**团队就是家**

**——六年级数学教研组总结**

我们六数团队是一支充满朝气、团结共进、不断创新的队伍。我们就是一个大家庭，经常在一起切磋教学方法，展示教学风采。回首过去的一年，既有付出的艰辛，也有收获的喜悦。现将一年的工作作个简单总结。我今天汇报的题目是：团队就是家。分三个板块来叙述：一、家之赞；二、家之宝；三：家之创

1. **家之赞**
2. 、集体备课推陈出新

**教育的发展决定了教学活动不是一个人的事情，而是集体智慧的结晶。只有集体的共同努力，才能成功面对和解决教学中的很多问题；只有集体合作，共同探究，才能有最佳成效。**

我们知道新教材的教学内容和呈现方式都有了不小的变化，对教师也提出了更高的要求。而且教材只是底线，对学生只做到了保底的要求。在这种情况下，如何提高学生的成绩，这是摆在我们老师面前的重要问题。为解决这个问题我们这一年把大一部分精力放在了解读教材上。钻研教材，把握教材，补充教材这都成了当务之急。所幸的是：教科院潘小福院长对我校的集体备课情况进行了有效指导，深入浅出的讲解方式让我们明确了集体备课可以重点从精读教材、分析困难、练习指导和教学设计四个方面展开。我们六数团队也向全校老师展示了集体备课的新形式。这是薛小首次在全校平台上展示一个备课组的集体备课情况，也许我们思考还不够成熟，内容理解还不够到位，但这是一个很好的契机，它让我们明确了如何集备更有效？这次试水给了我们很大的信心，一年来，我们不断地摸索尝试，我们把备课活动扎根日常，尽量让老师们独立走进教材，集体走出教材。（集备照片）当然，我们也注重发挥骨干教师的引领和示范作用，真正做到资源共享、经验共享，带领青年教师共同成长。

1. 、课堂教学演绎精彩

爱尔兰诗人叶芝说，教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。课堂是师生共同成长的地方，要点燃的不仅是学生这把火，老师更是倾尽智慧，在每天的课堂生活中上出不一样的精彩。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 研究课题：课堂转型背景下小学数学有效互动的实践研究 | | | | |
| 序号 | 时间 | 执教者 | 内容 | 级别 |
| 1 | 2017.9.20 | 施琦 | 《分数乘整数》 | 市 |
| 2 | 2017.9.20 | 李丹丹 | 《分数乘分数》 | 市 |
| 3 | 2017.11.27 | 刘伟 | 《求一个数是另一个数的百分之几》 | 区 |
| 4 | 2017.12.5 | 陈健 | 《求一个数是另一个数的百分之几》 | 组 |
| 5 | 2017.12.26 | 李丹丹 | 《圆柱与圆锥的认识》 | 区 |
| 6 | 2018.1.23 | 李丹丹 | 《解决问题的策略》 | 区 |
| 7 | 2018.3.13 | 陶榆萍 | 《正反比例的量》 | 组 |
| 8 | 2018.4.10 | 钱华 | 《立体图形的体积》 | 校 |
| 9 | 2018.4.10 | 施琦 | 《估算复习》 | 校 |
| 10 | 2018.5.22 | 施琦 | 《解决问题的策略—转化》 | 校 |
| 11 | 2018.5.22 | 陈健 | 《解决问题的策略—转化》 | 校 |

这一年，组内的、校内的、区级的、市级的我们9个人公开课11节， 围绕“课堂转型背景下小学数学有效互动的实践研究”这一研究专题，开展课例研讨，**初步提炼了交往互动数学课堂的评价标准：**

**开放式的问题设计，广度开放，深度开放；**

**台阶式的放收设计，弹性要求，层层推进；**

**点拨式的提问引领，打开学生个体思维；**

**归类式的资源辨析，利用资源群体互动；**

**助推式的催化生长，促进学生全面提升**。

印象最深的是第一学期，我们团队承办新基础研讨课，李丹丹和施琦两位六年级的新兵欣然接受挑战，磨课，评课，改课......两位老师在学校磨试上5、6次，请局小周志华校长来现场指导，又赶到局小借他们班级、学生来测试设计中学生的反应和资源生成情况。两位老师也是心力交瘁。好在我们拥有一个强大的团队，我们陪着两位老师一起奋战，从教学内容的选择到教学策略的确定，再到核心素养的一次次提升……克服一个又一个的困难，大家肩并着肩，脚步走的更稳健。这个过程不是一个人在成长，而是整个六数团队的提升，每一位老师都能从中感受到团队给予的无穷力量。最终呈现在大家面前是两节精巧的设计，灵动的课堂，这两堂课也受到了听课老师的较高评价。这时，我们心里的灯亮了，自己的课堂也更活了。【具体说一说研究收获】

今年4月10日，我们六数团队又向全体数学老师开放了总复习研讨课，本次活动有幸得到王冬娟校长亲临指导。课后，王冬娟校长先是对我们复习研究课给予了高度的肯定，赞赏我们踏实地做有必要、有意义的研究，然后倾囊相授她的智慧思考，给我们两节课做了初步的重构思路。一番指导如春风吹散行课老师心头的疑惑，如春雨滋润每一位老师的心田。【具体说一说研究收获】

当然，在平时的课堂中我们团队老师也经常互相听课、学习。尤其是陈健、施琦、李丹丹三位年轻老师经常跑到其他老师教室，学习经验、讨论难题。

在一点一滴中，在一天又一天里，我们的青年老师成长了，我们的骨干教师沉淀了。

**二、家之宝（人）**

我们“家”的成员同质相促、异质互补。既有多年丰富教育教学经验的老教师（杨莉蓉、顾朝霞、秦文英）作引领旗帜，又有满怀理想、青春活泼的青年教师（陈健、施琦、李丹丹）为“家庭”注入新生力量。

1、顾朝霞、杨莉蓉、秦文英

这三位老师都是有二、三十年的老教师了，经历了一名数学教师成长的艰辛，见证了小学数学课程改革的波澜壮阔。但坚守在六年级的她们没有因循守旧、得过且过，她们深谙自己的担当和信仰，她们善于和自己的细小瑕疵较真，敢于同自己的教学盲区叫板。她们不忘初心，坚守岗位。今天我让我们一起看看这些老师的“宝贝”们：顾老师的范卷上写满了名字，是的，这些都是该题有错的学生，她的资料本每年都在更新、删减。杨老师和秦老师的试卷反馈本上写满了每张试卷集中错的题目，找时间再让学生练，直到练好为止！

2、刘伟（两个班、市比赛、分享讲座）

在我们这个大家庭里，最特殊的就属他了，（照片），刘老师是我们团队里唯一一个教两个班的数学老师。这一年他很忙，忙着给两个班孩子上课、批作业，忙着参加区青年教师评优课比赛，接着马不停蹄参加三年一次的市基本功大赛，还忙着给所有数学老师做《小学数学教材的专业化解读》一书的导读。一年来，一路艰辛，一路收获！区评优课一等奖，市基本功二等奖，两个班学生的数学成绩名列前茅，这些都是对刘老师最好的肯定！

当然，我们团队中灵魂人物还是吴校长和陶主任，在她们的督促下，我们对教学质量丝毫不敢放松；她们还时刻关心着青年教师的成长，小到组内教研，大到区级，新基础研讨课，每一次磨课她们都亲历亲为，全程陪伴！她们就是我们的定海神针，让我们有方向，有目标。

雁过留声，风过留痕，所有的付出都会有回报。这一年，我们的教研成果也是遍地开花。

（1）、教师专业素质逐步提高。

在区青年教师评优课中，我们的刘伟、李丹丹老师分获一、二等奖；在市青年教师评优课中刘伟老师获二等奖；在“薛小杯”青年教师评优课中陈健、施琦两位老师均出线，顺利进入第二轮。【**只需列表呈现，有证书辅以证书或参赛照片，不需要照本宣科】**

（2）、学生素质培养成绩喜人。

小数报的论文评比中，我们的学生获得可惜的成绩。（出示成果）

**三、家之创（创新之处，畅想未来）**

这一学年，为了激发学生学习数学的兴趣，提高学业质量，我们进行了一些列新举措：

1、巧用错题 认识再深化

我们知道：“错题集”几乎是所有学习成功者的经验之谈。为了使“错题集”的优势最大化，我们指导学生合理的分类方法，并坚持少而精的原则。学生在整理的过程中主动提取、主动思考、主动加工…（图片）

2、归类整理 资源再整合

在总复习阶段，我们注重对学生自主构建知识体系的能力培养，学生在不断的尝试中，把教材中的散点知识归类梳理，串联成线，形成整体的知识结构，抓住知识的纵横脉络，这样有助于学生对知识融会贯通、理解记忆、把握规律。

3、夯实基础 素养再提升 （计算图片+学困生辅导）

计算能力是数学的核心素养之一，为了进一步强化学生的计算能力，我们团队今年主要做了两件事。（1）2017年8月30日， 我们设计开学过关测，每天10题，人人过关。（2）2018年1月，期末检测刚结束，我们就把总复习中的所有计算题整理出来，拼贴了28张计算专项练习。每天计算20分钟，题题达标。

当然，并不是所有的天空都是五彩的，有时也会黑云压城！我们也有难过的坎呀：学困生的问题！这是个老问题，大难关！解决这些学困生问题，是提高我们成绩的重中之重！内心的焦躁与责任深深的压着我们每一个成员，我们时刻在思考：如何才能减少学困生的数量？我们分析原因，查找教学漏洞，寻找教学对策。一年下来，我们的成绩也是显著的，优秀率和合格率相对于期初都有了很大的转变，班级之间的分差也是大幅度缩小。在这个过程中我们群策群力，没有抱怨，没有牢骚。因为我们相信扎实训练肯定会有成果！

展望未来，我们对工作有一些新的构想，对自己也有提升的的需求。

1、专题研究日常化

**增强专题与日常研究的关联度，让研究课真正成为已有研究水平的集中汇聚，让日常课进一步做好已有研究成果的积淀内化；**

**2、教学经验系统化**

一年来，我们不断尝试、突破用各种方式提高学生的数学素养。虽然取得了一定的成绩，但总有零碎、不成系统之感。我们希望能集众人的智慧，把学期、学年、学段内的相关知识的教研经验进行整体归纳，使之系统化。这样，当每一个新团队到六年级时，既有系统的经验成果可借鉴、传承。

**3、教师发展梯队化**

私人定制发展目标，实现梯队滚动发展。一是借助“薛小杯”“骏马杯”等平台，督促青年老师们博览群书，提升专业素养；二是鼓励骨干老师确定自己的专业发展方向，形成自己的教育特色！

无问西东，只问盛放，无问西东，只问耕耘。回首一年，我们彼此信任，彼此帮助，我们快乐工作，风雨同舟，感谢“家”中的每一个人！