

常州市第一中学数学组

12 月份主动发展简报

【高三篇】

——数学学科奥数喜获大丰收

决心、目标、坚持——蒋建兵老师在五大学科颁奖仪式上的发言



各位老师、各位同学：

早上好！

我非常荣幸能作为竞赛教练员代表在此发言。今年的竞赛在学校领导的直接关心下，在同学们的努力拼搏下，取得了圆满的结局，尤其是数学，取得了省一等奖人数大市第一的好成绩。这样的结果无疑是喜人的，而竞赛一路过来却又不平凡的。回顾这两年多的竞赛历程，我有几点感悟与大家分享一下。

一、决心

曾记得，在高一竞赛启动时，我们同学兴趣高涨，每位同学都跃跃欲试，但面临组合的选择时，有的同学犹豫不决，担心因选择不理智而导致结果的不佳。现在看来，担心是多余的。因为现在学科竞赛不仅仅是智力的较量，更重要的是意志力的拼搏。我们有同学公认的“大神级”人物，虽然有着得天独厚的“脑水优势”，然而却在左右摇摆中一无所获，我们有同学是高二时加入队伍的人，但是我们看到的是坚定不移的决心和努力拼搏的身影，收获的却是一等奖。所以我觉得无论做什么事，只要下定决心，肯努力，那都不算事儿！

二、目标

陈秋昊、许臻佳同学都说过：“我要让信息为我的高考加上最大的砝码！”在没有保送政策的情况下，他们分别收获了清华大学达本一线和降 38 份的优惠政策。无数案例都说明，人不能没有一个明确的目标。目标主导了我们一生的命运与成就，它是驱使人不断向前迈进的原动力。若没有一个明确的目标，就会虚耗精力与生命，就如一个没有方向盘的超级跑车，即使拥有最强有力的引擎，最终仍是废铁一堆。

三、坚持

搞过竞赛的人都知道，竞赛的内容远远难于高考，而且大多数是枯燥的理论，随着研究的深入，兴趣引发的热情往往被现实消磨殆尽，有些人知难而退，但更多的是留了下来。

今年我们学校有 2 位同学三门竞赛获省一等奖，13 位同学两门竞赛获省一等奖。同学们一定认为他们是非常聪明并有很多过人的地方。其实，我告诉你们，他们真的很平常，他们也有薄弱学科。那为什么他们能取得骄人的成绩呢？因为他们为此而奋斗过、坚持过。他们牺牲了很多休息的时间，赢的是“弯道超越”。没有人能随随便便成功，只有比别人多一份付出，多一份坚持，才能多一份收获。

成绩已经属于过去，但未来还有很多需要努力的地方，前途不算太远，我相信在一中这块沃土上，我校明年的竞赛和高考一定会创造出更大的辉煌！

谢谢大家！

【高二篇】

——名师工作室出实招

张捷名师工作室赠送教育理论书籍

12 月 25 号，圣诞节当天，张捷名师工作室的成员们收到了一份有意义的礼物——《数学教学论》和《数学教育心理学》两本书。自本学期名师工作室成立以来，张捷老师与成员进行了多次深入的交流与研讨，其中“读书”是一个主要的话题。作研究，不仅需要踏实的教学实践，也需要多层面的理论来给予指导

和验证。在这次活动中，张捷老师送给每位成员两本重要的理论书籍。会上，张捷老师希望成员多读书，多学习，多研究。针对本工作室的主题：“基于小组合作式的试卷讲评课研究”，目前有五个研究角度。同时，结合新技术进行试卷讲评，是近期研究的一个方向，他希望成员结合自身的思考和研究，早日做出成果。

（殷孝锋）





一堂高大上的数学课，怎能不赞！

将情境教学进行到底——黄国林老师开设对外数学公开课

12月5日上午，黄国林在高二（1）班开设一节《两个计数原理》的对外公开课。教室后面坐满了前来听课的老师。

在一首舒缓地《时间都去哪了》的聆听中，同学们以更加饱满地精神状态投入到了数学课堂中。黄老师以班级某位同学“填报大学志愿”的情境作为思维的发端，整堂课围绕这一个情境缓缓道来，由大学的选择到专业的取舍，再到交通

工具的选择，最后到大学生活，环环相扣，两个计数原理被黄老师渗透地无处不在。课堂上，黄老师把“让学生说”进行到底，一问一答中，无不彰显一中学子的聪明才智；而黄老师巧妙的设计，收放自如的课堂掌控能力，受到了听课老师的大加赞赏。



【高一篇】

——谁说数学课堂沉闷，且看孔老师带领弟子仗剑骑马闯“三角”江湖！

诱发认知冲突，激发学习热情——孔祥武老师开设对外数学公开课

2014年12月5日上午，常州市第一中学开设校级对外公开课，本次公开课的主题是“教学评一致的有效教学研究”。

我校高一数学组孔祥武老师在这次活动中开设《两角和与差的余弦》一课，整堂课思路清晰，环节紧凑，重难点突出，充分体现了学生的主体地位和教师的主导作用，受到观摩老师和家长的一致好评。一方面，孔老师从特殊角的余弦值入手，诱发学生产生认知冲突，激发学生的学习热情；利用“算两次”的数学思想，引导学生从不同角度思考问题，加强对知识的认识。整节课，孔老师坚持以生为本，通过适当引导，学生能够积极主动地投入课堂，或凝神思考，或热烈讨论。在学生展示环节，同学们情不自禁地为发言精彩的同学大声鼓掌，课堂真正“活”了起来。



