。  4.学校评为“常州市科协系统先进集体”，国际数棋等社团在全国、省、市、区比赛中获奖获集体荣誉42次；教师在特色项目竞赛中获奖100余人次，学生获奖600余人次。 | | | | | | | |
| **存在问题和不足** | | | | | | | |
| **1.课程实施的再提质**：一是课程要进一步思考如何与学校文化融润发展，设计的综合融通度有待提高，实施品质有待提升；二是核心素养虽有校本化的表达，但还没真正形成具体化的评价指标体系。  **2.学科研究再突破：**各学科教学改革的研究进行过不少“点状”研究，具备一定的研究经验，产生了一定的研究资源，但整体结构、系列化的研究局面尚未完全形成。**课堂教学中的“学生立场”没有真正落地，**要以学科育人价值的全面深度开发研究来涵养每一位师生的素养提升。 | | | | | | | |
| **改进措施和目标** | | | | | | | |
| 聚焦学生核心素养提升，以学科核心素养为重点，完善“上善明真，健美智创”育人目标下的“三精”课程校本化体系。  **1.国家课程校本推进中再提质。**  规划导引，清思明向：紧扣学校新三年规划制定，对各学科的课程实施方案进行再制定再完善，各学科制定出切实可行的教师教学指导手册。创生文化，同生共长；聚焦专题，提升品质；夯实日常，促进转型；拓展课程，丰厚素养；改革评价，提升学力。  **2.校本课程传承创生中显特色。**  有序推进“三精课程”的开发与实施，从点的聚焦（典型课例）到线的联结（课程群落）最后到面的铺开（课程体系），努力打破边界生成多元的课程开发主体，因校制宜的做好课程目标、组织单元、实施方式、评价递进的序列构建，顺利通过课题结题。进一步优化“畅玩乐享”主题课程的开发与实施，点亮校本品牌。 | | | | | | | |
| **评估指标** | | | **评估内容** | **自评得分** | | |
| **A3教师发展** | | | **B9研发创新；B10实践能力；B11认同程度** |  | | |
| **自评概述** | | | | | | |
| **主要实践和亮点** | | | | | | |
| 1.形成了组长责任制下的教研文化，创生教研分级共同化、集体备课板块化、学习研讨一体化、主题沙龙专题化、培训资源共享化研修机制。  2.形成了“感动教师”、“月度人物”、“团队展示”、“级组汇报”等教师团队、个人发展评价机制。  3.形成了“名师培育”、“青蓝结对”、“项目合作”等教师梯队建设培养机制。  4.三年中，有5名教师进入五级梯队；区基本功竞赛一等奖以上有20人次，其中曹燕、王佳佳老师获市评优课一等奖，王粲老师获省音乐基本功比赛二等奖；曹燕老师获省语文评优课一等奖，并于17年成为常州市首届“青年教师英才培养对象”；教师有150多篇论文发表、获奖。 | | | | | | |
| **存在问题和不足** | | | | | | |
| 教师发展的再跨越：三年中学校办学规模的扩大和教师的急剧增加，就个体而言，教师发展存在较大的差异，“塔基不实、塔尖不高”已成为教师发展的最大问题。就群体而言，变革压力加大了，需动力机制配套化；师资需求提高了，需研修的系统化；师资流动提速了，需梯队的立体化。就个人而言，**职业价值的认识需再提升，知识与能力结构需再改造，教育思想和方法需再更新。** | | | | | | |
| **改进措施和目标** | | | | | | |
| 搭建“青年教师成长团”平台，培育“诚善养真，悦纳共进”的幸福教师，不断壮大五级梯队，力争占教师队伍总数的30%以上。  **1.师德建设平台——勃发律动：**将“师德教育”与党建工作有机融合，将传统文化教育与教师职业文化建设结合起来，开展系列师德主题活动。  **2.愿景构筑平台——引发心动：**聚焦“教师职业理想”，构筑一条从个人到集体的双向互动愿景链。  **3.按需结对平台——生发能动：**以“青年教师成长团”为培育骨干阵地，将局限于“老带新”的师徒结对，转化为教师间的按需结对，从而让教师在团队和专业共同体中进一步实现自我完善和自我发展。  **4.梯队分层平台——激发主动：**跨层组合（梯队的跨层，任教年级的跨层，教师风格的跨层），搭建平台，使每位教师既由所在教研组的研究场，又有跨层组合形成的研究场。 | | | | | | |
| **评估指标** | | **评估内容** | | | | **自评得分** | | |
| **A4学校管理** | | **B12方向定位；B13课程研发与管理；B14队伍建设；B15硬件管理；B16外部资源利用** | | | |  | | |
| **自评概述** | | | | | | | | |
| **主要实践和亮点** | | | | | | | | |
| 1.编制了《制度汇编》，以此规范、引领师生的教育教学行为。  2.实行两校区“执行校长”制和学校的统领项目条线责任制，确立第一责任人与多重合作者交融的新型关系观。  3.完善了年级组长、教研组长负责制，以年级组、教研组团队展示及月级组例会为契机，引领级组团队建设，教师发展。 | | | | | | | | |
| **存在问题与不足** | | | | | | | | |
| **1.核心表达的再凝练：**如何对学校现有办学理念作进一步的提炼和深化，如何让“善真”文化深扎于管理者的发展思路和领导策略中，深扎于教师日常教学行为和内心世界中，深扎于学生生命成长过程里，要通过“管理变革、课程建设、教师发展、学生活动”四项实践载体加速文化由概念到落地的过程。  **2.管理机制的再探索：**学校在管理层面的系统性研究与探索不够，特别是在评价反馈促进发展、研究创新激发动力等机制上缺乏一定的变革力度和打破“制衡” 的勇气。需要进一步探索文化建构制度的有效策略，促进制度设计与制度执行的互动共生。  **3.校本品牌的再打造：**需要进一步挖掘和提炼、拓展已有经验成果，并转换成我们理念更新与工作更新的资源。 | | | | | | | | |
| **改进措施和目标** | | | | | | | | |
| 加速领导团队做管理变革的创新者、学科研究的领衔者、团队发展的策划者、实践反思的先行者的角色成长，使管理逐步走向“精、特、美”。  **1．思维更新：使“大脑”变为“群脑”。转变定位，**依托“行政管理微课题”项目，加强多元学习，转变思维方式。**创新机制，**实施“首问工作制”；深化“第一责任人制”；提倡“服务提前制”；优化“评价反馈与激励完善”的导向机制、“常规保证与研究创新” 的动力机制；形成科学完整的评价体系。  **2．项目引领：让“个人”成就“团队”。**进一步深化“责任与合作”党建品牌建设，项目“搭台”，让党建成为教育新引擎。**（1）重大工作众筹管理，融智聚力。**尝试推行以融智为导向的众筹式项目管理，通过众筹方式，解决教研课程资源、学习资源、专家资源、校外基地资源、后勤保障资源。**（2）级组建设项目推进，分工合作。**深化“年级负责制”，各年级在期初确定本年度各年级管理中重点推进的项目。期末开展团队展评，各年级组在全面总结项目中推出榜样、推出经验、推出问题。 | | | | | | | | |
| **评估指标** | | **评估内容** | | | | **自评得分** | | |
| **A5特色项目** | | **B17稳定性；B18独特性；B19示范性** | | | |  | | |
| **自评概述** | | | | | | | | |
| **主要实践和亮点** | | | | | | | | |
| 践行“至善求真，适性扬才”的办学理念中，形成了系列特色项目。“三精”课程被确定为教育部第二批校本课程推进项目；“科技”特色项目在国家、省、市具有较大影响力；“农耕课程”形成了系列成果；“艺术体育”项目常年在市区级比赛中名列前茅。 | | | | | | | | |
| **存在问题与不足** | | | | | | | | |
| **1.育人环境要再塑：**需要系统思考一校两园整体环境文化建设，挖掘和转化校园建筑和空间的育人价值，提升学校形象。  **2.特色品牌需打造：**需要我们基于学校文化特质，在已有项目特色中梳理融合，重构学校的特色品牌。 | | | | | | | | |
| **改进措施和目标** | | | | | | | | |
| 聚合融通，促进课程统整和特色项目的融通，系统架构和实施“善真少儿科学院”特色项目，争创区市级特色品牌。  **1.集聚品牌：**将以往散点的国际数棋、航模、机器人、七巧板、农耕等特色项目进行统整，架构“善真少儿科学院”特色品牌工程。构建项目群自选超市并分期推出，在顶层设计，系列展开，梳理提炼中形成品牌。  **2.创建基地：**以 “善真少儿科学院”为中心打造 “二区三庭四季”的特色品牌活动基地。  **3.丰富活动：**依托每月“畅玩乐享”课程日，将探春、嬉夏、品秋、暖冬的四季主题与自然科学、社会生活有机融通，让孩子们自由策划、自信表达，在亲身体验与独特的创造中快乐收获着，真正实现了“活动养人”。  **4.落实评价：**加强过程管理，通过每学年评选“善真少儿科学小院士、小博士、小学士”“科学院优秀辅导员”等形式提升师生的参与积极性，彰显特色品牌的影响力和持续推进的生命力。 | | | | | | | | |