**文化引领，创生课程，重建校园新生活**

**——**常州市新北区薛家中心小学2018年度特色文化建设总结

**引言**

薛家中心小学，创办于1914年，如今已有百年历史。学校现有本部、奥园两个校区。在传承百年办学历史的基础上，我们确立了“善真”学校文化，“至善求真，适性扬才”的办学理念。在过去的一年中，学校优化校园育人环境，彰显办学主张，激活文化的力量，在师生的价值观、思维方式和行为方式中努力体现学校的核心文化。

1. **在空间重塑中浸润“善真”特色环境文化。**

在“善真”核心文化引领下，一校两园文化统整，整体建构，自然景观与特色项目培育交相辉映，加强了各大楼门厅、主题长廊、校园景观的设计和使用。以人文学园、艺体美园、探究乐园为三大体验平台，以活跃的空间文化布局诠释“空间即课程”的深刻内涵。

**“寻善求真”：**“悦享四季”分层设计。以四季中的二十四节气为主要载体，与学生生活有机勾连，让节气中的智慧启迪孩子们的心灵，让中华传统文化滋养学生。“**扬善求真**”**：**“主题连廊”年级包干，“班级墙报”月月更新。让所有的时空都释放出“善真”教育价值，让所有的时空都成为课程场景。“**习善求真**”**：**“成果分享台”。让孩子们学习作品的形成、展示、发布、分享成为校园里最美丽的景观。《拓展校园空间育人价值，为善真学生培养助力》被评为新北区品格提升工程项目。

1. **在课程实施中践行“善真”特色课程群落。**

学校之优，在于课程之优；学校之特，在于课程之特，学校办学理念必将植根于课程。一年中，我们依托省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》的实施，在“善真”核心文化的关照下，形成了核心素养的校本化解读，建构了独特的“课程图谱”，通过“精品人文”“精美艺体”“精妙探究”课程群的建设，以课程的集群合作促进学校特色文化的深化互补与拓展。

**1.构建了“1235”特色课程研究机制。**

按照一个中心（指向学校文化和学生核心素养的培育）、两项原则（ 成事与成人共赢，整体与重点并重）、三大群落（精品人文、精美艺体、精妙探究）、五大机制（素养导向与集群合作的开发机制、分项负责与团队共研的实施机制、空间装备与教师发展的联动机制、常态运行与动态管理的保障机制、总结汇报与展示表演的评价机制）。

**2.提炼了特色课程开发实施三大策略。**

**（1）有向开发：**聚焦学校文化，聚焦核心素养、聚焦育人目标、聚焦课程目标是课程群建设的首要原则。在构建课程群时我们首先考虑的就是：学生应具备什么样的素养结构以及如何培育这种素养结构。

**“适社会之性”开发“行走的非遗”课程群：**弘扬民族传统文化，以《刻纸》校本课程为局部试点，再由点及面带出了《留青竹刻》《乱针绣》等课程，后期我们还将继续开发“衍纸”、“篆刻”等课程。一项项“非遗”课程承载着经典文化的传承，彰显我校对课程的创新美，提升学生的综合素养，历练学生的个性品质，传承匠心精神，分享经典之美，充分体现了“传承经典文化，艺术浸润童年，匠心陪伴成长”的课程特色。

**“适校之性”而开发“特色项目”课程群：**一是将成熟项目活动以校本课程的形式予以固化，利用校本课程时间，主要是面向一至六年级学生开设，一年级数棋，二年级七巧板，三年级建筑模型，四年级编程机器人，五年级动漫和scratch软件编程，六年级仿生机器人。二**是以团队分组的形式完成STEAM主题活动的探索研究**。将数学、科学、技术、工程、艺术等零碎的知识在课程中转变成了有意义的联系，构建了动手实践的“儿童的课堂”，在STEAM理念下自己动手实现一个个新奇的想法，制作成作品，不仅有利于学生理解科学、工程学和技术等领域的抽象概念，更有利于培养学生的创新能力、综合设计能力和动手实践能力。将学生从小的“创客”种子在学校得以萌芽，不断地鼓励和培养学生综合运用多个学科知识的能力，为他们成为未来的创新人才打下结实的基础。

**“适人之性”而开发“彩笔绘恩心”校本课程：**从感恩自己的父母为切入点，然后再延伸展开：感恩老师、感恩手足、感恩同学。让孩子们在“知恩、感恩、报恩”的系列活动中养成孝敬父母、尊敬师长、关心他人、热爱学校、回报社会的崇高道德风尚。

**（2）建构链条。**学校自主开发的《沐浴书香》阅读课程群，是在基于课程目标的前提下，对国家课程相关内容的有效拓展，建立了课程之间纵向衔接与横向联系，找到“课程时序”上的衔接点，构建以“绘本阅读”“儿童小说”“经典小说”为纵轴，以“沐浴书香”“清晨有约”“午间经典”为横轴的“语文阅读”板块群，从系统的观点出发来安排课程，以阅读丰富学生的情感世界、开启学生的智慧密码，指向人文素养的培育。

**（3）整合优化。**自主开发的“畅玩乐享”德育课程群，它隶属于《三精课程：指向学生核心素养的校本课程群的开发与实践》之“精品人文”课程板块，是在现有“精品人文”课程基础上作进一步的拓展和深入。以追寻学生的生命成长为核心，以“自由畅玩、乐享乐智”为核心内涵，以“四季节语”活动为主要载体，与已有主题课程有机融合，有效开发利用课程资源，探索了校本德育特色的实践策略与操作路径：解析内涵，达成共识——建构框架，清晰路径——贯通节点，形成节律——全员参与，学生主体。使学生会玩，玩出乐趣，玩出健康，玩出智慧，玩出文化，注重自我认同感、价值感的体验，涵养童心童趣，启导学生生命独特体验和自然生长的状态。

经过一年的研究实践，也收获了一系列成果：构建了“三精”课程体系，初步提炼了课程实施策略，探索出了一套符合本校实际的主题课程运作模式和管理模式，也有效推动了项目组成员的专业素养和科研水平的提高。

**三、在特色项目中凝练“善真”特色学校品牌。**

**（1）集聚品牌：**将以往散点的国际数棋、航模、机器人、七巧板、农耕等特色项目进行统整，架构“善真少儿科学院”特色品牌工程，内含“科学与生活、学习与探究、实践与创造”系列的活动项目群。构建项目群自选超市并分期推出，在顶层设计，系列展开，梳理提炼中形成品牌。

**（2）设置机构：**架构善真少儿科学院“办公室”“课程部”“保障部”三大机构，各机构沟通协调，形成工作机制，架构“科学院”系列课程，组建课程实施队伍，策划学期系列活动。

**（3）建设园区：**以 “善真少儿科学院”为中心打造“三园”特色品牌活动基地。

一是指“科学生活园”，基于“开心农场”实践区，挖掘自然与科学的关联，与四季融合，探究农耕中的科学。二是指“学习探究园”，依托“图书馆”“微机房”“科学小社团”等平台，在学与玩中激发孩子探究科学的兴趣。三是指“实践创造园”，借助专用教室，开设电路设计、木工课程、3D打印、趣味编程等项目。

**（4）优化环境：**在校园“院、墙、庭、廊、角”空间文化的打造中，以特色项目为标识，以“向善明真，健美智创”为主题，凸显学校特色品牌的人文力量。

**（5）丰富活动：**依托每月“畅玩乐享”课程日，由校长室牵头，联动学生处、课程处、教科室，以年级组为实施主体，将探春、嬉夏、品秋、暖冬的四季主题与自然科学、社会生活有机融通，要求学生在“课程日”中能围绕科学，充分展现个性成长：通过“一个实验”“一个制作”“一个发明”“一篇论文”“一个故事”来让孩子们自由策划、自信表达，在亲身体验与独特的创造中快乐收获着，真正实现了“活动养人”。

**（6）落实评价：**加强过程管理，通过每学年评选“善真少儿科学小院士、小博士、小学士”“科学院优秀辅导员”等形式提升师生的参与积极性，彰显特色品牌的影响力和持续推进的生命力。

**四、在系列创建中凸显“善真”特色内涵成效。**

一年中，我们彰显善真文化品牌的力量。**学生**在各级各类特色项目比赛中成绩突出，获省市一等奖及以上学生近100人次。《“畅玩乐享”课程建设实践与思考》在常州市第六届学校主动发展优秀项目评选中获得二等奖；**《“跨越促生长，润泽创新境”**实施<中小学德育工作指南>方案**》在新北区德育工作会议上进行交流；18个特色项目在比赛中获奖。常州电视台、常州晚报等媒体10余次报道学校的文化特色活动和现场展示。**

一年践行，一年回眸。文化引领，培植生命自觉；重塑空间，优化校园环境，课程创生，彰显生命质感；特色构建，厚实人文底蕴，蜕变，成长，升华……