附件1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 新北区学校主动发展中期评估框架（试行） | | | | | |
| **模块** | **维度** | **具体描述** | **分值** | **自评得分** | **未达成目标情况分析** |
| **A1**  **学生发展**  **（30分）** | **B1学业发展** | 各学科有较为全面的知识技能和思想方法。有独立思考、批判质疑和创新精神，积极参加社区服务和社会实践，100%学生参与研究性学习。学生学业水平合格率达95%以上。在区级义务教育学业质量监测中处于前列。学生有较多的研究性学习成果。 | 10分 | 10分 |  |
| **B2身心健康** | 学校确立了“自信大方、个性张扬”的学生发展观，以学生核心素养培育为价值追求，以课程开发为途径，全面提升学生综合实践能力。课程设置、活动开展、文化布置、阵地建设，都以打造 “上善、健美、智创”的学生形象为目标。 | 10分 | 10分 |  |
| **B3成长经历** | 班级、年级、校级各层面均设立小岗位，学生自主管理，多元评价，学生参与度高，领导力得到进一步发展。升旗仪式、十岁成长礼、毕业典礼等仪式活动系列化，精品化。主题节活动与四季课程有机融通，丰富生活体验。志愿服务活动拓宽服务范围，学校与社会勾连，培养公民意识。 | 10分 | 10分 |  |
| **A2**  **课程发展**  **（20分）** | **B4体系性** | 在学校主动发展理念的指导下，构建符合学校校情、体现时代要求、遵循教育规律、促进学生发展的学校课程体系；有较稳定的课程结构，有较丰富、分类分层的课程内容，有序列化的主题统整的学生活动。 | 4分 | 4分 |  |
| **B5完整性** | 形成课程规划——课程研发——课程准入——课程实施——课程评价的完整回路；课程在设计和内容上符合学生年段特征和理解水平，内容较真实，体系较严谨；采用灵活多样的教学方式传递知识内容。 | 4分 | 4分 |  |
| **B6科学性** | 课程目标合理清晰，内容选择具有针对性和综合性，各个相关要素基本齐全；教学设计符合学生年龄特征和认知规律，评价方法具有激励性与可操作性。 | 4分 | 4分 |  |
| **B7前沿性** | 引进新基础教育的理论，融合STEAM教育理念和创客精神，基于需求主导、目标主导、条件主导等模型开发课程，确立跨界整合的研发思路。尊重学生的主体地位，创设民主、平等、和谐、互动的教学环境。开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，不断转变学生的学习方式。加强信息技术与学科课程的融合。 | 4分 | 4分 |  |
| **B8标准化** | 具备较为完整的课程目标、内容、方法、评价等文本资料；能充分挖掘老师、学生、家长、社会等课程资源，采用借鉴吸纳、引进改造、自主编写等方式开发校本教材，有专门的课程开发团队；采取信息化手段进行统一管理。 | 4分 | 4分 | 。 |
| **A3**  **教师发展**  **（20分）** | **B9研发创新** | 依托“新基础教育”研究，在重心下移、多元研修中促教师素养提升；立足“日常三推”，在课程建设和课题研究中打造“开放、互动、灵动”的善真课堂。聚焦“节点事件”，在自觉发展，吸纳共进中聚焦骨干教师成长。 | 10分 | 10分 |  |
| **B10实践能力** | 教师在班级管理、培训活动、课堂变革、课程评价等教育实践活动中具备较高水平的业务能力。能基于学科教学、实践活动的育人价值来更新理念，变革行为，反思重建，历练成长。 | 5分 | 5分 |  |
| **B11认同程度** | 教师发展从被动走向主动，能在意识和行动上积极配合学校主动发展的各项工作，能在日常践行反思中塑造“主动、悦纳、共进”的善真团队文化。 | 5分 | 5分 |  |
| **A4**  **学校管理**  **（20分）** | **B12方向定位** | 各学科有较为全面的知识技能和思想方法。有独立思考、批判质疑和创新精神，积极参加社区服务和社会实践，100%学生参与研究性学习。学生学业水平合格率达95%以上。在区级义务教育学业质量监测中处于前列。学生有较多的研究性学习成果。 | 4分 | 4分 |  |
| **B13课程研发与管理** | 学校对于课程目标、内容、相关资料的引进与发掘，能够按照国情或学校的特点进行合理筛选和改造，课程具有丰富性、选择性、综合性；有具体的课程实施要求，有切实可行的保障机制，有具体可测的评价标准。 | 4分 | 4分 |  |
| **B14队伍建设** | 依托教师三年发展规划，盘点教师发展现状；搭建研修平台，将目标与路径进行对接；开展多元评价，聚焦教师成长的亮点，激越教师发展自信。一年半来，优秀教师团队、校级骨干成长迅速，市区级品牌教师增加。 | 4分 | 4分 |  |
| **B15硬件管理** | 加大数字化校园建设，完善校园网站建设，构建强大互动系统，为教师自主发展和团队发展提供技术保障、时空保障；成立校园电视台工作小组及校园电视作品制作组，提高校园电视制作水平；推进“e学习”，以现代教育技术水平的提升促学校内涵发展。 | 4分 | 4分 |  |
| **B16外部资源利用** | 充分利用学校周边环境，将敬老院、顺园各社区、华夏艺博园、消防中队、气象局等固定为校外教育活动基地，与镇团委联合举办系列活动，培养志愿者服务队。利用微信公众号和媒体等资源宣传学校办学理念，扩大学校品牌在家长、社会中的影响力。 | 4分 | 4分 |  |
| **A5**  **特色项目**  **（10分）** | **B17稳定性** | 根据本校学生特点，因地制宜，开辟空地，使它成为学生农耕课程的实践基地。历经四年的实践，学生从“知识的课堂”走进“实践的课堂”，从“书本的世界”走入“生活的世界”。 | 3分 | 3分 |  |
| **B18独特性** | 师生共同开发编写了《农耕课程 》校本教材， 引入“鲜花小镇”项目，使“开心农场”已成为师生探究的乐园、创造的天地、成长的沃土。 | 3分 | 3分 |  |
| **B19示范性** | 学生撰写的《“开心农场”研究报告》在常州市中小学研究性学习优秀成果评选中获一等奖，《农耕课程》也被评为新北区优秀校本课程，“与太空种子共成长”系列活动多次登上常州无线传媒、中吴网头条，多次在常州都市频道《都市新闻坊》和常州公共频道《七彩零零后》播出，受到了社会各界广泛好评，扩大了学校的知名度，学校也获得了此次活动的最佳组织奖。《农耕课程》案例又被评为江苏省优秀校本课程案例二等奖。 | 4分 | 4分 |  |