砥砺前行，执着飞翔

各位领导，老师上午好，在汇报之前我想特别感谢吴校长对我们组的高位引领，感谢沈彩虹老师对我们不厌其烦的指导，感谢默默鼓励我们的包惠萍老师，正是有了你们的引领、指导、鼓励才使得我们有方向、有勇气、有信心，所以我今天汇报的主题是：砥砺前行，执着飞翔。

下面我从三大板块来汇报：

一、教研组的生命在于研究有专题

二、教研组的活力在于研究创机制

三、教研组的意义在于师生有成长

先来说说第一大板块： 教研组的生命在于研究有专题？我们为什么要研究？

史宁中教授指出：“设定数学核心素养的标准是什么呢？我们可以这样认为，数学教育的终极目标是一个人学习数学之后，即便这个人未来从事的工作和数学无关，也应当会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考世界，会用数学的语言表达世界。”那么对于小学生而言他们数学学习中表达能力的高低，直接影响着对数学知识，数学方法，数学思想的理解，影响着学生思维品质的提升，影响的数学素养的提高和发展，这充分说明了数学表达能力在学生核心素养形成中的重要性。

一年级学生对事物的认识往往是零散的、不系统的，思维单一，一段时间的接触，我们发现孩子们的实际情况与我的期望有着一定的距离，主要表现在：1、学生语言的理解能力差2、表达能力差3、学生只会做不会说的现象比较普遍，4、家庭缺少语言环境的训练等非智力因素的影响导致语言表达能力欠缺。因此我通过“解决问题能力调查问卷”测试发现学生最低正确率只有58.3%，最高的有88%，差异较大，于是同组内老师商讨确定研究主题：培养学生语言表达能力，目标是培养学生表达完整性、有序性、简洁性。那我们该怎么做呢？在吴校和沈老师以及组员多次讨论下，确定了以下研究步骤：激发学生说的欲望即敢于表达→练习表达→丰富表达。

**敢于表达：**

**1、引入竞争机制**，这是我们组老师都采用的一种方法，对于课堂上积极回答问题，善于提出问题或回答问题精彩的学生我们都会给他一张积分卡，到了月底带着积分卡来兑换礼品，虽然奖品微不足道却成为了孩子们上课积极发言的巨大动力。

1. **创设表达平台**，数学是面向全体学生的，实现的是人人都要有所发展的目标，所以在课堂上我创设各种平台让学生表达，有……使得每个孩子都有机会参与到说中来，在说中思考，在思考中去说，从而激发感官和大脑的同时运动，使课堂时刻撞击出思想的火花。
2. **评选小小讲师，**受到电视节目“开讲啦”启发，我们便自己在班级开展了“小小讲师”活动，每周一到周五以抽奖方式选出2名小讲师，事先跟家长沟通好，将小讲师的内容录制下来，及时发给我们，针对孩子的表现我们先反馈，家长们都非常配合，感觉孩子在表达中对知识点越来越清晰，到了第2天课前我们组织学生再次点评，选出“最佳小讲师”，颁发奖状给予表扬。长期如此，学生们越来越愿意表达，越来越愿意思考，越来越自信，思维能力也得到了飞跃的发展。

练习表达之完整性：

1. 及时示范指导，提供完整语言表达范例

2、巧妙化零为整，帮助学生逐步表达完整。

一个个鲜活的案例在我们手里形成了一篇篇的案例分析稿。

练习表达之有序性：

1. 有序的课堂指引
2. 多维的练习设计

练习表达之简洁性：

1. **在常态化符号运用中感悟语言表达简洁性**

例如学生在启蒙阶段用具体可观的物体或者半抽象的小圆点来表示物体的个数，到了小学老师引导学生利用数字来表示物体的个数，认识了5以内的数后，学习了比较数的大小，我们引入了“＞”“＜”和“=”……

**2、在个性化表达中培养语言简洁性**

**3、在思维导图中应用简洁性语言**

例如在一上第四单元《100以内的加减法》教学结束我带学生梳理了所有的运算类型，然后布置回家跟爸爸妈妈合作利用思维导图整理知识点，孩子们做的不亦乐乎，在这个过程中孩子们的语言表达越来越精炼。下图是班级里孩子的思维导图作品：

随着研究的深入，我们认为语言表达方式不仅仅指口头说，它的方式应该是多种多样的，在解决问题中要指导学生根据不同的问题特点灵活选择语言表达方式，比如有的题目适合用画图表达，有的可以用列表来表达，有的可以请学生上台来演示，有的还可以用语言文字表达等等。

丰富表达：

**1、画图，变抽象为形象。**

**2、列表，变模糊为清晰。**

**3、演示，变静态为动态**

**4、文字，变隐性为显性。**

在漫长的学习过程中，学生“出错”是学习活动的必然现象，对待学生的错误，教师应努去理解他们的性质、产生的原因。如何理解性质、找到原因，不仅需要老师站在儿童立场仔细分析，针对部分内向、不善言辞的孩子更需要让他们主动表达，意识到自己知识的盲区，进而主动完善、内化。我让这部分学生尝试用简单的文字来表达自己错误的原因，比如一个单元学完了，我让学生自己搜集错题，分析原因，独立改正，最后再来一题加以巩固，以下是学完一下《100以内的加减法（二）》后让学生完成的“错题反思表”：

二、教研组的活力在于研究创机制

先议后备。因为组内年轻老师居多，有5位老师是第一次教1年级，2位老师只有1年教学经验，所以先请组内有经验的老师说一说，其他老师及时补充或提问，最后请一位老师完成整理工作。经过一年的坚持，在大家齐心协力下我们已经把整个一年级教材的每个单元的集体备课交流稿整理好了，特别是在“精读教材”板块，我们组每位成员都有了一定程度的提升，解读视角放宽了，能借助不同版本教材进行对比分析解读教材。

**先聊后上。**每天早上在一数办公室你总会听到这样的声音：

师1：师傅，今天你是第几节课，我想先去听一下。

师2：我是第1、2节。

师1：好的，我第一节来听。

师3：师傅这节课小朋友是哪里不会我要怎么讲呢？

师2：你要让她先说一说图意，从图上看到什么用3句话来完整的表达，然后……就这样我们一数组的老师们便开始了课前聊课，每天都是如此，正是有这样一群认真好学的老师才夯实了日常的每一节课。

先上后思。波斯纳曾说过：“经验+反思=成长。”叶澜教授也曾说过：“一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。”我们一数组基本每位老师都有自己的反思集，一开始部分年轻老师不知如何写好反思，这时组内有经验的老师写了一篇发在群里让大家学习。现在越写越好，不仅加入了课堂实录，分析也变得具体，还能结合组内小课题进行反思，正是在这样一次又一次的反思中，老师们的教学能力得到了提高！

三、教研组的意义在于师生有成长

经历一年多的努力我们又有哪些成长呢？请看PPT，陈嘉烨老师和陶晓洋老师撰写的蓝天杯教学设计分别获得二、三等奖。那我们的学生呢？请欣赏我们最佳小讲师的表现吧！